

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 муниципального образования Каневской район

Принята на заседании
педагогического
совета МБДОУ
детский сад № 10
протокол № 1 от
31.08.2022 г.

Утверждена
Заведующий МБДОУ
детский сад № 10

_____С.Г. Сабаровская

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по
коррекции звукопроизношения «Учись говорить правильно»**



Вид программы – модифицированная
Направленность – социально-педагогическая
Уровень программы - базовый
Возрастная категория – 5-7 лет
Срок реализации – 2 года

Автор - составитель:
учитель - логопед
Слепушкина В.В.

2022 г.

Содержание

1. Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы: _____

1.1 Пояснительная записка _____

1.2 Цель и задачи программы _____

1.3 Содержание программы _____

1.4 Планируемые итоговые результаты освоения детьми программы _____

2. Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий _____

2.1 Условия реализации программы _____

2.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

2.3 Оценочные материалы

2.4 Список литературы

Приложение № 1

Приложение № 2

Приложение № 3

Приложение № 4

Приложение № 5

Приложение № 6

1. Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы:

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа

«Учись говорить правильно» - модифицированная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования социально-педагогической направленности. Она обеспечивает полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении в массовой школе, а также его социализации. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. Исследования в области коррекционной педагогики показывают, что количество детей, имеющих проблемы в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. У таких детей отмечаются выраженные отклонения в формировании как произносительной стороны речи,

так и ее восприятия, и их готовность к обучению в школе во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Формирование активной речи во многом зависит от состояния слухового восприятия, развития речевого слуха: умения слышать, различать на слух, дифференцировать звуки, близкие по звучанию, улавливать на слух повышение и понижение голоса, его громкость, ритмичность и плавность речи, темп, интонационную выразительность и т.д.

Теория и практика логопедической работы убедительно доказывают, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Эффективная и стойкая коррекция дефектов произношения (звукопроизношения, звуконаполняемости и слоговой структуры слов) может быть возможна только при опережающем формировании фонематического восприятия.

При планомерной работе по развитию фонематического слуха дошкольники намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении и т.д., что так важно при формировании навыков чтения и письма.

Фонематическое восприятие является необходимой базой для всего последующего образования и поможет подготовить ребенка к школе, создавая основу для обучения грамоте.

Поэтому по запросу родителей детей, которые нуждаются в дополнительных занятиях с узким специалистом по исправлению фонетических дефектов речи, набираются группы (до 5 человек) с целью компенсировать имеющиеся у детей дефекты речи.

Программа дополнительных логопедических услуг является очной и предназначена для организации коррекции фонематических речевых расстройств у детей 5-7 лет, рассчитана на 2 года обучения, 72 часа.

Всего часов	Периодичность	Продолжительность
64 часа	1ч - 2р/неделю	1ч- 25 минут (дети 5-6 лет)
	1ч - 2р/неделю	1ч- 30 минут (дети 6-7 лет)

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и др.), физминутка.

3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонопедические упражнения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: организация индивидуальной коррекционно- развивающей работы по своевременному устранению речевых недостатков, формированию фонематического восприятия и развитию коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста, а также осуществление полноценного личностного и социального развития дошкольников, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы.

Задачи программы:

1. Формировать навыки фонематического анализа и синтеза, правильный артикуляционный уклад звуков.
2. Развивать слухоречевую память, мелкую моторику.
3. Закреплять умение находить слова с открытыми слогами, составление слова из слогов, звуковой анализ слова (по схемам).
4. Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям, активизировать коммуникационную деятельность детей.
5. Воспитывать внимание, организованность и самостоятельность на логопедических занятиях.

1.3. Содержание программы

Логопедические занятия предназначаются для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к школе. Основными задачами этих занятий являются:

1. Развитие понимания речи; воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования к словоизменения; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.
2. Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

3. Обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Логопед индивидуально работает над выработкой точных, координированных движений речедвигательного аппарата, уточнением правильного произношения имеющихся звуков, вызыванием отсутствующих звуков и развитием фонематического слуха. Коррекция звуков и слоговой структуры позволяет добиться необходимой четкости и внятности речи. В то же время, произношение и восприятие звуков, улучшая воспроизведение структуры слова, логопед подготавливает основу для понимания речи, грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

На индивидуальных занятиях по формированию правильного звукопроизношения проводится серия специальных упражнений по преодолению затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры. Одновременно на индивидуальных занятиях проводятся упражнения по развитию фонематического восприятия: детей учат слышать звук в ряду других звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слове. Все это подготавливает детей к умению выделять ударный гласный в начале слова (Аня, утка), запоминать и воспроизводить сочетания из 2—3 гласных звуков (а у и), определять количество произнесенных звуков и их последовательность (какой звук по порядку: первый, второй или третий?).

Дидактический материал построен в виде занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа, синтеза, начальным этапам обучения чтению и письму в дошкольном возрасте. Поэтому в системе работы по формированию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- звуки окружающего мира;
- звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- гласны звуки;
- согласные звуки (без классификации);
- согласны твердые и мягкие; □ согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- слово;
- слог; □ предложение; □ ударение.

Содержание программы опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизма, согласно которому дети, имеющие речевое недоразвитие, должны гармонично развиваться в процессе взаимоотношений с окружающим миром, полноценном общении со сверстниками и взрослыми.
2. Принцип научности предусматривает использование передовых современных технологий и методик коррекционной педагогики в процессе оказания детям логопедической помощи.
3. Принцип доступности предусматривает дифференцированный подход к детям с учетом индивидуального развития каждого ребенка и степени тяжести речевого нарушения.
4. Культурологический принцип, согласно которому ребёнок развивается в определённом социокультурном пространстве с учётом общенациональных ценностей региона и отношения ребенка к себе как целостной личности в условиях билингвизма (двуязычия).

Перспективное комплексно – тематическое планирование работы с детьми

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно - тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. (См. Приложение №2)

Основное содержание коррекционной работы по периодам обучения в рамках платной образовательной услуги « Учись говорить правильно»

Основное содержание работы 1 периода работы (октябрь – декабрь)	
Звукопроизношение	Фонематическое восприятие

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного	Развитие способности узнавать и
--	---------------------------------

<p>аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей)</p>	<p>различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Выделение звука из ряда других звуков. Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу.</p>
---	--

Основное содержание работы 2 периода работы (январь – март)

<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p>	<p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук.</p> <p>Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;</p>
<p>Основное содержание работы 3 периода работы (апрель – май)</p>	
<p>Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация произношения вновь поставленных звуков в различных звукокомплексах: в прямых и обратных</p>	<p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) в обратных слогах; в слогах со стечением</p>
<p>слогах; в слогах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>двух согласных; в словах и фразах;</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p>

1.4. Планируемые итоговые результаты освоения детьми программы:

Планируемый итоговый результат программы: речь детей максимально приблизится к параметрам речи нормально развивающегося ребенка:

1. Сформированный, правильный артикуляционный уклад звука, развиты навыки самоанализа и синтеза.
2. Развита слухоречевая память и мелкая моторика.

3. Закреплено умение находить слова с открытыми слогами, составлять слова из слогов, выполняют звуковой анализ слова.
4. У детей сформировано положительное отношение к логопедическим занятиям, общению со сверстниками.
5. Дети внимательные, организованные, самостоятельные.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Условия реализации программы.

Программа рассчитана на два года обучения (при общем недоразвитии речи III уровня развития речи), на один год обучения (при фонетико-фонематическом недоразвитии речи).

Продолжительность учебного года с октября по май. В неделю проводится два занятия. Продолжительность занятия зависит от возраста ребенка и соответствует нормам СанПиН: старшая группа - 25 минут, подготовительная группа 30 минут.

В процессе совместной деятельности с детьми логопед использует индивидуальную форму работы.

Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в кабинете учителя – логопеда в соответствии с программой обеспечивает:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической и артикуляторной моторики;
- возможность самовыражения детей.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные занятия с детьми.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:

1. логопедическое обследование;
2. проведение индивидуальных занятий;
3. консультирование педагогов и родителей;
4. ведение документации.

Кабинет оснащен всем необходимым для проведения коррекционной работы. Для формирования правильного звукопроизношения, подобран иллюстративный материал предметных и сюжетных картин, дидактические и настольно – печатные игры, схемы – модели, книги художественной и развивающей литературы и т.д. Для проведения артикуляционной и

мимической гимнастики подобраны игрушки – помощники, опорные схемы на группы звуков. Для развития слухового и зрительного восприятия создана сенсорная зона, где подобраны игрушки и пособия, в том числе и для самостоятельной деятельности детей. Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки, конструкторы, мозаики, настольно – печатные игры – пазлы, матрешки, сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания сказок.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда:

- создает возможности для успешного устранения речевого дефекта;
- преодоления отставания в речевом развитии;
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности;
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности;
- помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности; □ способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

В логопедическом кабинете ДОУ имеются следующие материалы:

Методические пособия:

- Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
- Картинки и тексты
- Артикуляционные упражнения (карточки);
- Профили звуков;
- Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- Пособия для работы над речевым дыханием;

- Предметные картинки на все изучаемые звуки;
- Альбомы на автоматизацию и дифференциацию звуков; □ Тексты и картотеки на автоматизацию звуков.
- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- Цветные фишки для звукобуквенного анализа; □ Предметные картинки на дифференциацию звуков;

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки

- Ягоды;
- Головные уборы;
- Мебель;
- Птицы;
- Растения;
- Обувь;
- Продукты;
- Грибы;
- Одежда;
- Посуда;
- Игрушки;
- Насекомые; □ Профессии;
- Деревья;
- Животные и их детеныши;
- Инструменты;
- Времена года;
- Овощи
- Фрукты

2. Предметные картинки на подбор антонимов;

3. Предметные картинки на подбор синонимов;

4. Многозначные слова;

5. Предметные картинки «один-много»;

6. Схемы предлогов;

7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;

2. Сюжетные картинки;

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов; 4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Методическая литература:

Направления коррекционно-логопедической работы	Автор	Литература, пособия
1. Развитие звукопроизношения	В.В.Коноваленко , Н.В.Нищева Т.А.Ткаченко Мещерякова Л.В. Е.А.Азова,О.О.Чернова	"Автоматизация шипящих, свистящих, сонорных звуков у детей." Тетрадь - тренажер для автоматизации. дифференциации звуков Рабочая тетрадь "Правильно произносим звуки" Коррекция звуков Домашняя логопедическая тетрадь Компьютерные
		презентации: «Приключения пчёлки Жу-жу» и др.
2. Развитие слоговой структуры слова	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	Д/и «Делим слова на слоги»,

3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической практике	«Сложи слово по первым звукам», «Звуковая дорожка», «Магазин».
4. Обучение начальным элементам грамоты	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Слоговое лото «Составь и прочитай», пособие «Разноцветные гвоздики».
5. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Картотека упражнений для дыхательной гимнастики; сборник сказок для артикуляционной гимнастики. Пособия «Ветерок», «Горячая каша», «Посади бабочку на цветок».
6. Развитие лексического строя речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Наглядно-дидактические пособия (по лексическим темам). Д/и «Кто где живёт», «Накорми животных», «Большой – маленький», «Кого везут в зоопарк», «На лесной поляне» и др.
7. Развитие грамматического строя речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Папки с наглядным материалом по всем лексическим темам. Д/и «Противоположности», «Скажи по-другому» и др.
8. Развитие связной речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в	Арбекова Н.Е. Развиваем связную

	логопедической группе	речь детей с ОНР. Д/и «Расскажи сказку», схемы составления описательных рассказов по лексическим темам.
9. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Д/и «Волшебные верёвочки», «Разноцветные гвоздики», «Рисуем на манке», картотека пальчиковых игр по лексическим темам.

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания.

Оснащение кабинета:

- стол логопедический с зеркалом;
- зонды постановочные, шпатели;
- картотеки предметных картинок (на звуки, на слоговую структуру, на лексические темы);
- наборы символов для звукового анализа слов;
- карандаши;
- картотеки речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков;
- картотеки речевого материала для коррекции лексико-грамматического строя речи

2.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Демонстрацией образовательных результатов является фонетически чистая речь детей, посещавших платную образовательную услугу «Учись говорить правильно» как в ходе организованной деятельности педагогов с детьми, так и в самостоятельной речи детей в различных режимных моментах.

2.3. Оценочные материалы:

В конце этапа обучения учитель – логопед заполняет итоговую речевую карту и указывает уровень улучшения фонетических возможностей речи каждого ребенка. (См. Приложение № 3)

2.4 . Список литературы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.); 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями дополнениями);
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / СанПиН 2.4.2.3286-15 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №
7. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
13. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
14. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
15. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
16. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
17. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
18. Журавлева, А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Федеенко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.
19. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
20. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
21. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
22. Крупенчук, О.И. Пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).

23. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
24. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.
25. Парамонова, Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л.Г. Парамонова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 464 с.: ил. – (Домашний логопед).
26. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.
27. Руденко, В.И. Логопедия: практическое пособие / В.И. Руденко. – Изд. 10-е – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с. – (Библиотека логопеда).
28. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.

Приложение №1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Дата начала занятий: __

2. Фамилия, имя ребенка: __

3. Возраст: _____

4. Жалобы родителей — __ _____

5. _____

6. Слух — _____

7. Общее развитие ребенка: _____

8. Психические процессы: внимание, работоспособность: _____

9. Общее звучание речи:

Голос (негромкий, громкий, тихий, нормальный) _____

Темп речи (несколько ускоренный, замедленный, нормальный, запинки, заикание) _____

Артикуляция (нарушена негрубо, грубые нарушения, норма) _____

Речевое дыхание: _____

10. Состояние артикуляционного аппарата: __

а) строение нормальное

б) артикуляционная моторика: движения губ, языка медленные, неточные, в неполном объеме; ограничены движения вверх; отсутствуют "Желобок", "Чашечка", "Грибок", круговые движения языком и губами; испытывает затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое, в удержании заданной позы; плохо ощущает положение языка во рту; имеют место гиперкинезы языка и остаточные явления пареза (девиация кончика языка влево).

С, З,	СЬ, ЗЬ	Ц	Ш, Ж	Ч Щ	Р, РЬ	Л	ЛЬ

11. Звукопроизношение

12. Фонематический слух_____

а) выделение на слух заданного звука из звукового ряда (п-т-к-х) слогового ряда

(па-та-ка-ха) ряда слов (порт - торт - корт)

б) различение на слух сходных звуков:

в парах звуков (п-б)

в парах слогов (па-ба)

в парах слов, картинок (почка - бочка)

в) воспроизведение звукового ряда (б-п-б) слогового

ряда (ба-ба-па)

ряда слов (почка - бочка - точка)

13. Произношение слов сложной звуко-слоговой структуры: ___

14. Лексика: ___

15. Грамматический строй:_____

16. Связная речь (логична, последовательна, но невыразительна, схематична. Пользуется простыми и распространенными дополнениями предложениями.

Пересказ полный, даже близкий к тексту. Описаний не составляет. Рассказы по картинкам бедны)___

17. Заключение о состоянии речевого развития:



Приложение № 2

Перспективное планирование коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учись говорить правильно» в течение года с 01.10.2022 – 31.05.2023 г.

Неделя	Занятие	Цели, задачи по формированию фонематического восприятия и развитию звукопроизношения.
Октябрь		
1 неделя	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Одуванчики» Игра «Узнай по звуку»	Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха.

	Использование Джок терапии	Су-	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно- графическую символику. Цель использования Су- Джок терапии: Стимуляция
	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от		

	готовности артикуляционного аппарата ребенка.		высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.
2 неделя	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Одуванчики» «Перышки» Игры «Узнай по звуку» «Поймай звук» Использование Джок терапии	Су-	Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно- графическую символику. Развивать темпоритмическую
	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности		

	артикуляционного аппарата ребенка.	организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.
3 неделя	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Повторение дыхательной гимнастики.</p> <p>Проговаривание чистоговорок с простыми звуками.</p> <p>«Одуванчики»</p>	<p>Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в</p>
	«Перышки»	речи детей.

	<p>«Бабочки»</p> <p>Игра «Где хлопнули?»</p> <p>Игры «Узнай по звуку»</p> <p>«Поймай звук»</p> <p>Использование Су-Джок терапии</p> <p>Постановка звуков</p> <p>нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.</p>	<p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Развитие длительного, плавного и сильного выдоха.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p>
4	Артикуляционная и	Продолжать формировать верхний

неделя	<p>пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики.</p> <p>Проговаривание чистоговорок с простыми звуками.</p> <p>«Одуванчики» «Перышки» «Бабочки»</p> <p>Игра «Где хлопнули?» Игры «Узнай по звуку» «Поймай звук» «Где позвонили?»</p>	<p>подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Развивать диафрагмальное дыхание.</p>
--------	---	---

	<p>Использование Су-Джок терапии</p> <p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к</p>
--	---	--

		<p>звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p>
--	--	--

Ноябрь

<p>1 неделя</p>	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики.</p> <p>Проговаривание чистоговорок с простыми звуками.</p> <p>«Фокус» «Кто быстрее?» «Одуванчики» «Перышки» «Бабочки»</p> <p>Игра «Где хлопнули?» Игры «Узнай по звуку» «Поймай звук» «Где позвонили?»</p> <p>Использование Су-Джок терапии</p> <p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.</p>	<p>Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха.</p> <p>Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р].</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Выделение звука из ряда других звуков. Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>
<p>2</p>	<p>Артикуляционная и пальчиковая</p>	<p>Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ.</p>

неделя	<p>гимнастика.</p> <p>Повторение дыхательной гимнастики.</p> <p>Проговаривание чистоговорок с простыми звуками.</p> <p>«Капитаны» Игра «Полянка»</p> <p>Использование Су-Джок терапии</p> <p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.</p>	<p>Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [p].</p> <p>Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p>
--------	---	--

<p>3 неделя</p>	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Капитаны» Игра «Полянка» «Лопата</p>	<p>Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р].</p> <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно</p>
---------------------	---	--

	<p>копает» Сухой бассейн «Следопыт» Игра «Высоко-низко Использование Су- Джок терапии Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.</p>	<p>направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [p].</p> <p>Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Развивать темпо-ритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p>
--	--	---

<p>4 неделя</p>	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. «Холодный ветер» Массаж пальцев кистей рук эластичным кольцом. Пальчиковая игра "Раз-два-три-четыре-пять" «Охотник</p>	<p>Закрепить нижнее положение языка и выработать направленную воздушную струю по средней линии языка.</p> <p>Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга;</p> <p>Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для</p>
---------------------	--	---

	<p>идёт по болотам» Игра «Тихо-громко» Использование Су-Джок терапии Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p>	<p>шипящих звуков и звука [р]. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p> <p>Развивать темпо-ритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p>
Декабрь		

1 неделя	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики.</p> <p>Самомассаж пальцев кистей рук.</p> <p>«Грибок» Игра</p> <p>«Метель»</p> <p>Использование Су-</p>	<p>Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.</p> <p>Выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка.</p> <p>Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ.</p> <p>Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р].</p> <p>Вырабатывать умение, расслабив мышцы</p>
-------------	---	--

	<p>Джок терапии.</p> <p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Игра «Какое слово отличается?»</p>	<p>языка, удерживать его широким и распластанным.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах</p> <p>Развивать темпо-ритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p>
--	---	--

<p>2 неделя</p>	<p>Повторение дыхательной артикуляционной, гимнастики.</p> <p>Самомассаж пальцев кистей рук. «Грибок» «Метель» «Индюк» «Чья фигурка дальше улетит» «Дует ветер»</p> <p>Использование Су-Джок терапии.</p> <p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от</p>	<p>Вырабатывать подъём языка вверх и подвижность его передней части.</p> <p>Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. Выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка.</p> <p>Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ.</p> <p>Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р].</p> <p>Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.</p>
---------------------	---	---

	<p>готовности артикуляционного аппарата ребенка.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p> <p>Развивать темпо-ритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p>
--	--	---

3 неделя	<p>Повторение дыхательной артикуляционной, гимнастики.</p> <p>Самомассаж пальцев кистей рук.</p> <p>Использование Джок Постановка нуждающихся в коррекции зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p>	<p>Выработать умение чередовать движения языка к уголкам рта: вправо – влево. Вырабатывать умение быстро менять положение языка. Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ.</p> <p>Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [p].</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развивать темпо-ритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p>
4	Постановка звуков нуждающихся в	Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для

неделя	<p>коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p>	<p>шипящих звуков и звука [p].</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p>
Январь		

3 неделя	<p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p>
4 неделя	<p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p>	<p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах;</p>

		<p>Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук.</p> <p>Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости;</p>
--	--	---

5 неделя	<p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p>	<p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах;</p> <p>Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук.</p> <p>Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости;</p>
Февраль		
1 неделя	<p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка</p>	<p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в</p>

	звукокомплексах.	<p>словах и фразах;</p> <p>Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук.</p> <p>Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;</p>
2 неделя	<p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p>	<p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах;</p> <p>Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;</p>
3 неделя	<p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в</p>	<p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического</p>

	зависимости от готовности	оформления.
	артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	<p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости;</p>
4 неделя	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	<p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости;</p>

Март		
1 неделя	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих
	готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.
2 неделя	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.
3 неделя	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.

