

**Аналитический отчёт о качестве результативности проведённой  
коррекционно-развивающейся работы учителя-логопеда Федуловой Натальи  
Николаевны в старшей группе компенсирующей направленности МБДОУ  
детский сад № 10 за 2022-2023 учебный год**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Федуловой Н.Н., за 2022-2023 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающейся работы.

На основании результатов заседания районного ПМПК Каневского района в старшую группу компенсирующей направленности МБДОУ детского сада №10 в 2022-2023 учебный год было зачислено 10 детей.

Из них:

ОНР-I-уровень- 2 ребёнка

ОНР-I-II уровень- 1 ребёнок

ОНР-II уровень- 6 детей

ОНР-II- III- уровень- 1 ребёнок

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году строился в соответствии с программами:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №10 для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2022-2023 учебный год.

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

В течение 2022-2023 учебного года работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными. Работа проводилась по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;

- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие просодической стороны речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой и общей моторики.

Исходя из поставленных целей, определила и приоритетные задачи в своей деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей по вопросам речевого развития дошкольников.

### **Диагностическое направление**

В сентябре 2022 года было проведено углубленное логопедическое обследование детей с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставления уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. Н.В. Нищева. Речевая карта ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет. ФГОС-Спб, Детство-Пресс, 2017 год.
2. Н.В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет.- Спб, Детство-Пресс, 2017 год.

Обследование позволило выявить у воспитанников не только нарушения общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции

нарушений речи, составить планы фронтальной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности на начало 2022-2023 учебного года.

	Сформировано (количество Детей в %)	Частично Сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	4(40%)	6(60%)
Звукопроизношение	0	2(20%)	8(80%)
Фонематические процессы	0	3(30%)	7(70%)
Звукослоговая структура слова	0	2(20%)	8(80%)
Словарный запас	0	7(70%)	3(30%)
Грамматический строй речи	0	2(20%)	8(80%)
Связная речь	0	2(20%)	8(80%)
Ручная моторика	0	7(70%)	3(30%)

Вывод: результаты мониторинга показали, что 4 ребёнка (40%) на начало учебного года, показали частичную сформированность речевого развития, 6 детей (60%) несформированность речевого развития.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год.

(итоговый мониторинг)

	Сформировано (количество Детей в %)	Частично Сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
--	---	---	---

Артикуляционная моторика	6(60%)	4(40%)	0
Звукопроизношение	5(50%)	3(30%)	2(20%)
Фонематические процессы	6(60%)	4(40%)	0
Звукослоговая структура слова	5(50%)	5(50%)	0
Словарный запас	6(60%)	4(40%)	0
Грамматический строй речи	7(70%)	3(30%)	0
Связная речь	7(70%)	3(30%)	0
Ручная моторика	6(60%)	4(40%)	0

Вывод: результаты мониторинга показали, что в конце 2022-2023 учебного года изменилось процентное соотношение уровней речевого развития детей, что свидетельствует об эффективности проведённой логопедической работы, которая будет продолжаться в подготовительной группе.

В середине учебного года, с 25 января выбыл из группы компенсирующей направленности 1 ребёнок, с 1 марта был зачислен 1 ребёнок в старшую группу компенсирующей направленности по решению комиссии ПМПК из общеобразовательной старшей группы №4, детского сада №10. Таким образом, число детей на конец учебного года 2022-2023 года составило 10 человек.

На конец 2022-2023 учебного года:

ОНР-I-II уровень- 1 ребёнок

ОНР-II уровень- 1 ребёнок

ОНР-II- III- уровень- 6 детей

ОНР-III уровень- 2 ребёнка.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в

результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, а также согласованного и систематического взаимодействия с родителями дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались разнообразные методы и приёмы обучения.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на 3 периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в старшей группе осуществлялась во фронтальной и индивидуальной форме, по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие просодической стороны речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой и общей моторики.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при использовании всех анализаторов, автоматизация и дифференциация проходила с применением наглядного материала и игровых заданий.

