**Методическая разработка**

**образовательной деятельности по теме:**

 **«Что? Где? Когда?»**

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (седьмой год жизни)

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** Обобщение знаний детей о родной станице, через игру "Что, где, когда?"

**Задачи:**

- создавать условия для формирования познавательных действий;

- актуализировать знания детей о достопримечательностях станицы;

- воспитывать любовь к малой родине;

- поддерживать интерес детей к населенному пункту, в котором живете, переживание чувства удивления и восхищения достопримечательностями;

- развивать воображение и творческую активность.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| Здравствуйте ребята, меня зовут Мария Владимировна. Ребята, а вы любите играть?- А знаете такую игру «Что? Где? Когда?»- Я вас познакомлю с правилами этой игры (*в игре есть знатоки и телезрители, телезрители задают вопросы знатокам, знатоки отвечают на вопросы, в конце игры выявляется победитель, это могут быть и телезрители и знатоки*)- Я вас приглашаю поиграть в эту игру. Вы согласны?- Знатоки будите вы, а телезрители будут мои воспитанники, они будут задавать вопросы-загадки. | - Здороваются!- Нет!- Согласны! |
| **2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности** |
| - А как вы думаете, ребята, как ребята моей группы будут задавать вопросы-загадки?- Конечно, у нас будет видео-телемост.- А тема нашей игры «Станица Каневская» | - По телевизору, телефону т т.д. |
| **3 этап: способствуем реализации детского замысла** |
| - Мне кажется, мы готовы начать играть, внимание на экран, ребята задают первый вопрос-загадку.- Верно, вы отгадали. - А где у нас есть фонтан?- А как называется парк?- У меня есть макет фонтана, а чего в макете не хватает?- Из чего можно сделать?- Помощником в этом нам будет интересный материал, как вы думаете что это? Совершенно верно, у этого материала очень много названий – это синельная проволока. - Мы можем сделать струйки воды из синельной проволоки, и дополнить наш макет.- Здорово, какие необычные струйки воды у нас получились.- А наша игра продолжается. Внимание на экран. - Правильно. Это зоопарк. Вы ходите в зоопарк? - А животных угощаете?- Чем угощаете животных?- Синельная проволока поможет нам сделать игрушечное угощение для животных.- Какое необычное угощение у вас получилось?- Ребята моей группы предлагают ещё вопрос-загадку, внимание на экран.- Да ребята, это вечный огонь, а что мы приносим к обелиску, возлагаем к вечному огню?- Вы правы! Можно из синельной проволоки сделать цветы?- Предлагаю сделать цветы.- Вы справились, выполнили все задания. Вы познакомились с новым материалом. | (видео вопрос)- В парке- «30 лет Победы»- Совершенно верно, капли, вода, струйки.- Бумага, шнурки, шарики и т.д.(показ и работа детей)- Пушистые шнурки, мягкие полоски и т.д.(видео вопрос)- Да!предполагаемые ответы(показ и работа детей) (видео вопрос)Цветы! |
| **4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности** |
| - Ребята мне очень понравилось с вами играть в игру «Что? Где? Когда?»- В нашей игре победили знатоки, - Интересно, кто-нибудь захотел и дальше делать поделки из синельной проволоки?- А что для вас было сложным в работе с синильной проволокой?- С кем вы можете поделиться знаниями о новом материале? | - Да!- Ответы детей |