4 неделя	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков
-------------	---	---

		употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости.
--	--	---

Апрель

1 неделя	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.
-------------	---	---

2 неделя	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	<p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости.</p> <p>Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p>
3 неделя	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	<p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков</p>
		<p>употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости.</p> <p>Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p>

4 неделя	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	<p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости.</p> <p>Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p>
Май		
1 неделя	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	<p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости.</p> <p>Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале.</p>
		<p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p>
2 неделя	Автоматизация и дифференциация	<p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет</p>

	<p>поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах</p>	<p>правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости.</p> <p>Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p>
--	--	---

3 неделя	<p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка</p>	<p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и</p>

	звукокомплексах.	дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
4 неделя	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.

Приложение № 4

Система индивидуальных логопедических занятий с детьми.

Занятие №1

Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука С; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, наборы картинок. **Ход занятия:**

1. Вступительная беседа.

2. Показ правильной артикуляции звука [с] логопедом

Логопед длительно произносит звук С («песенка» водички) и обращает внимание на положение органов артикуляции. При произнесении звука С губы в улыбке, зубы видны, кончик языка широкий, находится за нижними зубами. Воздушная струя узкая, холодная, легко ощущается тыльной стороной руки, поднесенной ко рту.

3. Артикуляционная гимнастика (Приложение 1)

- Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 5). «Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»).

5. Развитие фонематического слуха.

Игра: «Повтори правильно» (рот закрыть экраном)

па-па-та по-по-то па-по-пу па-та-па по-то-
по по-па-пу та-па-па то-по-по па-пу-по та-
та-па то-то-по по-пу-па

5. Анализ звуковых сочетаний: АУ -

Сколько звуков я произнесла?

-Назови первый звук. Назови второй звук.

АУИ, УАИ, ИУА.

Занятие №2

Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука С; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, наборы картинок.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

- Постановка цели занятия.
- Показ правильной артикуляции звука [с] логопедом и беззвучная артикуляция детьми.
- Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 5). «Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»).

2. Постановка звука [с].

Игра для вызывания и уточнения произношения звука [с] «Насос».

3. Игра на развитие фонематического слуха □ «Не ошибись»!

Хлопнуть в ладоши, услышав звук [с] в слове: кот, мак, сом, санки, танк, самолёт, тыква, сок, усы. Отобрать картинки, в названии которых, слышится звук [с]

Занятие №3

Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]; постановка звука [с];

тренировка в произнесении изолированного звука; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, наборы для звукового анализа.

Ход занятия

1. Показ правильной артикуляции звука [с] логопедом и беззвучная артикуляция детьми.
2. **Артикуляционная гимнастика** (см. Приложение 5). «Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»).
3. **Постановка звука [с].**
Игра «Насос» (вызывание и уточнение произношения звука [с]).
Игра «Насос» с одновременным договариванием последнего звука:

квасссбассс носсподносс усссфокуссс утёсссвессс ананассс пёссс
фикуссс мыссс

4. **Игра на развитие фонематического слуха «Не ошибись».**

Повторение оппозиционных слогов:

ва — ва — фа ва — во — фа ва — фа
— ва ва — ву — фа фа — ва — ва ва —
вы — фа фа — ва — фа ва — ва — фа

4. **Звуковой синтез и анализ звуковых сочетаний:** АУИ, ОАУ, ЛИ.

Занятие №4

Цель: автоматизация звука [с] в слогах; развитие мотивации, развития фонематического слуха; развитие контроля.

Оборудование: зеркало, набор для звукового анализа, мяч.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

- Постановка цели занятия.
- Показ правильной артикуляции звука [с] логопедом и беззвучная артикуляция детьми.

- Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 5). «Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»).

2. Проговаривание за логопедом слогов:

са - са - са са - са - со аса - асо
 со — со — со са — со — са аса — асу су — су — су
 со — са — са аса — асы сы — сы — сы со — са
 — со аса — аса

3. Игра с мячом с одновременным договариванием последнего слога.

са: о — са **с** **ы:** о — с **ы** ко — с **ы** ко — са бу — с **ы** ка — ссы ли-
 са у-сы ма-ссы

ка — сса но — сы ли — сы ма — сса ве —
 сы

4. Хлопнуть в ладоши, если в слове слышится звук [с]:

Оса, кот, мак, лиса, танк, бусы, туфли, сок, липа, самолёты, пальто, сапоги.

5. Звуковой анализ и синтез слогов: СА, СЫ.

Занятие №5

Цель: автоматизация звука [с] в слогах; развитие мотивации, стремления к преодолению звуковых нарушений; развитие контроля, уверенности в своих силах, фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, набор для звукового анализа, мяч.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

- Показ правильной артикуляции звука [с] логопедом и беззвучная артикуляция детьми.
- Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 5). «Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»).

2. Проговаривание за логопедом слогов:

со — со — со	су — со — су	асо — асу
со — со — су	су — су — со	асу — асо
су — су — со	со — су — со	ису — исо

3. Игра с мячом с одновременным договариванием слогов.

- Мы увидели:

ли — су ко — су о — су
 ма — ссу ка — ссу коле
 — со

4. Звуковой анализ и синтез слогов: ОС, СУ, СО.

Занятие №6

Цель: автоматизация звука [с] в слогах; развитие мотивации, стремления к преодолению звуковых нарушений; развитие фонематического слуха, контроля, уверенности в своих силах.

Оборудование: зеркало, набор для звукового анализа.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

- Показ правильной артикуляции звука [с] логопедом и ребёнком.
- Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 5). «Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»).

2. Проговаривание за логопедом обратных слогов:

ас – ас- ос	ас- ус - ас	ис - ес - яс
ас - ос - ас	ас - ас - ус	ис - яс - ес ос - ас - ос
ус - ас	ес - ис - ес	

3. Закончить слова звуком [с], повторить все

слово. ква - с - квас ве - с - вес ба - с - бас пè - с - пès

анана - с - ананас утè - с –ус подно - с - поднос

4. Упражнение на развитие фонематического слуха.

па - па - па - са пу - пу - пу - су ап – ап- ас по - по - по - со пы - пы - пы - сы оп - оп - ос

5. Анализ слова: усы.

Занятие №7

Цель: автоматизация звука [с] в слогах; развитие мотивации, стремления к преодолению звуковых нарушений; выполнение звукобуквенного анализа и синтеза слова; развитие контроля, уверенности в своих силах; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, набор для звукового анализа.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

□ Показ правильной артикуляции звука [с] логопедом и ребёнком. □ Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 5). «Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»).

2. Повторить за логопедом слоги со стечением согласных:

ста-сто ска -ско спа-спо сна -сно ста - сту ска - ску спа - спу сна - сну

ска – ека спа - спы сна – сны ста- ста - сто ела - ело ела-слу ела- слы
ста-ста-сты

3. Дифференциация слогов на слух.

Поднять руку, услышав слог со звуком [с].

Са, за, со, цу, ца, сы, со, зу, зы, са...

4. Анализ слова: осы.

Занятие №8

Цель: автоматизация звука [с] в словах; развитие мотивации, стремления к преодолению звуковых нарушений; развитие фонематического слуха, контроля, уверенности в своих силах. **Оборудование:** зеркало, набор для звукового анализа, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия. □ Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 5).

«Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок»,

«Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»).

2. Закрепление правильного произношения ребёнком звука [с] в словах.

□ Отражённое повторение за логопедом.

са			со		
сам	Савва	сапоги	сом	соты	носок
сами	сад	самокат	сок	соль	поясок
сан	садик	самолёт	сон	соболь	осока
сани	сайка	сабли	сода	песок	босой
санки	софа	салют	совы	кусок	высокий
Саня	соха	салат	соки	лесок	колесо

3. Игра «Звуковая дорожка».

Закрепление правильного произношения звука [С] в словах со слогами СА, СО:

1 сойка, 2 сойки, 5 соек; 1 соболь, 2 соболя, 5 соболей.

4. Упражнение в развитии фонематического слуха. Повторение за логопедом слогов:

са - са - со са - со - со со - со
- са со - са – са

Занятие №9

Цель: автоматизация звука [с] в словах; развитие мотивации, стремления к преодолению звуковых нарушений;
развитие фонематического слуха,
развитие контроля, уверенности в своих силах.

Оборудование: зеркало, набор для звукового анализа, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

- Постановка цели занятия.
- Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 5). «Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»).

2. Закрепление правильного произношения звука [с] в словах.

□ Отражённое повторение за логопедом.

	су		сы	
сук	сухой	сукно	сын	усы
суп	сумма	судак	сыт	осы
суд	суета	судно	сынок	косы весы
сундук	сумка	суббота	сытно	
сухо	сутки	суфле	сыпь	бусы

3. Закрепление правильного произношения звука [с] в словах (называние слов по картинкам).

Суп, сук, сумка, судак, сундук, сын, сыр, сынок, сыч.

4. Закрепление произношения звука [с].

□ Закончить предложения словами со звуком [с].

(Работа с картинками.)

На сухой сосне... (сук).

У Сани есть... (собака).

Мама готовит фасолевый... (суп).

Саня заботится о ... (собаке). У

Сани новая ...(сумка).

Саня любит свою... (собаку).

В лес мы поедem в... (субботу).

Саня гордится своей... (собакой).

Соня любит творожное... (суфле).

5. Деление слов на слоги.

Сом, совы, сумка, сын, сукно, сыпь, сундук.

Занятие №10

Цель: автоматизация звука [с] в словах; развитие мотивации, стремления к преодолению звуковых нарушений;
развитие фонематического слуха; развитие контроля, уверенности в своих силах.

Оборудование: зеркало, набор для звукового анализа, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

- Постановка цели занятия.
- Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 5). «Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок»,

«Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»).

2. Закрепление правильного произношения звука [с] в словах. □

Отражённое повторение за логопедом.

оса - осы	фасон	писать
коса — косы	фасад	писатель
лиса-лисы	песок	кусать
касса - кассы	посуда	усатый

стая	сто	стук	хвосты
стайка	стон	ступка	мосты
стакан	стоп	ступня	кусты
стадо	стопка	ступенька	листы
станок	стойка	стул	аисты
леска	слава	весна	тесно
маска	слабый	десна	ясно
каска	слоги	сноп	сосны
сказка	слово	снопы	дѣсны
ласка	слон	вкусно	сны

3. Самостоятельное называние слов со звуком С по картинкам:

1 стакан, 2 стакана, 5 стаканов.

(Хвост, мост, аист, маска, скамейка, слон, сосна.)

4. Развитие фонематического слуха.

□ Игра «Повтори правильно». Запомнить и повторить 3 слова:
сом — сон — сок; бусы — косы — усы; сани — сапоги — самолёт;
суп — сук — сумка.

Занятие №11 Цель: автоматизация

звука [с] в словах:

развитие мотивации, стремления к преодолению звуковых нарушений;
развитие контроля, уверенности в своих силах; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, набор для звукового анализа, предметные картинки

Ход занятия:

1. Оргмомент.

- Постановка цели занятия.
- Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 5). «Качели»,

«Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык»,
«Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок»,
«Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик» «Рупор»,
«Трубочка».

2. Закрепление правильного произношения звука [с] в словах. □

Отражённое повторение за логопедом.

квас	фокус	плюс	пёс
бас	фикус	флюс овёс	мыс
	мусс	навес	лес
ананаснос	УС	утёс	вес
поднос	кумыс		плюс

3. Что у Сани?

У Сани 1 ананас (1 поднос, 1 фикус).

- Где слышится звук [с] в словах ананас, поднос, фикус?

4. Упражнение в произнесении слов со звуком [с]. Игра «Добавь слово».

Соня пьёт вкусный... (квас).

У нас погас... (газ).

У Сани расписной... (поднос).

Перед нами осенний... (лес).

А это сосновый... (лес).

У дома кусачий... (пёс).

5. Звуковая дорожка.

Называние слов со звуком [с] в конце слова (работа с картинками). Квас, ананас, нос, поднос, ус, фикус, овёс, пёс, лес.

Занятие № 12

Цель: автоматизация звука [с] в предложениях; развитие мотивации, стремления к преодолению звуковых нарушений; развитие контроля, уверенности в своих силах; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, набор для звукового анализа, сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия. **2. Произнесение звука [с] в предложениях.**

(Повторение за логопедом с опорой на картинки.)

Суп с фасолью — фасолевый суп.

Суп с соей — соевый суп.

Сосны в лесу — сосновый лес.
Бусы из фасоли — фасолевые бусы.
Сок из капусты — капустный сок.
Суп из мяса — мясной суп.
Сок из ананаса — ананасовый сок.

3. Упражнение в словообразовании.

Пианино — пианист. Танк — танкист. Футбол — футболист.
Хоккей — хоккеист. Баян — баянист.

3. Упражнение в образовании сложных слов.

Сам летит — самолёт.
Сам сваливает — самосвал.
Сам катится — самокат.
Пыль высасывает — пылесос.
Листья падают — листопад.

4. Упражнение в распространении предложений.

Это сухой сук. На сосне сухой сук. На высокой сосне сухой сук.
В небе самолёт. Высоко в небе самолёт. Самолёт идёт на посадку.

5. Определить место звука в слове.

Сом, квас, сумка, усы, поднос, самолет.

Занятие №13

Цель: автоматизация звука [с] в предложениях, чистоговорках, стихах; развитие мотивации, стремления к преодолению звуковых нарушений; развитие контроля, уверенности в своих силах; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, набор для звукового анализа, сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Повторение за логопедом чистоговорок, стихов.

Са - са - са - Летает оса.

Су — су — су — Поймали осу.

Сы — сы — сы — У осы усы. Са
— са — са — На носу у пса оса.

Со — со — со — У Сони колесо .

У Сыся усы от носа до пояса.

У Сани сани едут сами.

3. Составление предложений из данных слов (с опорой на картинки).

Саня, стоять, мост, на.

Под, сосна, стоять, скамейка.

Над, кусты, летать, осы.

У, сом, усы.

У, танк, танкист.

4. Развитие фонематического слуха.

Хлопнуть в ладоши в ответ на произнесение логопедом:

а) слога со звуком [с];

б) слова со звуком [с].

Са, ша, со, чо, ща, са, ца, са, ща, са, са или: щётка, цапля, санки, завод, оса, чайник, сын, сукно...

Занятие №14

Цель: автоматизация звука [с] текстах формирование

умения пересказывать;

развитие мотивации, стремления к преодолению звуковых нарушений;

развитие контроля, уверенности в своих силах; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, набор для звукового анализа, сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Пересказ рассказа. Учить детей:

✓ рассматривать картинку, замечать в ней самое главное;

✓ не только перечислять предметы и объекты, но и отвечать на поставленные вопросы полным предложением;

3. Составлять на основе образца небольшой рассказ.

Сад.

Вот новый высокий дом. У дома сад. В саду липы и высокие сосны. В саду стоят скамейки. У скамейки сальвии и маки. Соня и Саня гуляют в саду. Они сами поливают сальвии и маки.

Звук [с']

Занятие №1

Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с'];

постановка звука [с'];

развитие стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, наборы фишек.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

- Постановка цели занятия.

- Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 5). «Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»).

Каждое упражнение проводить сначала медленно под счет (до 10 раз, на последующих занятиях до 20 раз). Следить за точностью выполнения упражнения, вырабатывать плавность, силу, темп. (Вначале движение производить замедленно, отстукивать рукой или под счет, затем темп можно ускорить.) **2. Постановка звука [с'].**

- Показ правильной артикуляции звука, произнесение звука [с^у] логопедом.
- При произнесении звука [с'] надо шире улыбнуться, так как, оттягивая углы рта назад, мы способствуем большему продвижению языка вперед и смягчению звука.
- Постановка звука по подражанию.

3. Развитие фонематического слуха.

Поднять руку, услышав слог со звуком [с'].

Са, ся, ося, за, ца, си, ша, ся, ча, су, сю, тю, зу, цу, си, се, щи, сè, ся, тя, ся...

Занятие №2

Цель: автоматизация звука [сь] в слогах; развитие стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах; развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания.

Оборудование: зеркало, наборы фишек для звукового анализа и синтеза.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

- Постановка цели занятия.
- Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 5). «Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»).

2. Показ правильной артикуляции звука [с'] логопедом и детьми.

3. Автоматизация звука [сь]:

а) в прямых слогах:

си — се — сè

се — 1:и — сю

сю — си — се

си — се — сю сè — си — се сю — си — ся
се — си — сè ся — си — сè сю — си — се

б) в обратных слогах:

ась — ась — ось ась — ась — есь
ась — ась — усь ась — ась — ись
ась — ась — ясь ась — ись — ась

4. Развитие фонематического слуха.

Поднять руку, услышав слог (слово) со звуком [с']:

а) ся, тя, си, са, зи, ща, ша, се, со, ти, сю и т.д.

б) санки, тень, зайка, Сима, замок, цапля, шапка, сеть, чайка, щука, василёк и т.д.

Занятие №3

Цель: автоматизация звука [с'] в слогах со стечением согласных; выполнение звукового анализа и синтеза слогов; развитие стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания.

Оборудование: зеркало, наборы фишек для звукового анализа.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

- Постановка цели занятия.
- Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 5). «Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»).

2. Повторение за логопедом слогов со стечением согласных:

сти - сте - стя	спи - спе - спя	сни - сне - сня
сти - стя - сте	спи - спе - спю	сни - сне - сню
сти - сте - стю	спе - спи - спя	сне - сни - сня
сти - стю- сте	спе - спя - спи	сне - сня - сни
ели - еле - слè	ели - слè - ели	сва - све - свя
ели - сле - сля	ели - сля - еле	сви - све - евию

ски - ске - скè - ека сми - сме - смè - смя **3.**

Развитие фонематического слуха.

Хлопнуть в ладоши, услышав звук [с']:

Сева, Соня, Сима, Зоя, Люся, Саня, Вася, Уля, Муся, Зина.

4. Звуковой анализ и синтез слогов: СИ, ИС.

Занятие №4

Цель: автоматизация звука [с'] в словах; развитие стремления к преодолению имеющихся нарушений; выполнение звукобуквенного анализа и синтеза слова; развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания.

Оборудование: зеркало, наборы фишек для звукового анализа и синтеза, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

- Постановка цели занятия.
- Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 5). «Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»).

2. Автоматизация звука [сб] в словах.

Отражённое повторение за логопедом слов со звуком [с']:
сито такси сено сёмга Вася Муся Сима сети семь Сёма Ася
Тася гуси Сева всё тесёмка Люся овсянка
Мы увидели: Асю, Люсю, Васю, Тасю, Мусю, Дусю.

3. Игра «Один и много». Сеть — сети - сетей.

Семя — семена - семян.

Тесёмка - тесёмки - тесёмок.

4. «Звуковая дорожка».

Сито - осина — сети - сено - семь — василёк.

5. Звуковой анализ и синтез слогов: ИС, СИ; слова Сима.

Занятие №5

Цель: автоматизация звука [с'] в словах;
формирование понятия о родственных словах;
развитие стремления к преодолению имеющихся нарушений;
развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания.

Оборудование: зеркало, наборы фишек для звукового анализа и синтеза, предметные картинки.

Ход занятия:

- 1. Артикуляционная гимнастика** (см. Приложение 5). «Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык»,

«Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка»,

«Подуть через трубочку», «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»).

2. Автоматизация звука [с] в словах.

Отражённое повторение за логопедом слов со звуком [с’]:

сти спи снн ски
стиль спина снимок миски стимул спинка сникнуть маски
стихи спит снимать ласки стихия список басни куски
стильный спилить песни носки ели сме сви

слив смена свидание слива смета свинка

сливки сметана свита слиток смех свиток

сливать смелый свить

3. Игра «Один - много».

Стих — стихи. Весть — вести. Песня — песни.