При планировании ОД учитывала тематический принцип отбора материала с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой лексической темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых особенностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось-создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделяла занятиям по логопедической ритмике, которая способствовала развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличению словарного запаса дошкольников, а также улучшения внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии:

- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- мнемотехника;
- метод наглядного моделирования;
- Су-Джок терапия;
- ТРИЗ и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на фронтальных и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической

стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использую информационно-коммуникативные технологии, которые помогают максимально быстро достичь положительных результатов в коррекционно-образовательном процессе. На занятия использую мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания «Домашний логопед», «Уроки тётушки Совы», «Гимнастика для весёлого язычка», «Гимнастика для глаз», «Учись говорить правильно», «Игры для Тигры».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод помогает детям овладеть связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделённых по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья детей использую здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционную гимнастику (упражнения для развития подвижности и переключаемости органов артикуляции);
2. Дыхательную гимнастику (упражнения, способствующие воспитанию правильного речевого дыхания);
3. Зрительную гимнастику ( снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации);
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия, помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми с ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Ежедневно проводилась работа с детьми по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, по развитию связной речи и совершенствованию лексико-грамматического строя речи. Взаимодействие осуществлялось с родителями как в очном режиме (различные нетрадиционные формы работы с родителями), а также дистанционно (по личным вопросам).

Положительная динамика проведённой коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

## Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами Доу проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательнo-речевому развитию детей. В группе компенсирующей направленности пополнялся и обновлялся методический стенд.

1. Консультации для педагогов: «Приёмы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» (**октябрь 2022**), «Педагогические условия и методы воспитания культуры общения и поведения у детей дошкольного возраста» (**ноябрь 2022**), «Развитие общей и мелкой моторики у детей» (**декабрь 2022**), «Методические рекомендации по развитию воздушной струи» (**январь 2023**), «Развитие диалогической речи у дошкольников 5-6 лет в процессе общения со взрослыми» (**февраль 2023**), «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» (**март 2023**), «Использование дидактических игр при формировании лексико-грамматического строя у детей с ОНР» (**апрель 2023**), «Роль словесных игр в речевом развитии детей» (**май 2023**).

2. Консультации-практикумы для педагогов: «Формирование мелкой моторики у дошкольников» (**январь 2023**), «Как научить ребёнка учить стихи» (**апрель 2023**).

## Организационно-методическая работа

В течение года мною проводилась организационно-методическая работа:

1. Проводила консультирование педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по развитию, воспитанию и обучению детей с ТНР.
2. В целях реализации основных направлений деятельности подготовлены маршруты для родителей, имеющих детей с ОВЗ.
3. Вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями группы компенсирующей направленности для коррекции речи детей.
4. Посещала групповые занятия и праздники с детьми.
5. Участвовала в педсоветах ДОУ.
6. Предоставляла отчёты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.



7. Оказывала помощь воспитателям группы компенсирующей направленности в организации индивидуальной и фронтальной работы по развитию речи.

8. Принимала участие в работе ППк ДОУ.

9. Проводила **консультирование родителей**: «Фонематический слух - основа правильной речи» (**октябрь 2022**), «Развитие речи детей посредством мелкой моторики» (**ноябрь 2022**), «Обогащаем словарь детей» (**декабрь 2022**), «С детьми играем - речь развиваем!» (**январь 2023**), «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи» (**февраль 2023**), «Мимическая гимнастика для детей» (**март 2023**), «Говорите с ребёнком правильно!» (**апрель 2023**), «Роль взрослых-образец подражания» (**май 2023**),

10. **Семинары-практикумы для родителей**: «Формирование артикуляционной моторики у дошкольников» (**сентябрь 2022**), «Развитие речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями» (**декабрь 2022**).

Размещена информация для родителей на сайте ДОУ. На каждый вопрос родителя (о состоянии речи ребёнка, его усвоения материала на групповых, фронтальных и индивидуальных занятиях и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели). Взаимодействие с родителями осуществлялось при личном общении. Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых расстройств.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк ДОУ;
- через работу с научной, методической литературой, знакомство с инновационными технологиями;
- курсы повышения квалификации;
- в вебинарах, семинарах, мастер-классах;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей).

- подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2022-2023 учебного года можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы полностью. Образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа строилась в единстве с диагностикой, коррекцией, профилактикой отклонений в речевом развитии, что способствовало более качественному образованию дошкольников с ТНР.

31.05.2023 г.

Заведующий МБДОУ детский сад №10 \_\_\_\_\_ С.Г.Сабаровская

Учитель-логопед МБДОУ детский сад №10 \_\_\_\_\_ Н.Н.Федулова



*(Handwritten signature of S.G. Sabarovskaya)*

*(Handwritten signature of N.N. Fedulova)*