**Методическая разработка**

**образовательной деятельности по теме:**

**«Что? Где? Когда?»**

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (седьмой год жизни)

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** Обобщение знаний детей о родной станице, через игру "Что, где, когда?"

**Задачи:**

- создавать условия для формирования познавательных действий;

- актуализировать знания детей о достопримечательностях станицы;

- воспитывать любовь к малой родине;

- поддерживать интерес детей к населенному пункту, в котором живете, переживание чувства удивления и восхищения достопримечательностями;

- развивать воображение и творческую активность.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| Здравствуйте ребята, меня зовут Мария Владимировна. Ребята, а вы любите играть?  - А знаете такую игру «Что? Где? Когда?»  - Я вас познакомлю с правилами этой игры (*в игре есть знатоки и телезрители, телезрители задают вопросы знатокам, знатоки отвечают на вопросы, в конце игры выявляется победитель, это могут быть и телезрители и знатоки*)  - Я вас приглашаю поиграть в эту игру. Вы согласны?  - Знатоки будите вы, а телезрители будут мои воспитанники, они будут задавать вопросы-загадки. | | - Здороваются!  - Нет!  - Согласны! |
| **2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности** | | |
| - А как вы думаете, ребята, как ребята моей группы будут задавать вопросы-загадки?  - Конечно, у нас будет видео-телемост.  - А тема нашей игры «Станица Каневская» | | - По телевизору, телефону т т.д. |
| **3 этап: способствуем реализации детского замысла** | | |
| - Мне кажется, мы готовы начать играть, внимание на экран, ребята задают первый вопрос-загадку.  - Верно, вы отгадали.  - А где у нас есть фонтан?  - А как называется парк?  - У меня есть макет фонтана, а чего в макете не хватает?  - Из чего можно сделать?  - Помощником в этом нам будет интересный материал, как вы думаете что это? Совершенно верно, у этого материала очень много названий – это синельная проволока.  - Мы можем сделать струйки воды из синельной проволоки, и дополнить наш макет.  - Здорово, какие необычные струйки воды у нас получились.  - А наша игра продолжается. Внимание на экран.  - Правильно. Это зоопарк. Вы ходите в зоопарк?  - А животных угощаете?  - Чем угощаете животных?  - Синельная проволока поможет нам сделать игрушечное угощение для животных.  - Какое необычное угощение у вас получилось?  - Ребята моей группы предлагают ещё вопрос-загадку, внимание на экран.  - Да ребята, это вечный огонь, а что мы приносим к обелиску, возлагаем к вечному огню?  - Вы правы! Можно из синельной проволоки сделать цветы?  - Предлагаю сделать цветы.  - Вы справились, выполнили все задания. Вы познакомились с новым материалом. | | (видео вопрос)  - В парке  - «30 лет Победы»  - Совершенно верно, капли, вода, струйки.  - Бумага, шнурки, шарики и т.д.  (показ и работа детей)  - Пушистые шнурки, мягкие полоски и т.д.  (видео вопрос)  - Да!  предполагаемые ответы  (показ и работа детей)  (видео вопрос)  Цветы! |
| **4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности** | | |
| - Ребята мне очень понравилось с вами играть в игру «Что? Где? Когда?»  - В нашей игре победили знатоки,  - Интересно, кто-нибудь захотел и дальше делать поделки из синельной проволоки?  - А что для вас было сложным в работе с синильной проволокой?  - С кем вы можете поделиться знаниями о новом материале? | - Да!  - Ответы детей | |