Новость — новости. Басня — басни. Слива — сливы.

4. Упражнение в назывании родственных слов.

Ребёнок называет слог сне-, логопед добавляет недостающую часть слова снег.

Снеговик, снегурочка, снежинка, снегирь, снежок, снежная, снегопад.

5. Звуковой анализ слова: гусь.

Занятие №6

Цель: автоматизация звука [сь] в словосочетаниях и предложениях; выполнение звукобуквенного анализа и синтеза слова; развитие стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания.

Оборудование: зеркало, наборы фишек для звукового анализа и синтеза, сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Автоматизация звука [с’] в словосочетаниях (с опорой на картинки).

Синие васильки, семь гусей, листья осины, осиновые листья, синяя беседка, синее такси, осенние листья, ясеневые листья.

3. Автоматизация звука [с’] в стихах. Мы сидим на лесенке, И поём мы песенки.

Все поют, и я пою Песню новую мою.

Все смеялись, веселились,

А потом плясать пустились.

Непоседа Васенька не сидит на месте.

Непоседа Васенька всюду с нами вместе.

Есть усики у Васеньки, а на них сединки.

Хвост дугой у Васеньки И пятно на спинке.

4. Игра «Добавлялки».

Упражнение в распространении предложений

Это васильки. Это синие васильки. У Симы синие васильки.

У Симы и Люси синие васильки.

5. Звуковой анализ слова: стихи.

Занятие №7

Цель: автоматизация звука [сь] в текстах; .

учить пересказывать текст с опорой на сюжетную картинку; развитие стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания; развитие уверенности в своих силах.

Оборудование: зеркало, наборы фишек для звукового анализа и синтеза, сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Упражнение на развитие фонематического слуха. Запомнить и повторить 3 слова со звуком [сь].

Сима - сито - сети.

Гуси - такси - осинка.

Гусята - лисята - лосята.

Вася - Ася - Люся.

3. Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картинку.

Стёпин свисток

У Стёпы есть синий свисток. Стёпа носит его всюду. Всё свистит. Вот Стёпа как свистнет! Кот Васька под ноги к дяде Сене. А дядя Сеня нес в миске сметану. Сметана на Ваську. Васька весь в сметане.

Вопросы:

- У кого есть синий свисток? Что делает Стёпа со свистком?
- Что сделал Стёпа? Что случилось с котом Васькой?

- Что нес дядя Сеня в миске? Что случилось со сметаной?

Дифференциация звуков [с] и [с']

Занятие №1

Цель: дифференциация (различение) звуков [с] и [с'] в слогах, словах, предложениях;

развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания.

Оборудование: зеркало, наборы фишек для звукового анализа и синтеза, предметные картинки.

1. Организационный момент.

□ Постановка цели занятия.

Дифференциация звуков [с] — [с']

2. Различение звуков [с] и [с'] в слогах: са - ся су - сю са - са - ся

со - сё сы - си со - со - сё ста - ста

- стя ска - ска - ски сма - сма - сми сва -

сва - сви

Са — ся — са — бегают лиса.

Са — ся — ся — песня вся.

Сы — си — си — сена накоси.

Усь — ус — усь — к нам подходит гусь.

3. Различение звуков [с] и [с'] в словах.

Подбор существительных к прилагательным мужского и женского рода с опорой на картинки.

Синий — автобус, пылесос, василёк, пояс.

Синяя — беседка, коляска, скамейка, сумка.

Синие — васильки, сумки, пояса.

4. Автоматизация и дифференциация звуков [с] и [с'] в предложениях.

Отражённое повторение фраз за логопедом. Пастух

пасёт стадо. У Симы синий самолёт.

В лесу лиса и лисята, У Дуси синие бусы.

Сеня сено носит, Саня сено косит.

На носу у пса — оса. Спасите пса!

У Тоси новое сито. Десять совят на сосне сидят.

Занятие №2

Цель: закрепление правильного произношения и различение звуков [с] и [с'] в связной речи; формирование умения пересказывать; развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания.

Оборудование: зеркало, серия картинок.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия

2. Автоматизация и дифференциация звуков [с] и [с'] в тексте {с опорой на картинку}.

Составление и пересказ рассказа.

Кот Васька

Саня и Семя поймали сома. Они отнесли сома домой и оставили его на скамейке. Кот Васька тут как тут. Васька хватает сома и уносит его под скамейку. Входит мама и видит: сидит Васька под скамейкой. А от сома остались одни кости. Всем досадно, а кот Васька сыт!

Звук [з]

Занятие №1

Цель: постановка звука [з]; автоматизация звука [з] в слогах; анализ и синтез слогов; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, фишки для выкладывания слогов.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Постановка звука [з]. Предварительная беседа, объяснение.

«Песенка» водички, «включить» голос и звонко спеть песенку комара - «з-з-з»

Сравнить эти песенки («песенку» водички поем тихо, без голоса, а «песенку» комара поём звонко, с голосом). Можно предложить ребёнку спеть «песенку» комара и ощутить рукой вибрацию гортани.

3. Автоматизация звука [з] в слогах.

Игра «Песенка комара» (будем петь «песенку» комара и «вытягивать» «ниточку из клубочка», сначала утрированно).

зза - зза за - за - за за - зо - за за - зо за - за - зо за -
зу - за за - зу за - за - зу за - зы - за за - зы за - за - зы за -
зо - за

4. Игра «Здравствуй, пальчик!»

Большой палец поочередно здоровается (касается подушечкой) с остальными, при этом ребёнок каждый раз произносит сначала одинаковые, а потом различные приветствия. Когда ребёнок произносит разные слоги, перед ним выкладывается таблица (с гласными А, Ы, О, У).

Инструкция логопеда:

- Поздоровайся с каждым пальчиком, произнося слог ЗА и т.д.

5. Игра на развитие фонематического слуха. Поднять руку, услышав слог со звуком [з]: са, за, су, жа, зо, си, жу, зы, зу, са ...

6. Игра «Закончи слово».

по - за	поль - за	по -	зы	та - зы
Ли - за	пау - за	ко -	зы	водола - зы
ва - за	мимо - за	ро -	зы	мимо - зы
ро - за	берè - за	ва -	зы	берè - зы
Слогом	-зу (Мы увидели):			
А - зу	мимо - зу			
Ли - зу	ро-зу			
ва - зу	его - зу			
ко - зу	берè - зу			

7. Анализ слогов: ЗА, ЗО.

Занятие №2

Цель: автоматизация звука [з] в слогах; анализ и синтез слогов; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, фишки для выкладывания слогов.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Игра на закрепление правильного произношения звука [з] «Злой комар».

Логопед:

Тихо, тихо, Зоя спит.

А вот злой комар летит,

Зою будет он кусать И не даст он Зое спать.

Мы прогоним комара:

«Улетай ты со двора».

Злой комар от нас

летит, Улетает и гудит:

з-з-з-з.

3. Автоматизация звука [з] в слогах.

Игра «Здравствуй, пальчик!»

Большой палец поочередно здоровается (касается подушечкой) с остальными, при этом ребёнок каждый раз произносит сначала одинаковые, а потом

различные приветствия. Когда ребёнок произносит разные слоги, перед ним выкладывается таблица (с гласными А, Ы, О, У). Инструкция логопеда:

- Поздоровайся с каждым пальчиком, произнося слог ЗА и т.д.

4. Закрепление правильного произношения звука [з] в слогах.

а) В прямых слогах:

зза - зза за - за - за за - зо - за за - зо за - за

- зо за - зу - за за - зу за - за - зу за - зы - за

за - зы за - за - зы за - зо - за б) В

обратных слогах:

аз - аз - оз аз - оз - аз аз - аз - уз

аз - уз - аз аз - аз - ыз аз - ыз

- аз аз - аз - аз аз - аз - аз

в) В слогах со стечением согласных:

зда — здо

зна — зно

зва — зво

зма — змо

зда - зду

зна — зну

зва — зву

зма — зму

зда — зды

зна — зны

зва — звы

зма

- змы

5. Игра «Закончи слово».

Слогом -зда: Слогом -зный гне - зда гря – зный колхо -

зныи

пое - зда

моро - зный

ра-зный

6. Анализ слогов: АЗА, ИЗА.

Занятие №3

Цель: закрепление правильного произношения звука [з] в слогах и словах; развитие фонематического слуха; согласование числительных с существительными.

Оборудование: зеркало, предметные картинки, фишки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Автоматизация звука [з] в слогах.

Игра «Закончи слово»:

Слогом-за:

Слогом -зы:

Ли - за	та - зы во
его - за	- зы обо-
поль - за	зы ва - зы
мимо -	га - зы по
за ло - за	- зы
ва - за	водола -
зано - за	зы
пау - за	

3. Автоматизация звука [з] в словах.

Отражённое повторение слов за логопедом:

зайка коза Зоя козы завод ваза зонТ вазы замок

Лиза зонтик тазы забава егоза возок мимозы

заноза фазан бизон музыка

загадка мозаика зубы язык закат

4. Автоматизация звука [з] в словах, согласование числительных с существительными:

1 замок - 2 замка — 5 замков;

1 загадка - 2 загадки - 5 загадок;

1 фазан — 2 фазана — 5 фазанов;

1 бизон — 2 бизона — 5 бизонов;

1 зонТ — 2 зонТа — 5 зонТов.

Занятие № 4

Цель: закрепление правильного произношения звука [з] в словах и предложениях; развитие фонематического слуха.

Оборудование: предметные, сюжетные картинки, фишки для звукового анализа.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Автоматизация звука [з] в словах.

а) Отражённое повторение слов за логопедом:

здание знак	звать	звук
езда знаки	звание	звуки
узда знакомый	звон	позвонок
гнездо знания	звонкий	позвонит
воздух знать	звонок	позвонят

б) Упражнение в образовании множественного числа именительного и родительного падежей существительных.

3. Пересказ рассказа.

Коза.

У Зои коза. Козу зовут Забава. Зоя любит Забавку. Зоя загоняет козу Забавку в хлев.

4. Автоматизация звука [з] в потешках: За — за — за — Вот Зоина коза.

Зу — зу — зу — Зоя ведёт козу.

Зы — зы — зы — Много сена у козы.

Зайка и Незнайка знают Зайку-Зазнайку.

Не забудьте незабудки. У Зои и коза Зойка.

Звонкий звонок зазывает Знайку и Незнайку на занятия.

5. Звуковой анализ слова: козы.**Звук [з']****Занятие №1**

Цель: постановка звука [з']; автоматизация звука [з'] в слогах; развитие фонематического слуха.

Оборудование: предметные картинки, зеркало, фишки.

Ход занятия:**1. Оргмомент.**

• Постановка цели занятия. **2. Артикуляционная гимнастика** (см. Приложение 5).

3. Постановка звука [зь].

• Показ правильной артикуляции звука [зь] логопедом.

• Постановка звука по подражанию.

3. Автоматизация звука [зь] в слогах.

а) Игра «Здравствуй, пальчик!».

б) Отражённое повторение за логопедом слоговых рядов:

зи — зи — зе	зи — зе — зи	зри — зре — зря
--------------	--------------	-----------------

зи — зи — зю	зи — зю — зи	зри — зря — зре
--------------	--------------	-----------------

зи — зи — зè	зи — зè — зи	зми — зме — змя
--------------	--------------	-----------------

зи - зи - зя	зи - зя - зи	зми - змя - зме
--------------	--------------	-----------------

зни — зне — зня	зви — зве — звя
-----------------	-----------------

зни — зня — зня	зви — звя — зве
-----------------	-----------------

в) Игра «Доскажи слово»:

кор ...

(зина) ни...

(зина) ре ...

(зина) з*

бу ... (зина)

г) **Игра «Эхо».**

Ау (Эхо тихо: «ау»):

зви — зве	(зви — зве)	зни — зне	зве — зви
зли — зле	(зли - зле)	зди — zde	зле - зли
зми — зме	(зми — зме)	змя — зме	зме — зми
зри-зре	(зри-зре)	зня - зне	зде - зди
зни — зне	(зни — зне)	зви — зве	зне — зни

4.Упражнение на развитие фонематического слуха.

Хлопнуть в ладоши, услышав слог со звуком [зъ]: зя, са,иза, тя, зи, изи, си, ти, зе, жно, зно, изи ...

5.Анализ слогов: ЗИ, ИЗ,

Занятие №2

Цель: автоматизация звука [зъ] в словах;

согласование числительных с существительными; упражнять в подборе родственных слов.

Оборудование: зеркало, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2.Автоматизация звука [зъ] в словах.

а) Отражённое повторение за логопедом:

Зина	земля	изюм	змея
зима	землянка	зяблик	змей
бузина	земляника	зябнуть	возьми
низина	зелень	нельзя	Кузьма
бензин	зелёный	езде	возня
Магазин	везенье	гвозди	болезни
Музей	гвоздика	звено	

б) Упражнение в согласовании числительных с существительными Игра «Магазин».

Мы купим:

1 газету - 2 газеты — 5 газет;

1 тазик — 2 ... — 5 ...;
1 гвоздику — 2 ... — 5 ...;
1 зяблика - 2 ... — 5 ...;
(гвоздь, обезьянка).

в) «**Звуковая дорожка**».

Земляника, зяблику гвозди, гвоздика, змей, газета, обезьяна.

3. Упражнение в подборе родственных слов к слову зима (с помощью картинок).

(зимний день, озимые поля, зимовка в тайге, зимующие птицы, озимь на полях).

4. Упражнение на развитие фонематического слуха. Хлопнуть в ладоши, услышав слово со звуком [з']: санки, зима, Тима, изюм, зяблик, щука, тина, земляника, судно, Зина.

Занятие №3

Цель: автоматизация звука [з'] в словосочетаниях и предложениях; развитие фонематического слуха, памяти, внимания.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Автоматизация звука [зь] в словосочетаниях.

Упражнение в согласовании прилагательных с существительными.

а) Согласование прилагательных зелёный, зелёная, зелёное с существительными.

Логопед показывает картинки, ребёнок проговаривает: банан — зелёный банан; лист — зелёный лист; пальто — зелёное пальто; панама — зелёная панама.

Продолжить со словами липа, зонт, ваза.

б) Зимний, зимняя, зимнее.

День — зимний; пальто — ...; выюга — ...; метель — ...; небо — ...

3. Автоматизация звука [з'] в словосочетаниях.

Отражённое повторение за логопедом с опорой на картинки.

а) Это Зина. У Зины газета. Это Зинина газета.

У Зины земляника (зяблик, изюм, вазелин, ветка бузины).

б) зимой зябко в низине зелень зеленая озимь

зелёная бузина пение зяблика зелёная

земляника

4. Упражнение в развитии фонематического слуха. Запомнить и

повторить слова: зима — Зина — бузина; магазин — вазелин — земляника; зяблик — зябнуть — изюм.

Занятие 4

Цель: автоматизация звука [з'] в стихах и предложениях; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, сюжетные картинки, фишки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Автоматизация звука [з'] в предложениях.

(Отражённое повторение предложений за логопедом).

Зина любит изюм. В низине зеленеет бузина. Зимние метели землю облетели. Зина даёт зелёные ветки козе и козлятам. Зимой, Зина, зябнуть нельзя!

На полях зеленеет озимь. На бузине поёт зяблик.

3. Автоматизация звука [зь] в стихах и потешках.

В зелёном, зелёном, зелёном лесу, Зелёную ветку земляники несусь.

Зелёная ветка под елью звенит,

Зелёная музыка где-то звенит.

Зелёный козлёнок в зелёном лесу поёт он зелёную песню свою.

Зябнет зяблик, это зима. В

зимнем инее дома.

И позёмкой заметёт

Землю, озими, завод.

Зинаиде не везёт.

Зину поезд не везёт.

В вазе не гвоздики,

В вазе гвоздики.

В земле землянка,

На земле — земляника.

У Кузи гвоздика,

У Зины — земляника.

Зимой Кузьма зябнет.

Зина и Зоя — кузины.

Вездеход

Ах, как нам не везёт!

Вы возьмите вездеход!

Вездеход, он повезёт...

Вот ведь как его называли!

Вездеходом вездеход.

4. Упражнение на развитие фонематического слуха, памяти, внимания.

Зина — зяблик — зябнуть. Обезьянка — козлик — зяблик. **Занятие №5**

Цель: автоматизация звука [з*] в текстах; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало.

Ход занятия

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Автоматизация звука [зь] в тексте (с опорой на сюжетные картинки).

Зима Зимой зябко. Зимой зябнут зяблики.

Зяблики зябнут в гнезде. Зина даёт зябликам зелень, изюм, бузину. Нельзя забывать зимой о зябликах.

3. Автоматизация звука [зь] в предложениях.

Работа с деформированным предложением.

В, низина, зеленеть, озимь.

Зина, покупать, в, магазин, изюм.

Мама, покупать, Зина, тазик, в, магазин.

Змея, ползти, по, земля.

Зеленеть, ветки, бузина.

4. Упражнение в распространении предложений.

Зяблик Зяблик поёт.

Зяблик поёт на ветке.

Зяблик поёт на ветке бузины.

Зяблик поёт на зелёной ветке бузины.

Это Зина.

У Зины гвоздика.

У Зины в вазе гвоздика.

У Зины в вазе гвоздика и ветка бузины.

Дифференциация звуков [с]-[з] — [с']-[з']

Занятие №1

Цель: правильное произнесение звуков [с]-[з] — [с']-[з']; различение звуков и развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент. □ Постановка цели занятия.

2. Различение звуков [с]-[с'] - [з]-[з'] в слогах.

Отражённое повторение за логопедом слоговых рядов:

а) са - са - за са — — зо - со су - — зè — сè сю — зè — сè зю —
са — зо са — са зу - су сы — — зю — сю зю - сю , зи - зи
— зу са - са - зы зы — сы са — са си - зи - си зя —
— за со ся - ся - зя сè зя — ся зè

б) **Игра «Наоборот».** Логопед:

Ребèнок

Логопед:

Ребèнок:

зя - зя –зя	ся-ся-ся се	стя сте	здя	65
Звук [з*] зе - зе – зе	- се - се	стю	зде	
зю-зю-зю зи-зи-	сю - сю – сю	сти	здю	
зи зè-зè-зè	си - си - си	стè	зди	
	сè - сè- сè		здè	

3. Различение звуков [С]-[С]; [-]-[-] в стихах и словосочетаниях.

(отраженное повторение за логопедом)

сазан	застегнуть	висит замок	опасная болезнь
следы	заставить	заснуть в саду	заказное письмо
засов	застелить	возить коляску	особое задание
заснуть	засыпать	написать записку	опасная зона
засада	застудить	Сонин зонтик	сухая земля
зоосад	заснуть	сильный запах	осина засыхает
записка	замазать	зелёные сосны	Стёпины запасы
застава	сказать	пустая изба	метель завывает
заставка	завязать	зелёные сады	весну зазывает

Занятие №2

Цель: различение и правильное произношение звуков в словах и предложениях

Оборудование: предметные, сюжетные картинки, зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Различение звуков [с]-[сь] - [з]-[зь] в словах и предложениях.

а) Игра «Не ошибись». Группировка картинок.

[з] - заяка ...

[с] — санки ...

(Замок, коза, ваза, фазан, зонт, тазы, бизон, лиса, сапоги, самолёт, соболь, сумка, посуда, бусы.)

б) Упражнение в употреблении притяжательных прилагательных (Зоя, Саня).

У Зои заяка. Это Зоин заяка.

У Сани санки. Это Санины санки.

(Картинки берут из предыдущего упражнения.)

в) Отобрать картинки на звуки.

[з'] — земляника, зяблик, вазелин/изюм, козлик, обезьянка.

[с'] — сито, гуси, тесёмка, сливы, лисёнок, василёк,

письмо. г) Составить предложения с этими словами. У

Зины земляника. Это Зинина земляника. У Симы сито. Это Симино сито.

3. Различение звуков [с]-[с'] - [з]~[з'] в потешках.

Не спи, Мазай! Зайку спасай!

Кузьма вез воз овса, да не довез.

Сазан не в засаде, сазан - в зоосаде.

В зоосаде обезьяны и фазаны, козодои, змеи да бизоны.

Занятие № 3

Цель: различение звуков [с]-[сь]-[з]-[зь] и правильное произношение в стихах и тексте; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Различение и правильное произношение звуков [с]-[сь]-[з]- [зь] в стихах.

Отражённое повторение за логопедом.

Зябнет нос, идёт зима.

