

**Аналитический отчёт о качестве результативности проведённой
коррекционно-развивающейся работы учителя-логопеда Федуловой Натальи
Николаевны в подготовительной группе компенсирующей направленности
МБДОУ детский сад № 10 за 2023-2024 учебный год**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Федуловой Н.Н., за 2023-2024 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающейся работы.

На начало 2023-2024 учебного года, число воспитанников в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности составило 11 человек

Из них:

ОНР II уровень-1 ребёнок

ОНР II-III уровень – 2 ребёнка

ОНР III уровень –3 ребёнка

ОНР III-IV уровень – 1 ребёнок

ОНР - IV уровень- 4 ребёнка

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году строился в соответствии с программами:

-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №10 для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2023-2024 учебный год.

-«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

В течение 2023-2024 учебного года работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными. Работа проводилась по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;

- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие просодической стороны речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой и общей моторики.

Исходя из поставленных целей, определила и приоритетные задачи в своей деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2023 года было проведено углубленное логопедическое обследование детей с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставления уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. Н.В.Нищева. Речевая карта ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет. ФГОС-Спб, Детство-Пресс, 2017 год.
2. Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет.- Спб, Детство-Пресс, 2017 год.

Обследование позволило выявить у воспитанников не только нарушения общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную

образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушений речи, составить планы фронтальной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на начало 2023-2024 учебного года.

	Сформировано (количество Детей в %)	Частично Сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	7(63,6%)	4(36.4%)	0
Звукопроизношение	6(54.5%)	3(27.3%)	2(18.2%)
Фонематические процессы	8 (72.7%)	2(18,2%)	1(9.1%)
Звукослоговая структура слова	6(54.5%)	5(45.5%)	0
Словарный запас	7(63,6%)	4(36.4%)	0
Грамматический строй речи	8 (72.7%)	3(27.3%)	0
Связная речь	9 (81.8%)	2(18,2%)	0
Ручная моторика	10(90.9%)	1(9.1%)	0

Вывод: за учебный год была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден на начало обучения, что ещё раз подтверждает вывод о положительной динамике развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2023-2024 учебный год.
(итоговый мониторинг)

	Сформировано (количество Детей в %)	Частично Сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	9 (81.8%)	2(18,2%)	0
Звукопроизношение	9 (81.8%)	2(18,2%)	0
Фонематические процессы	10(90.9)	1(9.1%)	0
Звукослоговая структура слова	10(90.9)	1(9.1%)	0
Словарный запас	11 (100%)	0	0
Грамматический строй речи	11 (100%)	0	0
Связная речь	11 (100%)	0	0
Ручная моторика	11(100%)	0	0

Вывод: за учебный год проведена большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден на конец обучения, что ещё раз подтверждает вывод о положительной динамике развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Количество детей, выпускающихся в школу 11.

На конец 2023-2024 учебного года:

ОНР III уровень – 2 ребёнка

ФНР - 3 ребёнка

ОНР - IV уровень- 1 ребёнок

Норма - 5 детей.

Трёх детям (**27,3%**) рекомендовано продолжать занятия с логопедом в массовой школе. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2023-2024 учебного года составила (**72.7%**).

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, а также согласованного и систематического взаимодействия с родителями дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались разнообразные методы и приёмы обучения.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на 3 периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в средней группе осуществлялась во фронтальной и индивидуальной форме, по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие просодической стороны речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой и общей моторики.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при использовании всех анализаторов, автоматизация и

дифференциация проходила с применением наглядного материала и игровых заданий.

