



Педагогическое общество России
 АНО дополнительного профессионального образования «Аничков мост»
 Петербургский культурно-образовательный центр «Аничков мост»

Взрослые научно-практические конференции

**Педагог-профессионал:
 вызовы XXI века**



**СЕНТЯБРЬ–ДЕКАБРЬ
 № 3(36), 2023 г.**

**СБОРНИК ТЕЗИСОВ И МАТЕРИАЛОВ
 ПО ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В материалах выступлений отражены основные проблемы реализации ФГОС ДО и ФОП ДО в практике детских садов и школ, представлен апробированный опыт работы педагогов-практиков ДОУ и учителей начальных классов Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Московской области, других регионов России. Основное внимание сфокусировано на поиске новых современных подходов к ресурсному обеспечению педагогической деятельности, рассматриваются актуальные вопросы оценки качества профессиональной деятельности педагога как инструмента развития образования.

ISSN 2542-1786 (3-36)



9 772542 178004 >

Педагог-профессионал: вызовы XXI века

**СБОРНИК ТЕЗИСОВ И МАТЕРИАЛОВ
 ПО ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



СЕНТЯБРЬ–ДЕКАБРЬ №3(36), 2023 г.

*Аничков
 МОСТ*

Санкт-Петербург, Россия

УДК 372
ББК 7А
П 24

Составитель А.И. Буренина

П 24 Педагог-профессионал: вызовы XXI века: сборник тезисов и материалов по инновационной образовательной деятельности: сентябрь—декабрь 2023 г. / сост. А.И. Буренина. – СПб. : АНО ДПО «Аничков мост», 2023. – 44 с.

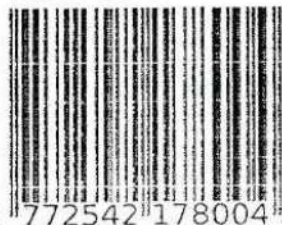
ISSN 2542-1786 (3—36)

Издание включает тезисы выступлений, методические материалы и рекомендации ведущих семинаров, авторов программ, ведущих специалистов в области дошкольного образования, а также педагогов-практиков и учителей начальной школы Санкт-Петербурга и регионов России, работающих в различных образовательных организациях.

В материалах и рекомендациях из опыта работы отражены основные проблемы реализации ФГОС и ФОП в современном дошкольном и начальном школьном образовании, поиски новых подходов к ресурсному обеспечению педагогической деятельности, рассматриваются актуальные вопросы оценки качества профессиональной деятельности педагога как инструмента развития образования.

УДК 372
ББК 7А

ISSN 2542-1786 (3—36)



9 772542 178004 >

© АНО ДПО «Аничков мост». 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Тезисы и материалы от ведущих семинара, авторов программ и ведущих специалистов.....	5
Буренина А. И. Дошкольное образование в новой парадигме.....	5
Тезисы и методические материалы педагогов-практиков.....	6
• Педагог-профессионал XXI века в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.....	6
Ларина О. А. Разработка и реализация игрового образовательного проекта «Ферма» со старшими дошкольниками.....	6
• Театрализация как интегративная деятельность в реализации задач ФГОС ДО и ФОП ДО.....	12
Зарубина О. П. Роль театрализованной деятельности в жизни дошкольника.....	12
Осокина О. В., Рыжова Л. В. Роль театрализованной деятельности в духовно-нравственном воспитании дошкольников.....	13
Тунгусова Е. О. Развитие личности дошкольника средствами театрализованной игры.....	17
Шабалина И. Н. Роль театрализованной деятельности в развитии речи детей.....	23
• Развитие речи как основа вербальной креативности дошкольников.....	25
Коськова Н. В. Развитие речи детей дошкольного возраста с использованием театрализованной деятельности.....	25
• Игра и ее место в современной образовательной практике в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.....	30
Кузьмакова Л. Д. Игра как ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста.....	30
Тезисы и материалы инновационного опыта педагогов ДОО.....	32
Васькина А. А., Зак С. П., Коржова С. А. Роль традиционных русских народных праздников в духовно-нравственном воспитании старших дошкольников с ТНР.....	32
Волетовская М. И., Григорьева О. В., Полякова В. А. Реализация образовательного проекта «Театр» с детьми старшего дошкольного возраста.....	35
Кнапп А. П., Федулова Н. Н. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности на примере методической разработки занятия «Печенье для Сан Саныча».....	38

разнообразной тематики по развитию сюжетно-ролевых игр. Ценным и значимым считаем мобильность накопленного игрового материала, с удовольствием делимся интересными идеями и игровыми атрибутами с коллегами.