В зимней сказке все дома.

Всё позёмкой занесёт: Землю,
степи и завод.

Как над заводью зелёной Поднялась звезда.

Пьёт из заводи лисёнок, — Вкусная вода.

Зайка и коза

Зайка не спит. Зою зовёт,

Зойке коза спать не даёт.

Возьмите козу, замкните козу,

И зайка мой заснёт в тазу.

Зайка зевнёт — и Зоя зевнёт.

Зайка заснёт — и Зоя заснёт.

3. Составить предложение по картинке.

Зима. Зина и Сима слепили снеговика. Зина и Сима слепили забавного снеговика.

4. Автоматизация и дифференциация звуков [с]-[сь] - [з]-[зь] в тексте.

Составление рассказа с опорой на картинки.

У маленькой Зои есть синий зонтик.

Зоя гуляет с зонтиком в лесу.

Зоя забыла зонтик под осиной.

Сойки унесли зонтик на осину.

Сойки сделали из зонтика гнездо.

Сойки сидят в гнезде.

Звук [ц]

Занятие №1

Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ц];
постановка звука [ц]; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см.

Приложение 5).

«Улыбка»; «Заборчик»; «Наказать непослушный язык»; «Почистить зубы»; «Качели».

Цель: научить детей удерживать кончик языка за нижними и верхними зубами (переключать).

3. Постановка звука [ц].

Игра «Качели» - поднимать кончик языка за верхние резцы, произносить [т]; опускать кончик языка за нижние резцы, произносить [с].

(Начинать от 1 до 5 раз, затем до 10 раз сначала медленно, затем темп ускорять, добиваясь слитного перехода от звука [т] к [с] ([ТС-Ц]).

(Чёткое понятие о том, что звук [ц] является составным и при этом единым, спаянным, получен при произнесении обратных слогов). Т, С; Т, С;

(постепенно ускоряя темп и уменьшая интервал между звуками [т] и [с - Т-С, Т-С ТС, ТС,..., Ц, Ц).

4. Развитие фонематического слуха (хлопнуть в ладоши, услышав слог со звуком [ц]):

АС, АЦ, ИЗ, ИТ, ИЦ.

Занятие № 2

Цель: автоматизация звука [ц] в обратных слогах;
развитие фонематического слуха.

Оборудование: предметные картинки, фишки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика. (см. Приложение 5).

3. Автоматизация звука в обратных слогах.

а) Отражённое повторение за логопедом слоговых рядов:

ац - ац - ац	ац - ац - оц	ац - ыц
оц - оц - оц	ац - ац - ец	ац - ёц
ец - ец - ец	ац - ац - иц	ац - яц
иц - иц - иц	ац - ац - яц	ац - оц
яц - яц - яц	ац - ац - ец	ац - уц

б) Игра «Здравствуй, пальчик!»

Большой палец поочерёдно здоровается (касается подушечкой) с остальными, при этом ребёнок каждый раз произносит сначала одинаковые, а потом различные приветствия. Когда ребёнок произносит разные слоги, перед ним выкладывается таблица (с гласными А, Ы, О, У, И)

Инструкция логопеда:

- Поздоровайся с каждым пальчиком, произнося слог АЦ и т.д. в)

Игра «Закончи слово»:

певе — ц оте — ц ледене — ц бегле — ц
зая - ц птене — ц пале — ц индее - ц
меся — ц тане — ц наконец — ц японè — ц
коне — ц китае — ц кузне — ц гляне — ц
бое — ц дворе — ц огуре — ц коне — ц

4. Введение звука [ц] в слова с обратными слогами:

ац - ац - ац - бац! ец - ец - ец - удалец ец —
ец — ец — танец ец — ец — ец — боец ец -
ец - ец - наконец ец - ец - ец - певец

5. Упражнение на развитие фонематического слуха: поднять синюю фишку, услышав слог со звуком [ц]. Ац, ас, ать, ат, уц, ус, оц, оть, от, иц, ит, ить, ац.

Занятие № 3

Цель: автоматизация звука [ц] в прямых слогах и словах;
развитие фонематического слуха.

Оборудование: предметные картинки, мяч.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика.

«Улыбка»; «Заборчик»; «Наказать непослушный язык»; «Почистим зубы»; «Качели», (см. Приложение 5).

3. Автоматизация звука [и] в прямых слогах.

а) Отражённое повторение за логопедом. ца
— цо ца - ца - ца аца аца - оца ца — цу ца
— ца — цо ацо аца — уца ца — цы ца
— ца — цы ацу аца — ыца ца - це ца - ца -
це аце аца - еца

б) Игра с мячом. Ребёнок добавляет слог:

-ца:

пти-ца ули-ца тепли-ца купает-ся води-ца
больни-ца стани-ца умывает-ся куни-ца кури-ца спи-
ца катает-ся страни-ца ов-ца умни-ца катает-ся пугови-
ца певи-ца колесни-ца смеет-ся медведи-ца мельни-ца
сини-ца надеет-ся мыльни-ца любит-ся

-цы:

пти-цы больни-цы
куни-цы умни-цы
лиси-цы пугови-цы
ули-цы сини-цы
мельни-цы деви-цы
мыльни-цы спи -цы колесни-
певи-цы цы

-цо:

яй-цо
коль-цо
крыль-цо
письме-цо

тепли-цы 4. Запомни и повтори ряд

слов: птица - водица, птица - водица -
куница.

Занятие №4

Цель: автоматизация звука [ц] в словах; развитие фонематического слуха и линейной памяти; согласование числительных с существительными.

Оборудование: предметные картинки, зеркало, фишки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика.

«Улыбка», «Заборчик», «Наказать непослушный язык», «Почистим зубы», «Качели», (см. Приложение 5).

3. Автоматизация звука [и] в словах.

а) Отражённое повторение за логопедом:

ец - ец - боец:	ца - ца - птица:	цы-цы-птицы:
боец	птица	птицы
певец	водица	куницы
отец	куница	пуговицы
танец	медведица	мельницы
китаец	больница	улицы
индеец	девица	медведицы
палец	умница	овцы
кузнец	улица	птенцы
наконец	певица	пальцы

б) Упражнение в согласовании числительных с существительными:

Игра: «Весёлый счёт»

1 танец - 2 танца - 5 танцев

(овца, пуговица, мельница, куница, кольцо, цапля).

в) «Звуковая дорожка».

Птица - пуговицы - куница - мельницы - медведица - птенцы - пуговица - овцы.

4. Запомни и повтори ряд слов:

танец - палец танец -

палец - китаец танец

- палец - китаец –

индеец.

Занятие №5

Цель: автоматизация звука [ц] в словах и предложениях;
развитие фонематического слуха.

Оборудование: предметные, сюжетные картинки, фишки, зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 5).

3. Автоматизация звука [ц] в словах.

Отражённое повторение за логопедом:

Лицо	цех	целина	цепной	оконце	цыган
Яйцо	цель	целебный	ценный	блюдце	циновка

Кольцо цепь цедить цемент дельце цитата
письмецо цена целиком цепкий донце цинния

4.Игра «И я тоже».

Упражнение в словообразовании существительных женского рода по образцу:
умник - умница; воспитатель - воспитательница.

(Писатель, охотник, садовник, модник, затейник.)

5.Автоматизация звука [ц] в словосочетаниях и предложениях.

а) В словосочетаниях (отражённое повторение за логопедом): цветной фильм тёмное оконце цокот копыт

птенцы птицы ценное кольцо плетёная циновка легкая

пыльца медведица - любимица

б) Составить Предложения со звуком [ц] по картинкам.

Кузнец куёт цепь. На пальце кольцо. В цветнике цветут цветы. На блюде леденцы.
Цыплята клюют яйцо. У дома цветёт акация. На улице больница. Цапля - это птица.
У кольца нет конца.

6.Упражнение в распространении предложений.

Цветы. Цветут цветы. В цветнике цветут цветы. В цветнике цветут цветы -
циннии и цикламены.

7.Спряжение глаголов.

Я поливаю циннии и цикламены. (Ты, он, она, мы, вы, они.)

Занятие №6

Цель: автоматизация звука [ц] в словах, стихах, потешках; обогащение лексики
родственными словами; развитие фонематического слуха.

Оборудование: предметные, сюжетные картинки, зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Автоматизация звука [ц] в стихах.

Цыплятки

Цып-цып-цып, цыплятки!

Есть водица в кадке.

Кто меня боится,

Тем не дам водицы.

Вот бегут цыплятки,

Не боятся Натки.

Возле кадки

блюдце, Все они

напьются.

3. Автоматизация звука [и] в потешках.

В Ницце ценят пиццу. У нанайца отец - нанает,
Оцените гиацинты. У китайца отец - китаец.
Птенец у птицы - умница. Танцуют, танцуют певица и певец.
Птенец - у птицы, Танцуют, танцуют девица и купец,
юнец - у отца. В конфетнице у цыгана - цукаты.
В колодце - водица, в
мельнице - мельце.

4. Упражнение в образовании существительных с помощью суффикса -ниц-.

хлеб - хлебница; конфеты - конфетница; мыло - мельница;
салфетка - салфетница; суп - супница.

5. Автоматизация звука [Ц] в словах. Обогащение лексики родственными словами:

цветы — цвет, цветок, цветник, цветик, цветение, цветовод, цветной, семицветик.

6. Игра: «4-лишний».

Цапля, птица, куница, санки.
Сапоги, цыплёнок, цепь, цветок.
Овца, медведица, коза, куница.

Занятие №7

Цель: автоматизация звука [ц] в тексте; развитие фонематического слуха; согласование числительных с существительными.

Оборудование: зеркало, сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Составление рассказа по картинке.

Цветник

У дома цветёт цветник. В цветнике цветут цветы. Цили поливает циннии и гиацинты. Цили плетёт венок. К цветку цветок — цветной венок. У Цили венок из цинний и гиацинтов и целый букет цикламенов.

3. Автоматизация звука [ц] в словах.

Упражнение в согласовании числительных с существительными.

Игра «Сосчитай 2,5»:

Яйцо - 2 яйца - 5 яиц.

Овца - 2 овцы - 5 овец.

Цапля - 2 цапли - 5 цапель.

Пуговица - 2 пуговицы - 5 пуговиц.

Птенец - 2 птенца - 5 птенцов. (Блюдце, леденец, цыплёнок, цветок.)

4. Развитие фонематического слуха.

Запомнить и правильно повторить ряд слов:

Певец - леденец - отец. Танец
- индеец - боец.

Дифференциация звуков [с] - [ц]

Цель: различение звуков [с] и [ц] в слогах, словах и предложениях;
развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Различение звуков [и] и [с] в слогах.

Отражённое повторение за логопедом слоговых рядов:

ца - са	ца - ца - са	са - са - ца
цо - со	цо - цо - со	со - со - цо
цу - су	цу - цу - су	су - су - цу
цы - сы	цы - цы - сы	сы - сы - цы
це - сэ	це - це - сэ	сэ - сэ - це

3. Различение звуков [с] - [и] в словах.

а) Отражённое повторение за логопедом:

спица	ситец	снится	светится
синица	песец	смеётся	свалиться
лисица	месяц	садится	сгибается
гусеница	станция	кусается	сдаётся
лестница	семнадцать	спускается	стыдится
столица	водица	спасается	оступается

б) Упражнение в образовании множественного числа именительного и родительного падежей существительных.

Игра «Один и много».

Лицо — лица — много? лиц; кольцо — кольца — много? колец;

(Блюдце, цыплёнок, колёса, стакан, полотенце.)

4. Различение звуков [с], [ц] в словах и предложениях.

Работа с предметными картинками. Упражнение в употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-.

Соня и Циля: прилагательные — Сони́на, Сони́но, Сони́н; Ци́лина, Ци́лино, Ци́лин.
У Сони́ косы́нка. Это Сони́на косы́нка. У Ци́ли цветок. Это Ци́лин цветок.

(Пуговица, гиацинт, цепь, маска, кольцо, сумка, блюдо, самокат, суфле.)

Дифференциация звуков [с] — [з] — [ц]

Цель: различение звуков [с] - [з] [ц] в связных текстах; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Различение звуков [с] - [з] - [и] в стихах и предложениях.

(Отражённое повторение за логопедом).

Над сосной летит синица.

Под сосной сидит лисица.

Заглянет солнце и к нам в оконце.

Светит месяц, светит ясный.

Есть в зоосаде и звери и птицы:

Львицы, лисицы, зайцы, куницы,

Цапли, цыплята, синицы,

скворцы, А у скворцов есть
птенцы.

Не спи, Мазай! Зайцев спасай!

Кто смел, тот и цел.

Кузя Зайцев боится зайцев, а Сева

Судаков не боится судаков.

3. Правильно ответь на вопрос с опорой на картинки.

Кто едет на мотоцикле?

У кого длинный пушистый хвост?

Что есть в велосипедном колесе?

Что всех обогревает?...

Москва - это ?...

Кто обедает листья?

Кто работает с детьми в садике?

Книги пишет ? ...

4. Различение звуков [с] - [з] - [ц] в тексте (с опорой на картинки). Цибик.

У нас есть собака. Собаку зовут Цибик. Цибик кусается. Весь день

Цибик сидит на цепи.

Цибика все боятся. Цибик - цепная собака.

Заяц.

Заяц к зиме не готовится. У зайца дом под кустом. Лисицы, совы – все охотятся за зайцем. Заяц всех боится. Заяца спасают длинные ноги.

5.«Повтори и не ошибись!»

Заяц, певец, кузнец; лисица, куница, столица.

Звук [ш]

Занятие №1

Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ш]; развитие мотивации, стремление к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах, деление слов на слоги; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1.Предварительная беседа, объяснение.

□ Показ правильной артикуляции звука [ш] логопедом.

При произнесении звука [ш] губы слегка вытянуты и округлены, зубы «заборчиком» сближены, но не соприкасаются, расстояние между ними 2-3 мм, язык «чашечкой» поднят вверх, воздух теплый, струя направлена посередине языка вверх, голос не звучит.

2.Артикуляционная гимнастика. (см. Приложение 5).

3.Игра «Поезд» - деление слов на слоги.

Хлопнуть столько раз, сколько слогов в слове.

Слова: танк, маки, тыква, паук, домино, дыня, кабина.

4.Игра «Поймай звук» -развитие фонематического слуха.

Звуки: [у], [о], [д], [ш], [л], [ш], [з], [с], [ш], [р], [ш], [ж], [ш], [ш], [с],[ч], [ш], [ж], [с], [ш].

Занятие №2

Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ш]; развитие навыка звукового анализа; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, черные и белые квадраты (фишки).

Ход занятия:

1.Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2.Показ правильной артикуляции звука [ш] логопедом.

При произнесении звука [ш] губы слегка вытянуты и округлены, зубы «заборчиком» сближены, но не соприкасаются, расстояние между ними 2-3 мм, язык «чашечкой» поднят вверх, воздух теплый, струя направлена посередине языка вверх, голос не звучит.

3.Артикуляционная гимнастика.

(см. Приложение 1).

4.«Подумай, не торопись».

С помощью картинок подбери слово, которое начинается на последний звук слова: мак, кот, тыква, альбом, мама, аист, тополь, липа, антенна, автомат, танк, кубики, индюк, капли.

5.Игра « Чёрный - белый» - развитие фонематического слуха.

Цель: нахождение звука [ш] в словах, воспринимаемых на слух.

Поднимите чёрную фишку, если услышите в слове [ш], белую - если данного звука в слове нет.

мак, шапка, дом, уши, шуба, танк, лук, мыши, шкаф.

Занятие №3

Цель: постановка звука [ш]; автоматизация звука [ш] в слогах;
развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, мяч.

Ход занятия:

1.Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2.Постановка звука [ш].

Показ правильной артикуляции звука [ш] логопедом.

При произнесении звука [ш] губы слегка вытянуты и округлены, зубы «заборчиком» сближены, но не соприкасаются, расстояние между ними 2-3 мм, язык «чашечкой» поднят вверх, воздух тёплый, струя направлена посередине языка вверх, голос не звучит.

Постановка звука [ш] смешанным способом.

3.Артикуляционная гимнастика. (см.

Приложение 1).

4.Закрепление звука [ш] в слогах.

Игра «Здравствуй, пальчик!».

Большой палец поочерёдно здоровается (касается подушечкой) с остальными, при этом ребёнок каждый раз произносит сначала одинаковые, а потом различные

приветствия.

Когда ребёнок произносит разные слоги, перед ним выкладывается таблица (с гласными А, И, О, У).

Инструкция логопеда:

-Поздоровайся с каждым пальчиком, произнося слог ША (ШИ, ШО, ШУ).

Самостоятельное воспроизведение слогов.

5. Автоматизация звука [ш] в слогах.

а) Повтори за мной:

ша — ша — ша ша — ши — ши ши — ша — ша
ши — ши — ши ши — ша — ша ши — ши — ши
ша — ша — ши ша — ши — ша ши — ши — ша
ши — ша — ши ши — ши — ша ша — ша — ши

б) «Закончи слово» - игра с мячом.

Слогом -ша:

На на

Ва → ша
→ ша
→ Да камы

Ната

Ма у

Слогом -ши:

ва → ши
→ ши
мы → ши
→ ши

(Луша, груша, Алёша, Катюша, галоши, шалаши, ниши ...).

б. «Что лишнее?»

Дети поднимают руку, услышав лишний слог.

Па - па - па - ба пу - пу - бу - пу по - по -
по - бо пы - пы - бы - пы.

Занятие №4

Цель: автоматизация звука [ш] в слогах; развитие фонематического слуха; развитие навыка звукового анализа.

Оборудование: зеркало, фишки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Показ правильной артикуляции звука [ш] детьми. При произнесении звука [ш] губы слегка вытянуты и округлены, зубы «заборчиком» сближены, но не соприкасаются, расстояние между ними 2-3 мм, язык «чашечкой» поднят вверх, воздух теплый, струя направлена посередине языка вверх, голос не звучит.

3. Артикуляционная гимнастика.

(см. Приложение 5).

4. Закрепление правильного произношения звука [ш] в слогах.

Игра «Здравствуй, пальчик!».

5. Автоматизация звука [ш] в слогах:

а) Игра «Повтори за мной»:

шо - шо - шо

шу - шу - шо

ша - ши - шо - шу

ше - ше - ше	шу - шо - шу	ша - шо - ши - шу
шо - шо - шу	шо - шу - шу	ша - шу - ши - шо
шу - шо - шо	шо - ше - ше	ша - шу - шо - ши
шу - шо - шо	ше - шо - ше	ша - ши - шу - шо

б) «Угадай слово».

Логопед начинает, а ребёнок добавляет часть слова:

ме - ... (шок) па - шу	Мы увидели: Пашу
пу - ... (шок) ма - шу	Машу
гор - ... (шок) пи - шу	Мишу
пету - ... (шок) ту - шу	Дашу
реме - ... (шок) про - шу	Катюшу
поро - ... (шок) ды - шу	Алешу
гребе - ... (шок) ко - шу	Наташу

6. Физкультминутка.

Руки вперёд, вверх, в стороны с одновременным проговариванием слогов: **ша - шо - шу - ше.**

7. Анализ и синтез слогов: ША, ШО, ШУ, ШЕ.

Занятие №5

Цель: автоматизация звука [ш] в обратных слогах; формирование фонематического восприятия.

Оборудование: предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Показ правильной артикуляции детьми.

3. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1).

4. Закрепление правильного произношения звука [ш] в слогах.

Игра «Здравствуй, пальчик!»

5. Игра на уточнение произношения звука [ш] – «Змея».

6. Автоматизация звука [ш] в обратных слогах.

а) **Игра «Повтори за мной»:**

аш — ош	аш — аш — ош	ош — аш	аш — ош — аш
аш — уш	аш — аш — уш	уш — аш	аш — уш — аш
аш — ыш	аш — аш — ыш	ыш — аш	аш — ыш — аш
аш — иш	аш — аш — иш	иш — аш	аш — иш — аш
аш — еш	аш — аш — еш	еш — аш	аш — еш — аш

б) Закончите слово звуком [ш] (с опорой на картинку):

душ финиш ландыш тушь
камыш малышмышь
детёныш шалаш

в) Отражённое повторение слов за логопедом:

наш нож ешь льёшь ваш уж
пьёшь даёшь багаж душ идёшь
поёшь

7. Определить место звука [ш] в словах.

Мышь, шуба, финиш, шкаф, камыш.

Занятие №6

Цель: автоматизация звука [ш] в слогах со стечением согласных;
развитие фонематического слуха, внимания и памяти.