При планировании ОД учитывала тематический принцип отбора материала с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой лексической темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых особенностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось-создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделяла занятиям по логопедической ритмике, которая способствовала развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличению словарного запаса дошкольников, а также улучшения внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии:

- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- мнемотехника
- метод наглядного моделирования
- Су-Джок терапия;
- ТРИЗ и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на фронтальных и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использую информационно-коммуникативные технологии, которые помогают максимально быстро достичь положительных результатов в коррекционно-образовательном процессе. На занятия использую мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания «Буква на ладошке», «Учись говорить правильно», «С буквами играем, быстро их запоминаем», «Гимнастика для глаз», «Учись говорить правильно», «Сам себе режиссёр».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод помогает детям овладеть связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделённых по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья детей использую здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционную гимнастику (упражнения для развития подвижности и переключаемости органов артикуляции);
2. Дыхательную гимнастику (упражнения, способствующие воспитанию правильного речевого дыхания);
3. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации);
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия, помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми с ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Ежедневно проводилась работа с детьми по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, по развитию связной речи и совершенствованию лексико-грамматического строя речи. Взаимодействие осуществлялось с родителями как в

очном режиме (различные нетрадиционные формы работы с родителями), а также дистанционно (по личным вопросам).

Положительная динамика проведённой коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В группе компенсирующей направленности пополнялся и обновлялся методический стенд.

1. Консультации для педагогов: «Взаимосвязь работы логопеда и воспитателей в логопедической группе» (**октябрь 2023**), «Методические технологии обучения детей диалогу в теории и практике» (**ноябрь 2023**), «Мнемотехника в детском саду» (**декабрь 2023**), «Дидактический материал в речевом уголке. Требования» (**январь 2024**), «Как помочь ребёнку запомнить буквы» (**февраль 2024**), «Фонематический слух – основа правильной речи» (**март 2024**), «Использование мультимедийных презентаций в образовательном процессе детей с ТНР» (**апрель 2024**), «Развитие связной речи детей 6-7 лет» (**май 2024**).

2. **Консультации-практикумы для педагогов:** «Совершенствуем внимание и память ребёнка» (**ноябрь 2023**), «Игровая школа мышления» (**февраль 2024**), «Как работать с прочитанным материалом (словом, предложением, коротким текстом?)» (**апрель 2024**).

Организационно-методическая работа

Мною проводилась организационно-методическая работа:

1. Проводила консультирование педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по развитию, воспитанию и обучению детей с ТНР.
2. В целях реализации основных направлений деятельности подготовлены маршруты для родителей, имеющих детей с ОВЗ.
3. Вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями группы компенсирующей направленности для коррекции речи детей.
4. Посещала групповые занятия и праздники с детьми.
5. Участвовала в педсоветах ДОО.

6. Предоставляла отчёты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
7. Оказывала помощь воспитателям группы компенсирующей направленности в организации индивидуальной и фронтальной работы по развитию речи.
8. Принимала участие в работе ППк ДОУ.
9. Проводила **консультирование родителей**: «Чистоговорка – средство, повышающее эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми» (**октябрь 2023**), «Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации» (**ноябрь 2023**), «Этот коварный звук «Р»» (**декабрь 2023**), «Формирование речевых конструкций» (**январь 2024**), «Как влияет на речевое развитие детей отсутствие общения с мамой» (**февраль 2024**), «Этапы усвоения детьми трудных звуков» (**март 2024**), «Автоматизация звуков в домашних условиях» (**апрель 2024**), «Развитие речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями» (**май 2024**).
10. Семинары-практикумы для родителей: «Что такое речевая готовность ребёнка к школе?» (**октябрь 2023**), «Проведение звуко-буквенного анализа слов» (**апрель 2024**).

Размещена информация для родителей на сайте ДОУ. На каждый вопрос родителя (о состоянии речи ребёнка, его усвоения материала на групповых, фронтальных и индивидуальных занятиях и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели). Взаимодействие с родителями осуществлялось при личном общении. Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых расстройств.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк ДОУ;
- через работу с научной, методической литературой, знакомство с инновационными технологиями;
- курсы повышения квалификации;
- в вебинарах, семинарах, мастер-классах;

- создание развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей).

- подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2023-2024 учебного года можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы полностью. Образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа строилась в единстве с диагностикой, коррекцией, профилактикой отклонений в речевом развитии, что способствовало более качественному образованию дошкольников с ТНР.

31.05.2024 г.

Заведующий МБДОУ детский сад №10  С.Г.Сабаровская

Учитель-логопед МБДОУ детский сад №10  Н.Н.Федулова

