Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 10 муниципального образования Каневской район

**Методическая разработка:**

**Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию**

**в подготовительной к школе группе на тему**

### «Подарок для мамы»

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие

**Автор:**

**Воспитатель**

**Ковалёва Ксения Валерьевна**

**ст. Каневская**

**Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию**

**в подготовительной к школе группе на тему**

### «Подарок для мамы»

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (седьмой год жизни)

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** Развивать интерес к самостоятельной творческой деятельности, закреплять умение детей работать с бумагой.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; правильно располагать композицию на листе бумаги, аккуратно работать с бумагой и клеем;

-закреплять знания о правилах безопасности при работе с ножницами;

**Развивающие:**

-развивать мелкую моторику и творческое мышление;

-развивать чувство композиции.

**Воспитательные:**

-воспитывать желание порадовать маму, создать для нее что-то красивое.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| Воспитатель приходит в группу с объявлением.  В детском саду объявлен конкурс на лучший подарок для мамы.  «Внимание! Всем-всем-всем! В детском саду объявляется конкурс на лучший подарок для мамы, посвященный Дню Матери!» | Дети читают объявление.  Если дети читать не умеют:  -Помощь нужна? |
| После прочтения объявления:  -Вот это новость! Что думаете по этому поводу, ребята? | -Мне тоже кажется, что это интересное предложение… |
| -Ну что, друзья, давайте советоваться? Какие будут предложения? Какой подарок можно подарить маме в осенние пасмурные дни? Что больше всего порадует маму в осенние дни?  -А где же мы возьмем цветы? На улице они уже не растут, а денег у вас нет. Вы же не работаете? Что же делать?  -Мы можем их сделать! Отличная идея!  -Какие бывают цветы? Их названия?  -Точно! А из каких частей состоят цветы?  *Рассматривание альбомов с цветами. Воспитатель акцентирует внимание на части цветка, особенности лепестков у разных цветов.* | - Интересный вариант!  - Кто еще как думает?  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей. |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| - Что нам может понадобиться для работы? Выберите для себя подходящий и нужный именно для вас материал. Мы можем сделать из него цветы?*(на столе разные виды бумаги, картона, украшения, и прочее)*  - Может быть для этого нам нужно особое настроение? Какое? Что нам может помочь?  Предлагаю поиграть в игру «Признание в любви». Сердце - символ любви. Все дети встают в круг. Звучит музыка.  *(каждый ребенок говорит ласковые слова о своей маме и передает сердце)*  -Ну что, вам удалось найти то самое настроение?  Какое оно у вас? | -Согласна, это очень важно!  -А еще?  -Здорово! Как необычно! Интересная мысль!  *Ответы детей.*  В случае если дети заинтересовались:  - Это будет чудесно! Необычайная идея! Класс! Супер!  В случае если дети отвлекаются:  - Какие вы не терпеливые, вам хочется поскорее! Понимаю…  Да.  Дети описывают настроение, свои чувства. |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| Повторение приемов и последовательности выполнения, выбор оттенков.  -Прежде чем приступить к работе, давайте повторим правила работы с ножницами, кто нам напомнит об этом?  Друзья, у нас все готово? Начинаем работать.  **Самостоятельная работа детей, звучит (“Вальс цветов”)**  **Ребята, предлагаю провести минутку здоровья. Кто «за»?**  **Физминутка.**  **Раз, два, три, четыре, пять**  **Мамам нужно помогать,**  **Чтобы чистым был наш дом,**  **Веником мы подметём.**  **А теперь без суеты**  **Моем тряпкой мы полы**  **Всю посуду перемоем,**  **Стол к обеду мы накроем**  **Дружно маме помогаем**  **Мы бельё полощем сами**  **Раз, два, три, четыре-потянулись**  **Наклонились,**  **Хорошо мы потрудились!** | При необходимости воспитатель поясняет назначение предметов и дает советы, помогает в реализации идей, проводит индивидуальную работу.  Дети вспоминают правила:  -резать ножницами аккуратно, не держать ножницы концами вверх и не поднимать высоко, не оставлять ножницы на краю стола, при работе следить за пальцами левой руки. |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| *-*Мне очень интересно посмотреть, что же у вас получилось! | *Дети рассказывают о своих работах.* |
| -Какая красота! Полюбуйтесь! | Дети рассматривают поделки друг друга. |
| -Расскажи, пожалуйста, все ли получилось, как ты задумал?  -А для чего мы это делали?  - Как вы думаете, наши работы займут какой-то приз на конкурсе?  *Воспитатель опрашивает всех детей, которые хотят рассказать.*  Я вижу, что у вас все получилось!  Поздравляю вас всех!  После участия в конкурсе, ваши работы вернутся к нам в группу, и работы вы сможете подарить своим мамам. | *-*Мне очень нравится твоя работа!  Ответы детей: для конкурса.  Да, конечно. |