Оборудование: зеркало, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Показ правильной артикуляции детьми.

3. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1).

4. Автоматизация звука [ш] в обратных слогах.

Повторение (см. Занятие №5).

5. Игра «Здравствуй, пальчик!».

6. Автоматизация звука [ш] в слогах.

а) Игра «Повтори за мной»:

шка - шко - шпа - шло	шта – што-шка - шпа
шка - шку щпа - шпу	шта – шту-шка - шта
шка - шкы шпа - шпы	шта – шты-шка- шпо
шва - шво - шву - швы	шва - шня - шву - швы
шня - шни - шне - шню	шва - шла - шву - швы
шла - шлы - шло - шлу	шва - шли - шву - швы
шля - шли - шле - шлю	шва - шлю - шву - швы

б) Отгадай слово (с опорой на картинки).

Добавь слог, -шка

Добавь слог: -шки

бабу-	опу-	маку-	ми-	ши-	плю-
деду-	му-	ми-	ко-	ша-	кдю-
кату-	пу-	кдю-	пы-	каму-	му-
поду-	мы-	ко-	мо-	лягу-	кату-
каду-	плю-	куку-	пу-	пу-	поду-

лягу- пы- вы- мы- вы- раку-

7. Упражнение на развитие фонематического слуха.

Повторить за логопедом слоговые ряды:

Шка-шла-шта-шпа шку-шпу-шту-шлу Шко-шло-што-шпо шкы -шпы-шты-шлы

Игра: «Пальчики здороваются».

Занятие №7

Цель: закрепление правильного произношения звука [щ] в словах; развитие фонематического слуха; образование множественного числа именительного и родительного падежей существительных.

Оборудование: зеркало, предметные картинки, фишки.

Ход занятия

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 5).

3. Закрепление правильного произношения звука [ш] в словах.

а) Отражённое повторение за логопедом:

шаг	шип	ваша	уши
шаги	шипы	наша	мышы
шагаю	шиповник	Маша	пиши
шапка	шина	Яша	дыши
шайба	машина	Даша	маши
шахта	шить	Паша	кувшинка
шашка	шиковать	Миша	ушиб
шаман	шипеть	Алеша	ошибка
шахматы	шинель	Катюша	пушинка

б) Самостоятельное произнесение слов со звуком [ш]. Игра «Звуковая дорожка». Шапка - шайбе - шашка - шахматы; шипы - шиповник - шина - машина; мыш - камыш - финиш - душ.

в) Работа с предметными картинками. -

Правильно произнесите звук [ш] в словах:

кашка башмак башня букашка каштан вишня

шашка кашне пашня

4. Упражнение в образовании множественного числа имени-тельного и родительного падежей существительных. Башня - башни - башен; ухо — уши — ушей (вишня, шип, шапка, шляпа, шина).

5. Звуковой анализ слова шапка.

Занятие №8

Цель: закрепление правильного произношения звука [ш] в словах; развитие фонематического слуха; согласование числительных с существительными.

Оборудование: зеркало, предметные картинки, фишки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

□ Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 5).

3. Закрепление правильного произношения звука [ш].

а) Отражённое повторение за логопедом:

шум	шуба	шейка	петушок
шумно	шубка	башенка	лягушонок
шумовка	шов	Пашенька	кукушонок
шут	шок	Машенька	мышонок
шутка	шёпот	мешок	капюшон
Мишутка	шея	пушок	

б) Самостоятельное произнесение слов со звуков [ш] - игра «Зву-ковая дорожка».

Мушка - подушка - катушка - кукушка - лягушка - мышка.

Кошка - мошка - окошко - лепёшка - ладошка - лукошко.

4. Автоматизация звука [ш] в словах.

а) Работа с предметными картинками.

- Правильно произнеси звук [ш] в словах:

Штаны	швея	шпилька	шлем
штанга	швы	шпион	шлейф
штамп	шпага	шпинат	шмель
штаб	шпагат	шпингалет	вишня
штык	шпатель	шляпа	башня
штука	шпиль	шлюпка	клешня

б) Упражнения в согласовании числительных с существительными.

1 машина - 2 машины - 5 машин;

1 шкаф - 2 шкафа — 5 шкафов;

(кушетка, пушка, мешок). **5.**

Звуковой анализ слова: шуба.

Занятие №9

Цель: закрепление правильного произношения звука [ш] в словах и предложениях; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 5).

3. Упражнения на развитие фонематического слуха, внимания.

а) Назвать картинки.

б) Выделить «четвёртое лишнее слово» и объяснить.

Шуба, шапка, шина, сани.

Мешок, петушок, носок, капюшон.

Душ, нос, тушь, мышь.

4. Упражнение в названии родственных слов (по картинке). Мышь

— мышонок, мышата, мышиный, мышка, мышеловка.

5. Автоматизация звука [ш] в словах.

Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Игра «Назови ласково»:

ухо -	Паша -	мать -	пух -	окно -
дно-	Миша-	дед-	петух-	Ваня-
пятно-	Маша-	дядя-	мышь-	шуба-
хлеб -	Даша-	муха-	башня-	вишня -

6. Автоматизация звука [ш] в словосочетаниях.

швейная машинка шутник Мишутка шипы шиповника
шпиль башни пышная плюшка большой шмель
Дашина шапка шумят камыши шины для машины
тушёный шпинат наша бабушка пшённая каша Игра

«Подскажи словечко».

Я пою, и ты поёшь (веду, иду, машу, пишу, ем, еду, копаю, катаю, покупаю).

7. Закрепление правильного произношения звука [ш] в предложениях

(с опорой на картинку).

Мышка едет на машине. У Мишки шапка и шубка. Кошка шипит на мышку.

В кувшине вода на доньшке. У шиповника шипы. У Пушка на шее ошейник.

Маше шьют на швейной машинке шубу. Маша и Наташа шагают в ногу.

Занятие №10

Цель: закрепление правильного произношения звука [ш] во фразовой речи; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, фишки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 5).

3. Автоматизация звука [ш] в чистоговорках:

ша - ша - ша - это пшённая каша; шу —
шу - шу - я люблю кашу; ше - ше - ше -
много витаминов в каше; ши — ши —
ши — мы хотим каши.

Ушка — ушка — вот индюшка.

Ушки - ушки — индюшата у индюшки.

Шат - шат - шат - индюк — папа индюшат.

Шата - шата - шата - вот индюк и индюшата.

У Даши подушка под ушком.

Будешь, Паша, кушать кашу?

Дышат кошки, дышат мышки.

Дышат мишки и детишки.

У Катюши — уши, у кадушки — ушки. У

Маши — мишка, у Миши — шишка.

Шины не шипят.

Паша пашет, Маша пляшет.

4. Отгадывание загадок и определение места звука [ш] в отгадках.

Мягкие лапки, а в лапках царапки. (Кошка).

Рыба в море, хвост на заборе. (Ковш).

Маленький шарик под лавкой шарит, (Мышка).

5. Автоматизация звука [ш] в потешках.

Кошка в штанишках?

В штанишках не кошка.

Мошка в штанишках?

В штанишках не мошка.

Мышка в штанишках?

В штанишках не мышка.

Мишка в штанишках?

Да, Мишка в штанишках. В

Мишиной машине —

батюшка и матушка,

дедушка и бабушка,

Алёнушка и Машенька,

Антошка, кошка и мишка.

Занятие №11

Цель: закрепление правильного произношения звука [ш] в тексте;
развитие фонематического слуха, внимания, памяти.

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Упражнение на развитие фонематического слуха, памяти, внимания.

Запомни и повтори:

шуба — шапка - шахматы — шипы; пушка

- подушка — катушка — кошка; камыш -

мышь - душ - тушь.

3. Автоматизация звука [ш] в потешках. У Миши в машине — мышка, лягушка, катушка, шайба, кадушка, подушка, шлем, шинель и шапка, кашне, башмаки и штаны Мише, Валюшке, Ванюшке. Яше - букашка, Паше - бумажка, а тебе Илюшка — маленькая пушка.

Шапка на Колюше. Шляпа

на Илюше,

Ушанка на Мише,

Башмаки на Паше, Шинель

на Витюше.

Капюшон на Валюше.

Кашне н\$ Алёше.

Штаны на Платоше.

Шуба на Маше.

Шлем на Даше.

А шины для кого?

А шины для машины.

- Что вез Миша в машине? Кому Миша вез игрушки? Кому Миша подарил пушку?

4. Составление рассказа по серии картинок.

Пересказ рассказа.

Мишка

Паша маленький. Бабушка и дедушка купили Паше мишку. Мишка большой, плюшевый, мягкий. У Паши машина. Он катает плюшевого мишку на машине.

Дифференциация звуков [с] — [ш]

Занятие №1

Цель: различение звуков [с] - [ш] в слогах, словах, словосочетаниях и фразах.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия. **Дифференциация звуков [с] - [з] - [ц]** 2. Различение звуков [с] - [ш] в слогах. Отражённое повторение за логопедом: са - ша ша - са ша - ша со - шо шо - со шо - со - шо ша - со -шо су - шу шу -су шу - шу - су ша - су - шу сы - ши ши - сы ши - сы - ши ша - сы - ши се - ше ше -се ше - ше -се ша - се - ше

3. Различение звуков [с] - [ш] в словах и словосочетаниях.

а) Отражённое повторение слов за логопедом.

Саша машинист спешу шанс насмешка сушки путешествие сушу шесток поспешно стишок смешно смешу шелест душистый шоссе слышно скошу шествие пушистый шест шалость спишу успешно пастушок

шесть слышу усмешка сынишка посошок

б) Подбор признаков и действий к предмету на звуки [с] - [ш].

Кошка:

Плюшевая, большая, пушистая, смешная, ушастая.

Спешит, шевелит, дышит, шалит, мешает, спит, ест.

4. Автоматизация и дифференциация звуков [с] - [ш] в сочетаниях:

пушистая шапка

стальной шлем

сушёные

шампиньоны

пушистый снег

большая собака синяя

шаль лисья шапка

шелест камышей

лесная опушка

5. Автоматизация и дифференциация звуков [с] - [ш] в чистоговорках.

В шалаше шесть шалунов.

Шла Саша по шоссе и сосала
сушки. Шишки на сосне, шашки на
столе Шапкой Саша шишки сшиб.
Поспешишь - и насмешишь.
Не поспешишь - не насмешишь.
Пошёл Паша пешком, понёс мешок с песком.
Не спеши, Саша, путешествовать по шоссе.

Занятие №2

Цель: различение звуков [с] - [ш] в слогах, словах и фразах. **Оборудование:**
зеркало, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Различение звуков [с] - [ш] в слогах и словах.

а) Отражённое повторение за логопедом. Игра

«Наоборот»:

са - ша - са	уши - усы	посол - пошел
со - шо - со	шутки -сутки	масса - Маша
су - шу - су	кашка - каска	Сашка - шашка
сы - ши - сы	Машка - маска	саман - шаман
аш - ас - аш	Мишка - миска	басня - башня
ош - ос - ош	наш - нас	мыс - мышь
уш - ус - уш	вас - ваш	шуметь - суметь
шины - сыны	шею - сею	кушай - кусай
Я спешу - ты ...	Я смешу — ты ...	
Я сушу - ты ...	Я скошу — ты ...	

3. Игра «Отгадай слово». (Пропущены звуки [с] или [ш].)

...апка ...уп ду... ко... ка
 ...анки ...ом ква... мы...ка
 ...айба ...оль анана... мо...ка
 ...уба ...ок камы... око...ко
 ...ум ...ова компа... поду... ка
 ...умка ...лем мы... лягу... ка
 ...умит ...пять КОКО... кату... ка
 ...утка ...каф фини... каду...ка

4. Упражнение в словообразовании.

Подобрать родственные слова к слову **смех**.

Смех -смешить – смешок- смешинка - смешной - насмешка - усмешка -смешно.

5. Различение звуков [с] - [ш] в потешках. Шила шубку — сшила юбку.

Скушай, Саша, шесть сушек.

Наш Мишка ест из миски, а ваша кошка ест из плошки.

Кошка с усами, шапка с ушами, где усы, а где уши?

Покажите сами!

У сынишки — пустьшка.

Несушки спешат к сушкам.

Спешите, несушки, к сушкам.

В Сашиной сумке шесть кошек.

Кешка в спешке скушал пешку.

Звук [ж]

Занятие №1

Цель: постановка звука [ж]; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия. □

Предварительная беседа.

2. Показ правильной артикуляции звука [ж] логопедом.

При произнесении звука [ж] положение артикуляционного аппарата то же, что и при звуке [ш] (см. задание №1 - звук [ш]) с небольшими особенностями: язык чуть больше приподнят, воздушная струя слабее, звучит голос.

3. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 5).

4. Постановка звука [ж].

5. Упражнение на развитие фонематического слуха (с опорой на картинку).

Логопед произносит слова по картинке, а ребёнок отбирает картинки, на которых предмет со звуком [ж]. Предметные картинки: шуба, жук, шкаф, жаба, апельсин, ёжик, шапка, пижама, ножи...

Занятие №2

Цель: закрепление правильного произношения звука [ж] в слогах; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало у предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 4).

3. Закрепление правильного произношения звука [ж] в слогах.

Игра «Здравствуй, пальчик!»

Большой палец поочерёдно здоровается (касается подушечкой) с остальными, при этом ребёнок каждый раз произносит сначала одинаковые, а потом различные приветствия. Когда ребёнок произносит разные слоги, перед ним выкладывается таблица (с гласными А, И, О, У). Инструкция логопеда:

- Поздоровайся с каждым пальчиком, произнося слог ЖА и т.д.

Самостоятельное воспроизведение слогов.

4. Закрепление правильного произношения звука [ж] в слогах.

а) Отражённое повторение за логопедом слоговых рядов:

жа - жа	жа - жа - жо	жа - жо - жу - жи
жа - жо	жа - жа - же	жа - жу - жо - жи
жа - же	жа - жа - жи	жа - жи - жо - жу
жа - жи	жа - жа - жу	жо - жа - жи - жу
жа - жу	жа - жу - жа	жу - жи - жо - жа

жда - ждо - жду - жды жма

- жмо - жму - жмы жна -

жно - жну - жны жва - жво

- жву - жвы жка - жко -

жку - жкы

б) Игра «Закончи слово».

Логопед начинает, а ребёнок добавляет слог со звуком [ж]:

-жи	-жа	-жок	-жда
е-	ко-	пры-	оде-
у-	лу-	дру-	наде-
но-	ме-	кру-	неве-
эта-	лè-	фла-	жа-

-жник -жный -жно бума- отва- ва- худо- надè-

мо- сапо- ва- дру- бага- ю- ну-

подсне-

не-

осторо-

5. Упражнение на развитие фонематического слуха - работа с картинками.

(См. предыдущее занятие пункт 5.)

Занятие №3

Цель: закрепление правильного произношения звука [ж] в словах и предложениях; развитие фонематического слуха, внимания, памяти.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1).

3. Закрепление правильного произношения звука [ж] в словах.

-Отражённое повторение слов за логопедом:

жаба	жить	жук	Женя
жатва	живот	жуки	желе
жакет	живой	жупан	жених
жалить	животное	жуть	уже
ужата	ужи	жутко	хуже
ежата	ежи	жуткий	ежевика
медвежата	ножи	жую	ожог
пижама	этажи	хожу	обжѐг
уважать	ужин	лежу	утюжок
бежать	ужинать	мажу	флажок
вожатый	ожидать	вижу	
кожаный	ухаживать		
кожа	пожинать		
ждать	однажды	нужно	
одежда	дважды	важно	
надежда	каждый	нежно	
невежда	дожди	отважный	
жду	подожди	надѐжный	
побеждать	жажда	можно	

4. Автоматизация звука [ж] в предложениях.

Повторение за логопедом предложений (с опорой на картинки). Под ежевикой живѐт ѐжик. Женя ужинает ежевикой. Под елью живут ежиха и ежата.

Женя живѐт на пятом этаже. Жанна ухаживает за животными.

5. Автоматизация звука [ж] в предложениях.

Упражнение в спряжении. Проспрягать:

Ждать дождика каждый день. (Я жду дождика каждый день.

Ты .. ., он ..., мы ..., вы ..., они ...).

Занятие №4

Цель: закрепление правильного произношения звука [ж] во фразовой речи; развитие фонематического слуха, внимания, памяти; образование относительных прилагательных.

Оборудование: зеркало, предметные картинки, фишки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели.

2. Автоматизация звука [ж] в чистоговорках.

Жа — жа - жа - ежата у ежа.

Жу - жу - жу — ужи идут к ежу.

Жи — жи — жи — ежат нам покажи.

Жу — жу — жу - я ежат бужу.

Жа — жа — жа - ужи уходят от ежа.

Жи — жи — жи — в нашем доме этажи. Жа

— жа — жа — надо мной два этажа.

Жа — жа — жа - подо мной два этажа.

Же — же — же - на каком я этаже?

3. Автоматизация звука [ж] в предложениях.

а) Упражнение в образовании относительных прилагательных.

Образуйте признаки по образцу:

Одежда из кожи — кожаная одежда.

Жилет из кожи — кожаный жилет.

Юбка из кожи — кожаная юбка.

Жакет из кожи — кожаный жакет.

Туфли из кожи — кожаные туфли.

Шляпа из кожи — кожаная шляпа.

Пиджак из кожи - кожаный пиджак.

б) Отражённое повторение за логопедом потешек (можно с использованием картинок):

В багаже

У Жени в багаже флажок,

Джем, пижама, утюжок, Жаба,

уж и ножик,

Жилет, жетон и... ёжик.

4. Упражнение на развитие фонематического слуха.

Игра «Запомни, повтори».

Жаба - жук - живот - жакет.

Пижама -ужата - медвежата - ежата.

Одежда - надежда - невежда -жажда. **5.Звуковой анализ слова жук.**

Занятие №5

Цель: закрепление правильного произношения звука [ж] в тексте; развитие фонематического слуха; образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.

Оборудование: зеркало, сюжетная картинка.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Отгадайте загадки, в отгадках определите место звука [ж] в словах,

а) Шесть ног без копыт, летит - жужжит, упадёт - землю роет. (Жук)

Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадёт, и никуда я не иду, покуда он идёт. (Дождик)

-Вот иголки и булавки выползают из-под лавки, на меня они глядят, молока они хотят. (Ёжик)

б) Измени слова по образцу: жук — жуки — жуков;

дождик, ёжик, пижама, жаба.

3. Автоматизация звука [ж] в чистоговорках.

Весёлые чистоговорки

Джек ждёт джем,

Джим ждёт джем, Джон

тоже ждёт джем, Даже

Джина ждёт джем. А

Надежда не ждёт, А

Надежда жуёт.

Может ёжик побежать?

Ёжик может побежать.

Может жаба подождать?

Жаба может подождать.

Может жук жужжать, жужжать?

Может, может жук жужжать.

4. Составление рассказа по картинке.

Ёж и ежата.

Ёжик живёт под елью. Ужи живут под дубом. У ежа - ежата, у ужа - ужата. Летом ежи и ужи сыты. Они едят мышей, лягушек, жуков. Не живут ужи, где живут ежи!

5.Игра « Четвёртое слово лишнее». Жук, жаба, ёжик, мышка.

Лягушка, мышка, кукушка, жук.

Пижама, жакет, шуба, жилет.

Дифференциация звуков [з] — [ж]

Цель: различение звуков [з] - [ж] в слогах, словах и предложениях; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1.Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2.Различение звуков [з] - [ж] в слогах:

жа - за	жа - за - за	за - жа - за
жо - зо	жо - жо-зо	зо - жо - зо
жу - зу	жу - зу - жу	зу - жу - зу
жи - зы	жи - жи - зы	зы - жи - зы
же - зе - зе	зе - же - зе	же - зе

3.Различение звуков [з] - [ж] в словах и словосочетаниях.

а) Отражённое повторение за логопедом:

зажму зажим жизнь зимняя одежда зажду зажать железо забежать
домой завяжу забежать жезл полезное животное заложу зажигать
возможно забавный ёжик

б) «Четвёртое слово лишнее» (с опорой на картинки):

зайка, замок, жаба, зубы; зонт,
пижама, гвоздика, незабудки; жук,
ёжик, одежда, фазан; ваза,
ежевика, ужи, ножи. в) Закончите
фразу:

Тарелки не надо... (лизать); после
обеда надо... (лежать); во время
занятий не надо...(зевать); пищу
надо хорошо... (жевать); улетел

быстрее... (жук); разболелся
сильно... (зуб).