Кнапп Азатуи Павлушовна
Воспитатель МБДОУ детский сад № 10, ст. Каневская,
Краснодарский край

Федулова Наталья Николаевна
Учитель-логопед МБДОУ детский сад № 10, ст. Каневская,
Краснодарский край

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности на примере методической разработки занятия «Печенье для Сан Саныча»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (пятый год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие

Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать воображение и творческую активность;
- создать условия для реализации самостоятельной творческой (лепка) деятельности;
- учить детей создавать объемные поделки (печенье) из заварного теста
- совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приемы лепки)

Предварительная работа: создание схемы-рецепта (заварного теста)

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывания детей</i>
— Ребята, я вчера была в магазине и купила соленое печенье «Рыбки». Мне оно так понравилось. А вы пробовали такое печенье?	— Вижу, что вам тоже это печенье нравится!
— Какое оно на вкус?	— Мне очень интересно было узнать ваше мнение!
— А какое печенье вы пробовали с таким же вкусом?	— Да, вы много пробовали разного печенья.
— Друзья, выходя из магазина, я встретила дедушку Сан Саныча, он увидел у меня в руках печенье и ему тоже захотелось, но в магазине такое печенье закончилось. Он был очень огорчен. — Как ему помочь? Хотелось бы его порадовать?	(Испечь, слепить, купить в магазине, взять дома.) — Какие вы внимательные, отзывчивые.
— А как испечь, слепить?	— Ну да, точно, нам понадобится рецепт.
— Мы же не знаем, какие ингредиенты нужны и сколько?	(Спросить у поваров, в книге рецептов, в интернете (но он может не работать, быть сбой), спросить у бабушки (позвонить, по телефону, но он может быть недоступен).)
— Как и где мы можем узнать рецепт?	— Какие вы находчивые, внимательные. Быстро нашли нужную книгу.
— Да-да, в книге точно мы найдем рецепт! (Дети находят книгу с рецептами. В книге закладка с рецептом (схема).)	

<p>Внимательно рассматривают и узнают о составе рецепта. Сколько и какие необходимы ингредиенты.)</p> <p>— Ой, а где же взять ингредиенты?</p>	<p>(На кухне (масло растительное) в магазине (но это далеко), в углке экспериментирования (вода, мука), у соседей (попросить соль).)</p>
<p>— Ну вот, мы и подготовили все необходимое. А в чем же мы будем все это готовить?</p> <p>— А где мы можем взять посуду и какую, чтобы приготовить достаточное количество теста? (Собираем посуду.) Все хотят попробовать приготовить печенье? (Воспитатель ожидает от детей высказывания типа «Я хочу», «И мне очень бы хотелось!», «А я смогу?», «А у меня получится?».)</p> <p>— А как называется профессия, в которой люди выпекают и создают различные кулинарные вкусности?</p>	<p>— Да, верно! Посуда нам понадобится</p> <p>(У няни, у поваров на кухне.)</p> <p>— Я уверена, что у вас получится очень вкусное печенье, и оно очень понравится дедушке Сан Санычу.</p> <p>(Если дети отвечают правильно):</p> <p>— Точно!</p> <p>— Именно так! Как здорово, что ты это знаешь!</p> <p>(Если дети отвечают не верно):</p> <p>— Интересный вариант!</p> <p>— А кто еще так думает?</p> <p>(Если дети отвечают «не знаю»):</p> <p>— А кому интересно узнать?</p>
<p>— Так получается, что мы с вами собрались стать кондитерами! (Закладываем ингредиенты. В случае, если дети не обратили внимание, что в схеме нарисована кастрюля на плите, воспи-</p>	<p>— Вот это да!</p>

<p>татель снова обращает внимание детей на схему.)</p> <p>— Ребята, все ли мы правильно выполнили?</p>	<p>— Да, это ты верно подметил! А кто еще так думает?</p> <p>— Точно!</p> <p>— Как здорово, что вы не упустили и заметили этого в рецепте!</p>
<p>— Ну вот, теперь нам необходимо отправится на кухню к поварам (Приходим к поварам, они помогают в приготовлении теста, далее, благодарив поваров, отправляемся в группу.)</p> <p>— Теперь у нас есть тесто!</p> <p>— И теперь мы сможем приступить к изготовлению печенья. А вы хотите?</p>	
<p>— А какое печенье вы хотите вылепить?</p> <p>— Смотрите, тут в книге представлено много разнообразных печенья.</p> <p>— Какое вам понравилось? И чтобы вы хотели вылепить?</p>	<p>— Да, много вы знаете разновидностей!</p> <p>— Здорово!</p> <p>— Какое необычное печенье!</p> <p>— Отличный выбор!</p> <p>— Вот это! Наверное, будет очень вкусное и необычное печенье!</p>
<p>— А как вы думаете, друзья, что нужно, чтобы печенье получилось очень-очень вкусным?</p> <p>— Может быть, нам нужно еще какое-то особое настроение? Какое? Как оно проявляется?</p> <p>— А теперь представьте, какое печенье вы бы хотели вылепить? Может быть это будет</p>	<p>— Согласна, это важно! А еще?</p> <p>— Правильно! Все нужно делать с душой и любовью! Тогда печенье будет самым вкусным!</p>