4.Различение звуков [з] - [ж] в предложениях (с опорой на кар тинки).

У змеи жало.

Ежи - полезные животные.

Зоя живет возле завода.

Женя и Зоя ужинают.

У Зои живой зайка.

Нельзя обижать животных.

Женя уже давно ждёт Зою.

У Зои важное задание.

Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.

У Зои - забавный ёжик.

5.Упражнение на развитие фонематического слуха.

Игра «Наоборот»:

за — жа	ужи — узы
зо — жо	кожа — коза
зу — жу	жевать — зевать
зы — жи	мажут — мазут

Дифференциация звуков [ш] — [ж]

Цель: различение звуков [ш] - [ж] в слогах, словах и предложениях; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, сюжетные картинки.

Ход занятия:

1.Оргмомент.

□ Постановка цели.

2.Различение звуков [ш] - [ж] в слогах:

ша - жа	ша - жа - жа	жа - ша - жа
шо - жо	шо - шо - жо	жо - шо - жо
шу - жу	шу - жу - жу	жу - шу - жу
ше - же	ше - же - же	же - ше - же
ши - жи	жи - жи - ши	жи - ши - жи

3.Различение звуков [ш] - [ж] в словах, словосочетаниях и предложениях.

а) Игра «Назови ласково».

Петух - петушок.

Машина - машинка.

Пух - пушок.

Уши - ушки.

Шуба - шубка.

Жаба - жабка.

Шина - шинка.

Живот - животик.

Ёж - ёжик. Нож - ножик. Утюг - утюжок. Флаг - флажок.

б) Игра «Наоборот»:

ша - жа	шаль - жаль	шест - жест
шо - жо	шили - жили	шесть - жесть
шу - жу	шутка - жутко	нашивка - наживка
ши - жи	шить - жить	Лёша - лёжа
ше - же	уши - ужи	машет - мажет

в) Упражнение в изменении слов по образцу.

Я жду — ты ждешь. (Я жму, я жую, я покажу, я мажу, я лежу, я жалею, я уважаю).

г) Игра «Магазин». (Я покупаю жука.)

Предметные картинки:

жук, ёжик, шапка, шахматы, ножи, шина, шуба, медвежонок, кошка, жаба, мышка, художник.

4. Закрепление правильного произношения и различение звуков [ш] - [ж] в предложениях (с опорой на картинки).

Мышка от кошки бежит.

Эту шаль мне не жаль.

Петушок, петушок, выгляни в окошко.

Легко жить, когда умеешь шить.

Дедушка лежит на кушетке.

Маша вяжет жакет.

Дедушка покупает Алёше пижаму.

Женя вешает шубу в шкаф.

Кошка лежит на окошке.

У Наташи плюшевый медвежонок.

Звук [ч] Занятие

№1

Цель: постановка звука [ч]; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Предварительная беседа. Объяснение правильной артикуляции звука [ч].

При произнесении звука [ч] губы слегка вытянуты и округлены, зубы «заборчиком» сближены, но не соприкасаются, расстояние между ними

2-3 мм, кончик языка стучит в нёбо за верхними зубами, воздух тёплый, струя направлена посередине языка вверх, голос не звучит.

Занятие №2

Цель: закрепление правильного произношения звука [ч] в обратных слогах; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, фишки, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 5).

3. Автоматизация звука [ч] в слогах.

а) Игра «Здравствуй, пальчик!».

Большой палец поочерёдно здоровается (касается подушечкой) с остальными, при этом ребёнок каждый раз произносит сначала одинаковые, а потом различные приветствия. Когда ребёнок произносит разные слоги, перед ним выкладывается таблица (гласными А, Ы, О, У, И, Е).

Инструкция логопеда:

-Поздоровайся с каждым пальчиком, произнося слоги АЧ, УЧ, ИЧ, ЕЧ, ОЧ, ЫЧ и т.д.

б) Отражённое повторение за логопедом.

ач- оч ач - ач - оч оч -ач ач - оч -ач ач-уч ач - ач -уч уч- ач ач -
уч- ач ач-ич ач - ач -ич ич- ач ач - ич - ач ач- еч ач - ач -еч еч -
ач ач -еч - ач ач-юч ач - ач -юч юч - ач ач - юч - ач ач-яч ач -
ач -яч яч - ач ач -яч - ач

в) Игра «Закончи слово звуком [ч]» (с опорой на картинку):

мя -ч лу -ч тка -ч ме - ч гра -ч
обру - ч до -чь вра- ч про -чь
пе -чь ди -чь тка -ч
но -чь клю-ч кирпич-ч

4. Развитие фонематического слуха.

Игра «Поймай звук» Хлопнуть в ладоши, услышав звук [ч]. С, ТЬ, Ч, Ш, СЬ, Ч, ТЬ, С, Ч, Ш, Ч, СЬ...

Занятие №3

Цель: закрепление правильного произношения звука [ч] в обратных слогах и в слогах со стечением согласных; развитие

фонематического слуха; развитие навыка звукового анализа и синтеза слогов.

Оборудование: зеркало, фишки, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 5).

3. Упражнение «Паровозик».

4. Автоматизация звука [ч] в слогах.

а) Закрепление правильного произношения звука [ч] в обратных слогах.

Игра «Слоговая дорожка».

-Проведи пальчиком по дорожке слева направо. Пока идёт пальчик по дорожке, произносится звук [ч] и плавно к нему присоединяется гласный.

Слоги: ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ, ЧЕ.

б) Закрепление правильного произношения звука [ч] в слогах со стечением согласных. Отражённое повторение за логопедом.

чка - чко чта - что чма - чмо чка - чки чта - чти чма
- чми чка - чку чта - чту чма -чму

чка - чка - чко чта - чта - что чма - чма - чмо чка -чка -чки
чта - чта - чти чма- чма - чми чка -чка - чку чта - чта - чту
чма - чма - чму

в) Игра «Закончи слово» (с опорой на картинки):

слогом -чка

слогом -чки

да -

бо -

по -

ту-

пти -

до-

о -

бабо -

води -

то -

вето -

до-

ре -

но-

ботино -

то -

ту -

по-

ру-

бо –

ру -

мо -

ку -

тапо -

пе-

Нино -

пау -

нито –

5. Анализ и синтез слогов: АЧ, УЧ, ИЧ

Занятие №4

Цель: закрепление правильного произношения звука [ч] в прямых слогах, и в слогах со стечением согласных; развитие фонематического слуха, внимания.

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 5).

3. Автоматизация звука [ч] в прямых слогах.

а) Отражённое повторение за логопедом слоговых рядов:

ча - ча - чо ча - чо -ча чо -ча - че ча -чо -чу - чи ча -ча - че ча
- че - ча чу - ча -че ча - чо -чу - че ча -ча - чи ча -чи - ча чи
- ча - че ча -чо -чи - че ча - ча - чу ча -чу-ча ча - ча - че ча
-чо - че -чи б) Игра с мячом с договариванием слов со слогами:

-ча	-чо	-чи	-чу	
ту-	пле-	ту-	ме-	хо-
да-	ле-	да-	у-	ле-
ку-	ран-	но-	ле-	ме-
уда-		пе-	клю-	у-
		мя-	кала-	

4. Автоматизация звука [ч] в слогах со стечением согласных.

Повторение за логопедом ряда слогов:

чка — чко — чку — чки; чта — что -
чту — чти; чва — чво — чву — чвы.

Занятие №5

Цель: закрепление правильного произношения звука [ч] в словах;
развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, фишки, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1).

3. Автоматизация звука [ч] в словах.

а) Отражённое повторение за логопедом.

Игра «Повторюшка».

ночь	точка	кучка	точно
дочь	дочка	колечко	вечно
бич	дача	бочка	лично
печь	птичка	Вовочка	научно

ключ водичка Ниночка ночник меч леечка мечта
печник мяч точка мачта мечта

б) Самостоятельное произношение слов со звуком [ч].

Игра «**Звуковая лесенка**». Печь - меч - мяч - дочь -ночь; тачка
-тушка - птичка - точка - бочка - колечко - почка (веточка).

4. Автоматизация звука [ч] в словах.

а) Игра «Назови картинку».

чай	бычок	веточка	чугун	меч
чайник	бочок	дочка	чудак	мяч
чайка	клочок	почка	чудо	ключ
туча	пяточок	кочка	чулок	грач
дача	волчок	водичка	чулан	обруч
куча	плечо	овечка	чучело	луч

- Теперь поиграем в игру «Не ошибись» (картинки из предыдущего упражнения). Например: чайка -(она, моя) чайка, бычок -(он, мой) бычок.

5. Анализ слова ночь.

Занятие №6

Цель: закрепление правильного произношения звука [ч] в словах и предложениях;
развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Автоматизация звука [ч] в словах.

а) Игра «Назови картинку».

б) Игра «Один - много».

Тачка, птичка, черника, бабочка, чайник, чемодан, бочка.

3. Упражнение в назывании родственных слов (по карточке).

Учитель -ученик, учебник, учёба, учёный, ученица.

4. Автоматизация звука [ч] в предложениях.

а) Упражнение «**Рифмовочка**» (доскажи слово с опорой на картинку, повтори всю рифму).

Ич — ич — ич — мамочка испекла... (кулич).

Ач — ач — ач — мальчики играют в... (мяч).

Еч — еч — еч — булочки мы будем... (печь). Уч
— уч — уч — я закрою дверь на... (ключ).

б) Упражнение в спряжении словосочетания:

Читать чётко.

(Я читаю чётко, ты..., он(а).. , мы..., вы..., они...)

в) Закрепление правильного произношения звука [ч] в предложениях
(с опорой на картинки).

Девочка пьёт чай. Мальчик чинит тачку. Девочка качается на качелях. На
бочке бабочка. У Танечки очки. На веточке почки. В чайнике чай. Над дачей
туча. Чемодан в чехле. Ученик читает чётко. г) Заучивание чистоговорки.

Горячи из печки калачи.

Занятие №7

Цель: закрепление правильного произношения звука [ч] в предложениях
и тексте; развитие фонематического слуха, внимания, памяти.

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Упражнение на развитие фонематического слуха, памяти, внимания.

Запомни и повтори ряд слов: чай - чайка -
чайник: дочь - печь - ключ; тучка - дачка -
бочка - точка. **3. Автоматизация звука [ч] в предложениях.**

а) Игра «Отвечайка». Кто
учит детей?

Кто летает на самолёте?

Кто читает книги?

Кто приносит почту?

Что берут на рыбалку?

Яркое красивое насекомое?

Жёлтый весенний цветок?

б) Повторение скороговорок.

Танечка в печке печёт печенье.

Печь печенье - не мученье.

Танечка у печки, Ванечка на печке.

Не топчи, бычок, кабачок. Водичка
течёт, а печка печёт.

в) Составление рассказа по серии картинок. Пересказ рассказа.

Разбитая чашка.

Мальчик играл и разбил нечаянно дорогую чашку. Никто не видал. Отец пришёл и спросил: «Кто разбил чашку?» Мальчик признался: «Это я разбил чашку». Отец сказал: «Спасибо, что правду сказал».

4. Много значений у слова ключ.

Чтение стихотворения
«Ключ». Много разных есть
ключей: ключ - родник среди
камней, ключ скрипичный,
завитой, и обычный ключ
дверной.

Дифференциация звуков [ч]- [ть]

Цель: различение звуков [ч] - [т'] в слогах, словах и словосочетаниях.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия. **2. Различение звуков [ч] - [ть] в слогах.** Отражённое повторение за логопедом:

ча-тя	тя-ча-тя	ча-ча-тя
чо-тè	тè-чо-тè	чо-тè-чо
чу-тю	тю-чу-тю	чу-чу-тю
чи-ти	ти-чи-ти	чи-ти-чи
че-те	те-че-те	че-че-те

3. Различение звуков [ч] - [ть].

а) в словах:

мяч-мять	печать	учить	птичка
бич-бить качать	печь-петь	читать	лечить мочить
меч-медь	читатель	точить	птенчик чтение мечеть
получатель течение		чуть-чуть	

б) в словосочетаниях:

чинить тачку точить меч телёнок мычит читать книгу пять учебников тёмная туча учитель читает пить чай водичка течёт пять чеков топить печь певчая птичка плетёная бечёвка отвечать тихо птичка-невеличка тёмная ночь качать воду научите читать

в) Игра «Игрушечный уголок»: на столе много разных игрушек (птицы и животные) и два домика - теремок и дача. Нужно расселить всех так, чтобы в теремке оказались игрушки, в названиях которых есть звук [т'] - аистята, тигрята, котята, телята; на даче - в названиях кото-рых есть звук [ч] - волчата, бельчата, крольчата, барсучата.

Дифференциация звуков [ч] - [с]

Цель: различение звуков [ч] - [с] в слогах, словах, словосочетаниях.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Различение звуков [ч] - [с] в слогах:

ча - са	ча - ча - са
чо - со	чо -чо -со
чу-су	чу -чу - су
чи - сы	чи - чи - сы
че - сэ	че - че - сэ

ач - ас - ач	ач-оч-ос
оч - ос - оч	ач-ас -уч
уч -ус -уч	уч - ач - ус
ич - ис - ич	уч -ач - ис
еч - ес - еч	еч -ач - ес

3. Различение звуков [ч] - [с] в словах.

а) Отражённое повторение за логопедом.

час	сачок	чибис
часы	саночки	чисто

часовой	Санечка	чистовик
частый	Сонечка	чистота
часть	песочек	чистый
часто	кусочек	чистюля
честь	свечка	стеночке
чеснок	спичка	косточка
честный	страничке	сумочка
сочный	стопочка	сказочка
сочник	кисточка	сыночек

б) в предложениях:

Час за часом сыч на часах.

На скамеечке скучает Сонечка.

У Сонечки в сумочке семечки.

У сыночка Сенечки-саночки.

На сучке повис паучок.

На веточке синичка-невеличка.

5. Запомни и повтори ряды

слов. Чайка - чибис - синичка;

часы - часовой - часть.

Дифференциация звуков [ч] - [ц]

Цель: различение звуков [ч] - [ц] в слогах, словах, фразах.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки.

1. Оргмомент.

□ **Постановка цели.**

2. Различение звуков [ч] - [ц] в слогах.

ца-ца-ча	че-це-че	чи-чи-цы	уц-уч-уц
цо-цо-чо	ча-ца-ча	че-це-че	иц-ич-иц
цу-цу-чу	чо-цо-чо	ац-ац-ач	ец-еч-ец
ци-ци-чи	цу-чу-цу	оч-оч-оц	ач-ац-ач
оч-оц-оч	уч-уц-уч	ич-иц-ич	еч-ец-еч

3. Различение звуков [ч] - [ц] - в словах:

а) Самостоятельное произношение слов с опорой на картинки:

цветочек чечевица цветочки

ученица цветочница волчица

цепочка учительница

б) Игра «Назови ласково»

улица-улочка палец-пальчик яйцо-яичко

синица-синичка заяц-зайчик лицо-личико

лисица-лисичка кольцо-колечко блюдце-блюдечко

4.Различение звуков [ч] - [ц]- в предложениях:

а) Распространение предложений.

Цапля.

Цапля-это птица.

Цапля на ветке акации.

Цапля на цветущей ветке акации.

Колечко.

На пальце колечко.

На пальце ценное колечко.

У девочки на пальце ценное колечко. б) Заучивание наизусть. На ели новые качели.

Это дед-паучок их повесил на сучок: пусть качаются внучата — маленькие паучата.

Звук[щ] Занятие

№1

Цель: постановка звука [щ]; закрепление правильного произношения звука [щ] в обратных слогах; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 5)

3. Постановка звука.

- Предварительная беседа.
- Объяснение правильной артикуляции звука [щ].

Звук [щ] звучит как мягкий и длинный [ш’]. При произнесении звука [щ] губы вытянуты вперёд, кончик языка поднят, как при звуке [ш], но не к передней части твёрдого нёба, а к альвеолам, образуя щель; язык имеет ту

же форму, что и при звуке [ш], но несколько более напряжён (показать руками небо, язык).

- Постановка по подражанию.

4. Игра «Дворник»

Веди пальчиком по дорожке, помоги дворнику её подмести. Открой рот, подними широкий язычок наверх так, чтобы его боковые края крепко прижимались к зубам и произноси: Щ-Щ-Щ-Щ-Щ...

5. Упражнение «Слоговая дорожка».

Проведи пальчиком по дорожке слева направо.

- Какие слоги получились?

АЩ, ОЩ, УЩ, ИЩ, ЕЩ, ЮЩ.

(Повторить каждый слог три раза.)

6. Упражнение на развитие фонематического слуха.

Работа с картинками.

Логопед произносит слова по картинкам, ребёнок отбирает картинки со звуком [щ].

Апельсин, щука, шуба, щенок, сосиски, щепка, машина, овощи, такси, клещи.

Занятие №2

Цель: закрепление правильного произношения звука [щ] сначала в обратных слогах, затем в прямых слогах, словах; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□Постановка цели занятия.

2. Автоматизация звука [щ] в слогах.

а) Игра «Здравствуй, пальчик!»

Большой палец поочередно здоровается (касается подушечкой) с остальными, при этом ребёнок каждый раз произносит сначала одинаковые, а потом различные приветствия. Когда ребёнок произносит разные слоги, перед ним выкладывается таблица (с гласными А, Ы, О, У, И, Е).

Инструкция логопеда:

- Поздоровайся с каждым пальчиком, произнося слог АЩ (УЩ, ИЩ, ЕЩ) и т.д.

б) Упражнение «Слоговая дорожка», задание, аналогичное занятию №1.

в) Игра «Закончи слово».

СЛОГОМ -ЩА ,	СЛОГОМ -ЩИ	СЛОГОМ -ЩУ
пи-	ве- хво-	та-
ча-	мо- плю-	пи-
ро-	ово- пла-	уго-
гу-	кле- сооб-	поме-
пу-	ле-	

3. Упражнение на развитие фонематического слуха

(работа с картинками).

Логопед произносит слова по картинкам, ребёнок отбирает картинки со звуком [щ].

Апельсин, щука, шуба, щенок, сосиски, щепка, машина, овощи, такси, клещи.

Занятие №3

Цель: закрепление правильного произношения звука [щ] в словах, словосочетаниях и предложениях; развитие фонематического слуха, внимания, памяти.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Закрепление правильного произношения звука [щ] в словах.

а) Отражённое повторение за логопедом. Игра

«Повторюшка».

пища	щека	щепотка	вещи	овощ
гуща	щенок	щегол	овощи	вещь
пуща	щепка	щётка	мощи	лещ
пощада	щель	щёголь	клещи	клещ
пищать	щетина	кощей	ящик	помощь
угощать	щебетать	угощение	пильщик	мощь

б) Игра «Добавь слог -щик - получишь слово». **Назови новое слово.** Обув-, пиль-, танцов-, набор-, кладов-, упаков-, литей-, камен-, гон-, бан-, мой-, смен-, ям-, ден-, фехтоваль-.

3. Автоматизация звука [щ] в предложениях.

а) Повторение за логопедом (с опорой на картинки).

Хищная щука.

Ящик для овощей.

Поющий щегол.

Вощёная бумага.

Тощий лещ.

Щенок в ящике.

Мощёная площадь.

Щенок тащит щепку.

б) Помоги заменить картинки словами. Выбери нужный предмет на картинке, чтобы закончить предложение.

Картинки:

плащ, лещ, щётка, борщ, плющ, клещ, щи.

На вешалке висит... (плащ).

Илья наловил много... (лещей).

В лесу живёт... (клещ).

Ищем щавель мы на... (щи).

4. Проспрягать.

Тащить вещи.

(Я тащу вещи, ты..., он (а)..., мы..., вы..., они...).

Дифференциация звуков [ш] — [щ]

Цель: различение звуков [т] - [щ] в слогах, словах, фразах;
развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Различение звуков [ш] - [щ].

а) Игра «Повтори - не ошибись».

ша - ща

ща - ща - ша

ща - ша - що

шо - що

що - що - шо

ща - ша - щу

ше - ще

ще - ще - ше

ща - ша - ще

ши - щи

щи - щи - ши

ща - ша - щи

шу - щу

щу - щу - шу

ща - ша - ша

б) - Рассмотрите две буквы, Щ и Ш. Расскажи, чем они похожи и чем отличаются. Помоги Илюше найти начало каждого слова, разложив картинки к нужной букве:

шапка, щука, щенок, щётка, шоколад, шкаф, ящик, подушка, шорты, плащ.

3. Закрепление правильного произношения и различение звуков [ш] - [щ] в словосочетаниях, предложениях и потешках.

Шипящий уж. Пишущая машинка. Щи да каша - пища наша. На вешалке плащ. Наташа моет овощи. Маша печатает на пишущей машинке. У нашего щенка на щеке клещ. Миша тащит щенка. Миша угощает щенка

щами. Щенок тащит мешок, шляпу и шапку. Это не твои вещи. Эти вещи не для щенка. Щётки да клещи - вот наши вещи. Щеглята щебечут, а мышка пищит. Наш щенок уплетает щавелевые щи. Ищу я ушки у нашей лягушки.

4. Упражнение на развитие фонематического слуха, памяти, внимания.

Игра «Четвёртое слово лишнее».

Шапка, щенок, кошка, шуба;

овощи, щенок, мышка, щука;

лягушка, мышка, щегол,

кукушка.

Дифференциация звуков [ч] — [щ]

Цель: различение звуков [ч] - [щ] в слогах, словах и предложениях; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Различение звуков [ч] - [щ]:

а) Игра «Повторюшка».

ча - ча - ща	ща - ща - ча	че- че - ще	щи - щи - чи
чо – чо- що	що - що - чо	ще - ще - че	чи - чи - щи
чу - чу - щу	щу - щу - чу	щу - чу - щу	ща - ча - чу

б) Игра «Слоги заблудились».

Разложить картинки (щука, щенок, прищепка, чупа-чупс, чайка, чайник, дощечка) к слогам: ЩО, ЩУ, ЩЕ, ЩА, ЧЕ, ЧУ, ЧА, с которых начинается название предмета.

чаща	щёчки	гуща — куча	щётка — чётко
чаще	щёточки	пищать - печать тащить — точить	
чащоба	дощечка	угощать — укачать	в) В

словосочетаниях.

Игра «Один-много».

Щепотка чая. Куча щёбенки. Меченые вещи.

Колочая щётка. Учёный щенок. Колочая щётка.

Пучок щавеля. Чугунный щит. Овощная начинка. Точный подсчёт.

Чищу щёткой.

г) В предложениях.

Щи не для щенка

Миша тащит щенка в помещение. «Я тебя угощу щами», - обещает Миша щенку. Миша даёт щенку угощение. Но не хочет щей щенков. Он от Миши - наутёк. Видно, щипки не для щенка, видно, каша для щенка.

3. Упражнение на развитие фонематического слуха, памяти, внимания.

Игра «Четвёртое слово лишнее».

Шапка, щенок, кошка, шуба;
овощи, щенок, мышка, щука;
лягушка, мышка, щегол,
кукушка.

Дифференциация звуков [с] — [щ]

Цель: различение звуков [с] - [щ] в слогах, словах и предложениях;
развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

□ Постановка цели занятия.

2. Различение звуков [с] - [щ]:

а) В слогах:

са-са-ща	ща -са -ща	щу -су -щу	ща -су-щу
со - со - що	що - що - со	ща - со - щу	что т со - що
су - су - щу	щу - су - щу	щи - са - ще	щу - су - су
сы - сы - щи	щи - щи - сы б)	щу - сы - ща	щи - сы - щи

В словосочетаниях. Игра

«Один-много».

настоящий дом тесное помещение существенная помощь
овощной суп вкусное угощение сияющий щит толстая щепка
узкая щель сменщик каменщика

густая щетина сытная пища сухая вещь суший
пустяк

в) В предложениях: хлопни в ладоши один раз, когда услышишь слово со звуком [с], и два раза, когда услышишь слово со звуком [щ].

Сова - ночной хищник. Сухой песок в ящике. Щенята спят в ящике. Соня моет овощи. Овощной суп очень вкусный. Стекольщик вставляет стекло.

Ты нас, мама, не ищи, щиплем мы щавель на щи. Носильщик несёт вещи. д)

В потешках:

У осы не усы, не усищи, а усики.

У свинки - щетинки.

У лисёнка — силёнка, а у лисицы - силища.

Щенка-ищейку я ищу, его сгущёнкой угощу.

3. Упражнение на развитие фонематического слуха, памяти, внимания.

Игра «Четвёртое слово лишнее». Собака, щенок, соболь, лиса; щука, сом, сазан, сыч.

Звук [л]

Занятие №1

Цель: развитие фонематического слуха; подготовка к постановке звука [л]; постановка звука [л] (межзубная постановка).

Оборудование: зеркало. **Ход**

занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Выделить из ряда звуков звук [л] - хлопнуть в ладоши: Д, О, Л, Ш, А, Л, П, М, Л, А, Л, О, К, Л, У, Л ...

3. Артикуляционная гимнастика.

(см. Приложение 1).

«Улыбка», «Лопатка», «Иголочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Накажем непослушный язычок», «Грибок», «Качели», «Пароход гудит».

4. Показ правильной артикуляции звука [л] логопедом:

- губы раскрыты, нейтральны;
- зубы разомкнуты;
- кончик языка поднят и упирается в верхние резцы или в бугорки за верхними зубами, кончик языка и задняя часть спинки подняты, передняя и средняя части спинки опущены;
- боковые края языка опущены и образуют с коренными зубами щели, через которые проходит воздух.

5. Постановка звука (межзубная постановка).

Выдвинуть распластанный язык вперёд, прикусить его посередине и дуть на язык так, чтобы воздух проходил по краям языка. При присоединении гудения получается звук, близкий к [л].

Занятие №2

Цель: развитие фонематического слуха; выработка правильной артикуляции звука [л]; постановка звука [л].

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Выделить из ряда слогов слог со звуком /л/ - хлопнуть в ладоши:

до, па, ла, шу, ду, лу, пы, мы, лы, ка, ла, ма, но, ло ...

3. Артикуляционная гимнастика:

(см. Приложение 5)

«Улыбка», «Лопатка», «Иголочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Накажем непослушный язычок», «Грибок», «Качели», «Пароход гудит».

4. Показ правильной артикуляции звука [л] логопедом:

- губы раскрыты, нейтральны;
 - зубы разомкнуты;
 - кончик языка поднят и упирается в верхние резцы или в бугорки за верхними зубами, кончик языка и задняя часть спинки подняты, передняя и средняя части спинки опущены;
 - боковые края языка опущены и образуют с коренными зубами щели, через которые проходит воздух.
- 5. Постановка звука «Пароход гудит».**

Широкий кончик языка чуть прикусить зубами, тянуть «ы-ы-ы-ы», получается [л]. С силой открыть рот на звук [а]. Получается: л-л-а-а.

Повторить несколько раз.

Далее следует перевести язык из межзубного в зазубное, нормальное для этого звука положение. При необходимости можно начинать автоматизировать звук при межзубном положении языка.

Занятие №3

Цель: уточнение правильной артикуляции звука [л]; закрепление

правильного произношения звука [л] изолированного и в слогах;
развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 5).

3. Многократное повторение за логопедом (тянуть «а», а затем прикусить язык, продолжая тянуть «л»):

ал-ал-ал

ал-ол-ул-ыл

ол - ол -ол ол -ул -ыл - ал ул -ул -ул
ул - ыл -ал - ол ыл -ыл - ыл ыл -ал - ол -
ул

4. Логопед начинает, а дети добавляют последний звук в словах:

уко...	да...	во...	ме...
бока...	ма...	по...	ва...
дяде...	ко...	упа...	е...
футбо...	бы...	вы...	пи...
пена...	пепе...	подва...	да...

5. Выделить из ряда слогов слог со звуком [л] - хлопнуть в ладоши:

ма, па, ла, шо, ло, до, пы, мы, лы, ка, ла, да, но, ло ...

6. Игра «Эхо».

ал -ал	ыл - ыл	ел - ел	ял - ял
ол -ол	ул - ул	ил - ил	ёл - ёл

Занятие №4

Цель: закрепление правильного произношения звука [л] в слогах и словах; образование слов с уменьшительно-ласкательным значением; **развитие фонематического слуха.**

Оборудование: зеркало, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Выделить из ряда слов слова со звуком [л] - хлопнуть в ладоши:

дом, ком, лом, мак, лак, гамак, сук, дух, лук ...

3. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 5). 4. Автоматизация звука [л] в словах:

ла-ла-лак	ла-ла-лайкаладья
ла-ла-Лада	ла-ла-лавка ладонь
ла-ла-лама	ла-ла-лавина
	лапка
ла-ла-лапа	ла-ла-лопата
	лампа

ло-ло-лоб	лу-лу-лу	Мы	юлу
	лук	увидели:	
ло-ло-лом	лу-лу-луг		пилу

ло-ло-	лу-лу-	Милу
лодка	луна	
ло-ло-	лу-лу-	тулуп
локоть	лунка	

5. Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением.

лапа-лапка	лунь-лунёк
лоб-лобок	мел-мелок
лом-ломик	голубь-голубок
локоть-локоток	пила-пилка

Занятие №5

Цель: автоматизация звука [л] в словах и словосочетаниях; развитие фонематического слуха; упражнение в образовании форм множественного числа существительных, обогащение словаря.

Оборудование: зеркало, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Выделить из ряда слов слова со звуком [л] - хлопнуть в ладоши:

кот, пол, бок, лоб, жук, мел ...

3. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 5).

4. Многократное повторение за логопедом: лы — лы — лыко полы алый
 лы — лы — вилы уколы белый лы — лы — волы бокалы вялый
 лы — лы — голы обвалы милый лы — лы
 — малы каникулы унылый

5. Назвать по картинкам предмет и множество предметов:

лодка - лодки луг - ... лампа - ...
 локоть - ... лупа - ... ладонь - ...

6. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными в единственном и множественном числе.

Белая лапа — белые лапы.

Белая лодка — белые лодки.

Белое облако — белые облака.

Белое одеяло — белые одеяла.

Белый голубь — белые голуби.

Белый халат — белые халаты.

Занятие №6

Цель: автоматизация звука [л] в словах; упражнение в образовании глаголов с приставками; упражнение в образовании форм множественного числа существительных;

определение места звука [л] в слове; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1).

3. Автоматизация звука [л] в словах.

Отражённое повторение за логопедом.

бал	гол	гул	был	вёл	ел	бил
вал	рол	мул	мыл	мел	мел	вил
дал	кол	аул	выл	котёл	пел	пил
мал	дол	дул	ныл	новосёл	хотел	мил

4. Упражнение в образовании глаголов с приставками:

МЫЛ - УМЫЛ - ВЫМЫЛ - ОТМЫЛ

копал - выкопал - откопал - докопал - вскопал

ехал - уехал - поехал - доехал - отъехал - подъехал

плыл - уплыл - доплыл - отплыл - выплыл

5. Игра «Один и много».

Лапа – лапы - лап.

Тулуп - тулупы - тулугов.

Пила - пины - пил.

Вол - волны - волов.

Лодка - лодки - лодок. Бокал - бокалы - бокалов.

6. Определить место звука в словах на картинках:

ладонь, палка, факел, лото, пенал, колобок.

Занятие №7

Цель: автоматизация звука [л] в слогах, словах; упражнение в употреблении форм единственного и множественного числа существительных; определение места звука [л] в словах; образование глаголов прошедшего времени единственного числа; обогащение словаря.

Оборудование: зеркало, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1).

3. Многократное повторение за логопедом:

пла - пло - плу - плы кла - кло - клу -клы бла - бло - блу -
блы гла - гло - глу - глы фла - фло - флу - флы хла - хло -
хлу - хлы

4. Автоматизация звука [л] в словах.

Плата	плов	блеск	клубника	глава
плакат	плот	блокнот	клык	главный
плакать	плотно	клок	клыки	гладкий
платок	плохо	клоун	флаг	глыба
платье	пломба	клуб	флаги	хлопок
плавать	плуг	клубок	флакон	хлопать
плавить	плут	клумба	флот	хлопоты

5. Игра «Один и много».

Платье - платья - платьев.

Плот - плоты - плотов.

(Облако, балкон, вилка, яблоко.) **6. Измени**

по образцу.

Игра «Что делал Павел? Что делала Мила?»

Ловить – ловил-ловила.

Ломать, колоть, гладить, плавать.

Класть, молотить, полоть, плакать.

Занятие №8

Цель: автоматизация звука [л] в словосочетаниях и предложениях;
развитие фонематического слуха; упражнение в согласовании
прилагательных с существительными в единственном и
множественном числе; обогащение словаря.

Оборудование: зеркало, сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Автоматизация звука [л] в словосочетаниях.

Упражнение в согласовании прилагательных с существительными в
единственном и множественном числе.

Белая лапа- белые лапы, белая лодка -белые лодки.

(Белое одеяло, белое облако, белый голубь, белый
халат.) Голубая лампа - голубые лампы.

(Голубая лодка, голубой халат, голубой клубок, голубой платок, голубое облако,
голубое одеяло, голубое платье.)

3.«Повтори и не ошибись»

Лампа упала.	Около болота утки.
Мила надела халат.	Володя будет пилотом.
Лайка лает на котёнка.	Мила пила молоко.
Лада купила лампу.	У Володи было лото.
Володя ловкий и умелый.	Мила надела новое платье.
Мила полола лук.	У Аллы на голове платок.
Плот плывёт по волнам.	Мила плавает плохо.
По небу плывут облака.	Около клуба клумба.

4.Разделить слова на слоги с помощью хлопков: лак,
лук, бал, луна, лото, балкон ...

Занятие №9

Цель: автоматизация звука [л] в словах, предложениях и тексте; развитие фонематического слуха, обогащение словаря.

Оборудование: зеркало, сюжетные картинки.

Ход занятия:

1.Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2.Автоматизация правильного произношения звука [л] в слогах с двумя звуками [л].

Игра «Не ошибись и повтори правильно»

Лаял	молол	плавал	баловал	лопнул
Плыл	делал	наладил	колокол	получил

Колол лакал ломал колотил улыбался Полол гладил глотал молотил ласкал

3.Автоматизация звука [л] в предложениях.

Отраженное повторение за логопедом.

Дядя Лука копает клумбу лопатой.	Дятел долбил ёлку.
Клава и Платон плывут на лодке.	Пилот надел пилотку.
Мила мыла ладони мылом.	Кот поймал галку.
Элла умеет плавать.	Котёнок лакал молоко.
Павел ловит плотву.	
Мила плавает плохо.	

3. Составление рассказа по картинке.

«Кот».

В бутылке было молоко. Кот толкнул бутылку. Бутылка упала. Молоко потекло.
Кот лакал молоко.

Вопросы по содержанию.

-Что было в бутылке?

- Кто толкнул бутылку?
- Что случилось с бутылкой?
- Что случилось с молоком?
- Кто лакал молоко?
- Пересказ рассказа «Кот».

Занятие №10

Цель: автоматизация звука [л] в текстах; развитие фонематического слуха, обогащение словаря.

Оборудование: зеркало, сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Автоматизация звука [л] в тексте.

Котик

У Милы был котик Беляк. Он был белый. Беляк лапками давай толкать клубок. Клубок упал на пол. Котик катал клубок по полу, толкал его лапками.

Беляк катал, катал клубок и спутал нитки.

Мила увидела клубок на полу: «Ай да Беляк! Айда, баловник!»

Зимой

Была зима, но было тепло. В саду было много снега.

Павел стал делать из снега куклу. Вот голова, а вот глаза.

Славная кукла!

Лодочки

Наступила весна. Стало тепло. Володя сделал лодочку себе и Платону.

Володя подогнал свою лодочку палкой. Лодка поплыла под уклон. За ней поплыла лодка Платона. Детям весело.

Ответьте на вопросы по рассказу:

- Как называется рассказ?
- Какое время года наступило?
- Кто сделал лодочки?
- Почему детям весело?

Звук [л']

Занятие №1

Цель: развитие фонематического слуха;

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели.

2. Выделить из ряда слогов слог со звуком [ль] - хлопнуть ладоши: ки, ми, ла, ли, те, де, ле, вя, ля, пя, ло, ти, ди, ле...

3. Артикуляционная гимнастика: (см. Приложение 1).

«Улыбка», «Лопата», «Иголочка», «Вкусное варенье». «Чашечка», «Накажем непослушный язычок», «Грибок», «Качели», «Пароход гудит», надувание щек, выдыхание воздуха через щеки, прикусив кончик языка, «Горка» («Катушка»).

4. Показ правильной артикуляции звука [ль] логопедом:

- губы растянуты в стороны, как при улыбке;

- зубы разомкнуты;

- кончик языка поднят несколько выше и упирается в альвеолы, средняя и задняя части спинки языка подняты и продвинуты вперед к концу твердого и началу мягкого нёба, что и дает смягчение.

5. Постановка звука [ль].

После автоматизации звука [л], звук [л'] легко ставится по подражанию.

Занятие №2

Цель: закрепление правильного произношения звука [л'] в слогах; развитие фонематического слуха;

Оборудование: зеркало, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1)

3. Уточнение правильной артикуляции звука [ль].

4. Добавить звук [ль].

Логопед начинает, а дети продолжают:

меда... буты... тю... бо...

педа... дета... да... мо...

капе... эма... но... е...

топо... ути... бы... пы...

фити... мете... пуде... ию...

5. Выделить из ряда слогов слог со звуком [ль] - хлопнуть в ладоши: дь, мь, ль, пь, л, ть, ль, нь, бь, л, ль ...

6. Автоматизация звука [ль] в слогах.

аль - оль оль - аль - аль аль- оль - уль

аль - уль уль - аль -аль уль -эль - оль

аль - ыль ыль - аль -аль оль - аль - ыль

аль - яль яль - аль - аль ыль - аль - яль

аль - юль юль - аль - аль яль - аль -юль

аль - иль иль - аль - аль юль-аль - иль
аль - ель ель - аль - аль иль-аль -ель

7.Разделить слова на слоги с помощью хлопков: ноль, медаль,
малина, метель, фитиль, капель, моль, медаль, пыль.

Занятие №3

Цель: закрепление правильного произношения звука [л'] в слогах;
развитие фонематического слуха, обогащений словаря.

Оборудование: зеркало, предметные картинки.

Ход занятия:

1.Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2.Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 5).

3.Автоматизация звука [ль] в слогах.

а)Отражённое повторение за логопедом:

ле -лè	ле -лè - ле	лè - ле - ли	ли- ле -лè
ле - ли	ле - ли – ле	лè - ле - лю	ли-лè- ле
ле - лю	ле - лю – ле	лè - ле - лè	ли- лè- ли
ле - ля	ле - ля - ле	лè -ле - ля	ли- лè- ля

б) Игра «Добавь слог - получится слово».

спа -ли	ходи-ли	писа-ли	пили - ли
сиде-ли	мы-ли	чита-ли	учи-ли
стоя-ли	вы-ли	бега-ли	каче-ли
стуча-ли	ве-ли	топа-ли	уеха-ли

ко-лю	пи-лю	лов-лю
ве-лю	ме-лю	сте-лю
по-лю	со-лю	люб-лю

Га-ля	Ли-ля	А-ля	Ю-ля
Ва-ля	То-ля	Ге-ля	во-ля
У-ля	Ко-ля	О-ля	нево-ля

4.Определить место звука [ль] в словах-картинках.

Липа, колено, метель.

Лев, тюлень, пудель.

Занятие №4

Цель: закрепление правильного произношения звука [л'] в слогах;
развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 5).

3. Автоматизация звука [ль] в слогах.

а) Отражённое повторение за логопедом.

Гли-гле-гле	кли-кле-кле	пли-пле-плё	
Гли-гле-глю	кли-кле-клю	пли-пле-плю	
Гли-гле-гля	кли-кле-кля	пли-пле-пля	Гли-гле-гли
кли-кле-кли	пли-пле-пли		

б) Игра: «Добавь слог получится слово». Работа с картинками.

Ке-гли, ка-пли, ту-фли, ва-фли.

4. Отобразить картинки со звуком [ль].

Альбом, туфли, паук, лимон, кот, лев, рыба, лифт, ракета.

Занятие №5

Цель: автоматизация звука [л'] в словах и словосочетаниях;
упражнение в определении места звука [л *] в словах;
развитие фонематического слуха } памяти, внимания.

Оборудование: зеркало, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1).

3. Автоматизация звука [л'] в словах.

Отражённое повторение слов за логопедом:

лев олень лед далёкий лебедь налево лён пелёнка
лента колено Лёва уголёк лейка полено Лёня
мотылёк Лена телега лёгкий фитилёк лето тюлень
полёт самолёт

4. Упражнение в употреблении глаголов 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.