<p>«Рыбки», как я купила в магазине?</p> <p>— А может «Крекер», которое любит дедушка Сан Саныч?</p> <p>— А может это ваше любимое печенье, которое вам покупает мама, печет бабушка...?</p> <p>— Открывайте глаза, ребята</p> <p>— Ну как, вам удалось выбрать то самое, особое печенье, которое вы захотите вылепить?</p> <p>— Тогда, уважаемые кулинары, расскажите, пожалуйста, какое вы будете лепить печенье?</p>	<p>— Думаю, что получится очень вкусное!</p> <p>— Какое забавное печенье ты выбрал?</p> <p>— Как интересно!</p> <p>— Ух ты! Как необычно!</p> <p>— Класс!</p>
<p>— Мне кажется, вы готовы к кулинарным шедеврам! Приглашаю вас в кулинарную академию! <i>(На столе приготовлены подносы (доски для лепки) для каждого ребенка, стеки, тычки, формочки для лепки различных фигур, присыпки для украшения печенья, шаблоны, салфетки.)</i></p> <p>— Ребята, у каждого из вас есть тесто. На этом столе также есть предметы, которые помогут вам воплотить свой замысел. Выбирайте, что вам необходимо и присаживайтесь на свои рабочие места.</p> <p>— Уважаемые кулинары, я бы вам хотела показать некоторые секретные приемы работы. <i>(Воспитатель показывает свое необычное печенье, демонстрирует, как можно укра-</i></p>	<p><i>(При необходимости воспитатель поясняет назначение предметов и дает советы.)</i></p>

<p><i>сить необычными способами печенье, присыпкой, стекой, тычками.)</i></p> <p>— Желаю вам интересной и продуктивной работы! <i>(Самостоятельная изобразительная деятельность детей.)</i></p>	<p>— Какое это будет печенье?</p> <p>— Каким способом ты это вылепишь?</p> <p>— Как ты хочешь его украсить?</p> <p>— Необычно!</p> <p>— Оригинально!</p> <p>— Какое забавное печенье!</p> <p>— Вот это да! Супер!</p> <p>— Мне очень нравится!</p>
<p>— Ребята, для тех, кто заканчивает, я напоминаю, что у хорошего кулинара рабочее место всегда в порядке. Для этого есть влажные салфетки и мусорное ведро!</p> <p>— Мне очень интересно посмотреть, что же у вас получилось!</p> <p>— Какая красота! Полюбуйтесь, какое необычное печенье у вас получилось! Похоже, что вы настоящие кулинары-кондитеры! Расскажите о своих чувствах, которые испытали при приготовлении печенья!</p> <p>— Кому было интересно?</p> <p>— Кто испытал затруднения? А кто помог тебе? А ты кому помог? Что вам больше всего понравилось? <i>(Воспитатель опрашивает всех детей, которые хотят рассказать.)</i></p>	<p><i>(В случае, если кто-нибудь из детей недоволен результатом):</i></p> <p>— Какое необычное печенье! Ни у кого такого нет!</p> <p><i>(В случае, если дети довольны):</i></p> <p>— Мне очень нравится твое печенье! Я бы с удовольствием попробовала его!</p>

— Интересно, кто-нибудь захотел стать кулинаром-кондитером, когда вырастет?	
— А теперь воспитатель вашей группы отнесет печенье на кухню и вместе с поварами запекет. Когда печенье будет готово, нам его принесут, и мы отправим в посылке его бабушке Сан Санычу. Он будет удивлен и очень рад!	

**СБОРНИК ТЕЗИСОВ И МАТЕРИАЛОВ
ПО ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Педагог-профессионал: вызовы XXI века

Выпуск № 3 (36)

СЕНТЯБРЬ — ДЕКАБРЬ 2023 г.

Составитель: А.И. Буренина

Ответственный редактор А.И. Буренина

Технический редактор Г. Мизерный

АНО дополнительного профессионального образования «Аничков мост»

199397 С-Петербург, ул. Есенина, д. 1, корп.1, лит. А, пом. 140 Н

Рег. № 009430590 серия 78

Формат 60x90 1/16. Печать офсетная. Усл. печ. л. 2,75. Тираж 1000 экз.