Я леплю - он лепит.

Я гуляю - он гуляет.

Мы лепим - они лепят.

Мы гуляем - они гуляют.

5. Упражнение в образовании родительного падежа множественного числа существительных.

лев - львов олень - оленей лебедь - лебедей
колесо- колёс лента - лент телега - телег лейка -
леек пелёнка - пелёнок

6. Игра «Четвёртый лишний».

олень, лев, лиса, лебедь; лев,
лиса, олень, леопард; калины,
клёны, ели, липы; апельсин,
хлеб, вафли, пельмени.

Занятие №6

Цель: автоматизация звука [ль] в словах; образование
родственных слов; развитие фонематического
слуха, памяти, внимания; обогащение словаря.

Оборудование: зеркало, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 5).

3. Повторить за логопедом:

липа	долина	мыли	бегали	люк
липка	калина	мяли	ехали	люди
лимон	малина	выли	топали	Люба
лифт	Полина	вели	уехали	Люда
ливень	Галина	ходили	упали	лютик

Я колю, я вёлю, я пилю, я мелю, я поляю, я белю, я пылю.

Они колют, мелют, велят, пилят, белят, пылят.

4. Упражнение в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя.

Работа с картинками:

лифт, липа, малина, лев, улитка, лимон, лента, лебедь, билет, олень, тюлень.

5. Упражнение в назывании (подборе) родственных слов к слову лёд.

Работа с картинками.

Лёд - ледок, ледовый, ледниковый, ледяной, ледник, льдина ...

Олень - оленуха, оленёнок, олени, оленина ...

Лебедь - лебеди, лебедёнок, лебединая, лебяжий (пух) ...

Лев - ...

Занятие №7

Цель: автоматизация звука [л'] в словосочетаниях и предложениях; развитие фонематического слуха, внимания, памяти обогащение словаря.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Автоматизация звука [ль] в словосочетаниях.

Мы ходили	левое колено	купили альбом
мы лепили	Лена лепит	пекли блины
мы пилили	лебедь летит	малютка Оля
мы бегали	Лена маленькая	Толя гуляет

3. Игра «Добавь слово».

Поля полет.

Лёд тает.

Поля полет лён.

Лёд тает в тепле.

Поля полет лён в поле.

4. Автоматизация звука [ль] в предложениях.

У Лены болит левое колено. У Лёвы новая лейка. Люба любит лето. Люда любит лютики. Валя и Галя гуляют. На поляне олени. Малютка Оля в люльке. Лиде купили альбом. Мы не гуляли в метель. У Вали вафли.

5. Какой лист? Какая ветка?

У клёна - кленовый - кленовая.

У липы - ...

У тополя - ... У

калины -...

Занятие №8

Цель: закрепление правильного произношения звука [ль] в тексте; развитие фонематического слуха, внимания, памяти.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Упражнение на развитие фонематического слуха, памяти, внимания.

Повторить за логопедом.

На полянке мы гуляли, вили мы венки,

Л на нас глядели с поля синенькие васильки ...

3. Составление рассказа по серии картинок. Пересказ рассказа. -Послушайте рассказ. ,

Белка

Была в лесу белка. И были у белки бельчата. Были они в дупле. Гуляли Алик и Коля в лесу, увидели дупло. Там они увидели маленьких бельчат. Дети дали бельчатам еды.

Ответьте на вопросы:

-Кто жил в лесу?

-Кто был у белки?

-Где жили белки?

-Что увидели Алик и Коля?

-Послушайте рассказ ещё раз и перескажите.

Дифференциация звуков [л] - [л']

Занятие №1

Цель: различение звуков [л] - [л'] в слогах, словах и предложениях.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Различение звуков [л] - [л'] в слогах.

Отражённое повторение за логопедом (несколько раз):

ло - лè лу - лю лэ - ле лы - ли

лè - ло лю - лу ле - лэ ли - лы

3. Различение звуков [л] - [л'] в словах и словосочетаниях:

пола – поля кукла - туфля метла - флаги - фляги

петля юла - Юля

пилот - полет болото - полёты лыко - клок — клён

лихо улыбка - улитка был — была

дал - даль

Лёва плывет в лодке.

Лена пила компот из яблок.

Клава любит лимонад.

Лена наблюдает за павлином.

Мила поливает лук.

Алёна мела пол.

Володя белит потолок.

Выполнили годовой план.

Голуби влетели в голубятню.

Я была на ёлке.

4. Составить предложения по опорным картинкам.

Клава, фиалка, поливать, лейка, из.

Лена, купить, линейка.

Алла, помогать, Валя.

Занятие №2

Цель: различение звуков [л] - [л*] в тексте; развитие фонематического слуха, внимания, памяти.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Упражнение на развитие фонематического слуха, памяти, внимания.

Повторить.

Лук Алёнка поливала, На лугу гуляла Лина, Поливала и упала.

Там малина и калина.

3. Составление рассказа по серии картинок. Пересказ рассказа.

Белка

В лесу стояла большая ель. В ели было дупло. В дупле было гнездо белки.

Коля пошёл в лес и поймал маленькую белку. Коля посадил белку в клетку.

Жила белка у Коли в клетке.

Умная галка

Хотела галка пить. В саду на столе стоял кувшин с водой. В кувшине воды было мало, и галка не могла достать воду. Она стала кидать в кувшин

Камешки. Много накидала. Вода в кувшине поднялась, и галка стала пить.

Звук [р] Занятие

№1

Цель: подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука [р]; постановка звука [р]; тренировка в произнесении изолированного звука [р].

Оборудование: зеркало, шпатель или шариковый зонд.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика. (см. Приложение 5).

«Почистим зубы» («Чьи зубы чище?»), «Маляр», «Кто дальше загонит мяч?», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Конфетка», «Индюк», «Барабанчики» («Пулемёт»).

Логопед из комплекса упражнений выбирает те, которые необходимы для данного ребёнка.

3. Постановка звука [р].

Показ правильной артикуляции звука [р].

При произнесении звука [р]:

-губы полураскрыты;

-зубы разомкнуты;

-язык - широкий кончик языка поднимается к бугоркам за верхние зубы и там дрожит.

Вызывание по подражанию, с механической помощью, смешанным способом.

Постановка с механической помощью.

Предложить ребёнку поднять язык к альвеолам, произносить, сильно выдыхая воздушную струю, звук «джж», ощущая вибрацию кончика языка, подвести под кончик языка шариковый зонд или обработанный палец и производить частотные колебательные движения. Фиксировать внимание на рокоте, предложить упражняться самостоятельно перед зеркалом. ч

4. Произнесение изолированного звука [р].

1) Варианты звукоподражаний: тигр рычит громко, сердито; собака рычит и т.д.

2) Добавление к словам звука [р].

Инструкция логопеда:

-Договори слово, чётко проговаривая звук [р].

Логопед: Ребёнок:

самова... р

мухомо... р

помидо... р

пова... р

топо... р

ковè... р

Занятие №2

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в прямых слогах; развитие фонематического слуха; развитие навыка звукового анализа и синтеза прямых слогов; развитие мелкой моторики.

Оборудование: зеркало, фишки для выкладывания слогов.

Ход занятия.

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия. **2. Развитие**

фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

-Хлопни в ладоши, услышав слог со звуком [р]: ма - ра - ло - ро - ты - ра - ры -лы - ру -по.

3. Артикуляционная гимнастика. (см. Приложение 5).

«Почистим Зубы» , («Чьи зубы чище?»), «Маляр», «Кто дальше загонит мяч?», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Конфетка», «Индюк», «Барабанщики» («Пулемёт»).

Логопед из комплекса упражнений выбирает те, которые необходимы для данного ребёнка.

4. Уточнение правильной артикуляции звука [р].

5. Автоматизация звука [р] в прямых слогах с гласными [а],[ы], [о], [у].

1) Отражённое повторение за логопедом слоговых рядов.

Инструкция логопеда: -Повтори слоги, чётко проговаривая звук [р].

Рра-рра-рра	ра-ра-ро	ру-ру-ры
Ро-ро-ро	ра-ро-ра	ру-ры-ру
Ру-ру-ру	ро-ра-ра	ру-ры-ры

2) Самостоятельное проговаривание слоговых рядов.

Игра «Здравствуй, пальчик!»

Большой палец поочерёдно здоровается (касается подушечкой) с остальными при этом ребёнок каждый раз произносит сначала одинаковые, а потом различные приветствия. Когда ребёнок произносит разные слоги, перед ним выкладывается таблица (с гласными А, Ы, О, У).

Инструкция логопеда:

-Поздоровайся с каждым пальчиком, произнося слог РА и т.д.

3) Самостоятельное воспроизведение слогов.

Игра «Закончи слово».

Инструкция логопеда:

-Закончи слово, договорив слог РА (затем РЫ).

ра - ра - ра Я прошу со слогом РА ра — ра — ра Мне помочь назвать слова!

Продолжается игра. Логопед называет слоги ко, но, ды, го, Ю, Ве, Ге, Ма, Ми, И (ребёнок дополняет их слогом РА), го, но, акте, пионе, помидо (ребёнок дополняет их слогом РЫ).

6. Анализ слогов: РА, РЫ.

Занятие №3

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в прямых и обратных слогах; развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики.

Оборудование: зеркало, фишки для выкладывания слогов.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Развитие фонематического

слуха. Инструкция логопеда:

-Повтори тот слог, в котором слышится звук [р]. ма,ша,

ра, ру, лы, ры, лу, ро, ву, ту, ру, ра, па, ла.

3. Артикуляционная гимнастика.(см: Приложение 5).

«Почистим зубы» («Чьи зубы чище?»), «Маляр», «Кто дальше загонит мяч?», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Конфетка», «Индюк», «Барабанщики» («Пулемёт»).

Логопед из комплекса упражнений выбирает те, которые необходимы для данного ребёнка.

4. Автоматизация звука [р] в слогах (с гласными [а], [ы], [о], [у]).

1) В прямых слогах. Отражённое повторение за логопедом слоговых рядов.

Инструкция логопеда:

-Запомни и повтори слоги, чётко проговаривая звук [р]:

ра - ро - ру ры - ру - ра ру - ры – ра ра -

ры - ру ра - ру - ры ру - ра - ры

2) В обратных слогах. Отражённое повторение слоговых рядов. Инструкция логопеда:

Запомни и повтори слоги, чётко проговаривая звук [р]:

арр - арр - арр ар - ар - ор ур - ур - ыр ор - ор - ор ар - ор - ар

ур - ыр - ур ур-ур-ур ор - ар - ар ыр - ур - ур ыр -ыр - ыр

3) В обратных слогах. Самостоятельное повторение слоговых рядов.

Игра «Здравствуй, пальчик!».

Большой палец поочерёдно здоровается (касается подушечкой) с остальными, при этом ребёнок каждый раз произносит сначала одинаковые, а потом различные приветствия. Когда ребёнок произносит разные слоги, перед ним выкладывается таблица (с гласными А, Ы, О, У).

Инструкция логопеда:

-Поздоровайся с каждым пальчиком, произнося слог АР и т.д.

5. Анализ слогов: АР, ОР.

Занятие №4

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в обратных слогах и в слогах со стечением согласных; развитие фонематического слуха; развитие навыка звукового анализа слогов; развитие линейной памяти и смысловой догадки.

3) В слогах со стечением согласных. Самостоятельное проговаривание слогов. Перед ребёнком раскладываются предметные картинки. Инструкция логопеда:

-Найди подходящую картинку и договори нужный слог.

Логопед: Ребёнок:

шва... бра

пу... дра

зе... бра

ве... дро

ко... бра

ас... тра

5. Анализ слогов: ДРА, БРО.

Занятие №5

Цель: автоматизация правильного произношения звука [p] в словах с прямыми слогами в начале слова;

учить правильно называть и согласовывать существительные с количественными числительными в пределах пяти; развитие фонематического слуха; выполнение звукового анализа. **Оборудование:** зеркало, предметные картинки, таблица с цифрами «1-2- 5», фишки для звукобуквенного анализа. **Ход занятия:**

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Развитие фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

-Повтори тот слог, в котором слышится звук [p].

Дра - два - бро — про - пло — кры - клу - тра - тна - бры - гра.

3. Артикуляционная гимнастика. (см. Приложение 1).

«Почистим зубы» («Чьи зубы чище?»), «Малляр», «Кто дальше загонит мяч», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Конфетка», «Индюк», «Барабанчики» («Пулемёт»).

Логопед из комплекса упражнений выбирает те, которые необходимы для данного ребёнка.

4. Автоматизация звука [p] в словах (в позиции начала слова в прямых слогах).

1) Отражённое повторение слов за логопедом. Инструкция логопеда:

-Повтори слова, чётко проговаривая звук [p].

ра

ро

ру

ры

Рая	радуга	ров	руда	рыба
рак	ракета	рот	рука	рыбка
рано	ракетка	рой	рукав	рыбак
рама	раковина	рог	рубаха	рынок
ранка	равнина	робот	рубить	рывок
радио	ранний	Родина	рубанок	рыть
работа	равный	родинка	ручей	рытвина

2) Самостоятельное название слов, согласование числительных с существительными.

Перед ребёнком лежит цифровая таблица «1-2-5» и предметные картинки: рак, рыба, рама, рукав.

Инструкция логопеда:

- Сейчас мы поиграем в игру «1-2-5»- Посчитаем всё, что изображено на карточках.

Ребёнок:

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1 (одна) рыба, рама; | 1 (один) рак, рукав; |
| 2 (две) рыбы, рамы; | 2 (два) рака, рукава; |
| 5 (пять) рыб, рам; | 5 (пять) раков, рукавов. |

3) Самостоятельное название слов.

Игра «**Звуковая дорожка**».

Инструкция логопеда:

- Назови предметы, которые изображены на плакате по стрелочкам.

рама - ракета - радуга

робот - рот - Рома рыба

-рысь - рыбак рука -

рукав - рубанок

5. Анализ слова.

Инструкция логопеда:

Отгадай загадку.

Под водой живёт,

Ходит задом наперёд. (Рак) Звуковой

анализ слова **рак**.

Занятие № 6

Цель: автоматизация правильного произношения звука [p] в словах с прямыми слогами в середине слова;

развитие фонематического слуха;

учить правильно называть и согласовывать существительные

с количественными числительными в пределах пяти; учить

образовывать существительные множественного числа;
определение позиции звука в слове

Оборудование: зеркало, предметные картинки, таблица с цифрами 1-2-5, фишки для звукобуквенного анализа. **Ход занятия:**

1. Оргмомент.

□ Постановка цели.

2. Развитие фонематического слуха. Инструкция логопеда:

-Хлопни в ладоши, услышав слово со звуком [р].

Мак, рак, козы, розы, мука, рука, рычать, ругать, пугать, рот, кот.

3. Артикуляционная гимнастика. (см. Приложение 5).

«Почистим зубы» («Чьи зубы чище?»), «Маляр», «Кто дальше загонит мяч?»
, «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Конфетка», «Индюк»,
«Барабанчики» («Пулемёт»).

Логопед из комплекса упражнений выбирает те, которые необходимы для данного ребёнка.

4. Автоматизация звука [р] в словах (в позиции середины слова в прямых слогах).

1) Отражённое повторение слов за логопедом.

Инструкция логопеда:

-Повтори слова, чётко проговаривая звук [р].

ра	ро	ру	ры
Юра	урок	Мы увидели: Юру	куры
Вера	творог	Иру	горы
Гера	горох	Веру	норы
гора	пирог	Геру	фары
кора	порог	Миру	дары
нора	народ	Мару	дыры
баран	огород	кору	комары
барабан	ворона	нору	топоры
гитара	корова	гору	помидоры
детвора	дорога	кенгуру	корыто

2) Самостоятельное называние слов. Согласование числительных с существительными.

Перед ребёнком лежат цифровая таблица «1-2-5» и предметные картинки: ворона, барабан.

Инструкция логопеда:

-Сейчас мы посчитаем всё, что изображено на карточках.

Ребёнок:

1(одна) ворона; 1 (один) барабан; 2(две) вороны; 2 (два) барабана, 5(пять) ворон. 5 (пять) барабанов.

3)Самостоятельное называние слов.

Игра «Один - много».

Инструкция логопеда:

-Я назову один предмет, а ты - много таких же предметов.

Логопед:	Ребёнок:
гора	горы
фара	фары
комар	комары
помидор	помидоры
двор	дворы
топор	топоры
актёр	актёры

5. Анализ слова.

Инструкция логопеда:

-Где слышится звук [р] в словах:

комар, топор, рама, радуга.

Занятие № 7

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в конце слова в обратных слогах и в словосочетаниях; развитие фонематического слуха;
учить детей согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе,
активизировать словарный запас по теме «Профессии».

Оборудование: зеркало, предметные картинки, фишки для звукобуквенного анализа.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия. **2. Развитие**

фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

-Отбери и назови картинки, в названиях которых слышится и произносится звук [р].

Мак, рак, рыба, хобот, робот, ручка, рубанок, нога, рога, топор, лодка.

3. Артикуляционная гимнастика. (см. Приложение 5)

«Почистим зубы» («Чьи зубы чище?»), «Маляр», «Кто дальше загонит мяч?», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Конфетка», «Индюк», «Барабанщики» («Пулемёт»).

Логопед из комплекса упражнений выбирает те, которые необходимы для данного ребёнка.

4. Автоматизация звука [р] в словах (в конце слова).

1) Отражённое повторение слов за логопедом.

Инструкция логопеда:

-Повтори слова, чётко проговаривая звук [р].

ар	ор	ур	ир	ер	ёр
дар	хор	шнур	мир	веер	актёр
пар	бор	абажур	тир	ветер	бобёр
удар	двор		пир	катер	ковёр
комар	мотор		кефир	пионер	монтёр
повар	мухомор		командир		шахтёр

2) Самостоятельное называние слов.

Перед ребёнком лежат предметные картинки - люди разных профессий.

Игра «Отгадай профессию».

Инструкция логопеда:

-Отгадай и назови, о какой профессии идёт речь.

Логопед:

Кто готовит пищу?

Кто играет в театре?

Кто водит машину?

Кто добывает уголь?

Спортсмен, который занимается боксом?

Ребёнок:

Повар.

Актёр,

Шофёр.

Шахтёр.

Боксёр.

5. Автоматизация звука [р] в словосочетаниях.

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Инструкция логопеда:

-Посмотри на картинки и скажи, о чём или о ком можно сказать старый? (старая, старое).

Ребёнок:

старый ковер

старый топор

старый катер

старое корыто

старое радио

старое ведро

старая ракетка

старая рама

старая гитара

старый товар

старое ружьё

старая раковина

6. Анализ слова.

Инструкция логопеда:

-Проведи анализ слова **сыр**.

Занятие №8

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в словах со стечением согласных и в словосочетаниях; развитие фонематического слуха; развитие навыка звукового анализа слова; активизация словаря прилагательных.

Оборудование: зеркало, предметные картинки, фишки для звукобуквенного анализа.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия. **2. Развитие**

фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

- Повтори только то слово, в котором слышится звук [р].

Рама, мама, лама, Рома, козы, тучка, рыба, Родина, руки, лук, косы, Тома, дома, рукав.

3. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 5).

«Почистим зубы» («Чьи зубы чище?»), «Маляр», «Кто дальше загонит мяч?», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Конфетка», «Индюк», «Барабанщики» («Пулемёт»).

Логопед из комплекса упражнений выбирает те, которые необходимы для данного ребёнка.

4. Автоматизация звука [р] в словах (со стечением согласных).

1) Отражённое повторение слов за логопедом.

Инструкция логопеда:

-Повтори слова, чётко проговаривая звук [р].

тра	тро	тру	тры
трата	трон	труд	литры
трава	трое	труды	ветры
травка	тройка	трудно	гетры
травма	тропка	труба	театры
трамвай	трогать	трубка	отрыв
трагедия	утро	трубы	отрывать
трамплин	метро	трудный	министры

дра	дро	дру	дры
драп	дрова	друг	мудрый
драка	дровни	другой	бодрый
драма	дробь	подруга	щедрый
дракон	дробить	дружба	кадры
выдра	ведро	дружить	кедры
пудра	бедро	дружок	
квадрат	ядро	дружина	

2) Самостоятельное называние слов.

Перед ребёнком лежат стопка картинок, он знакомится с ними, рассматривает. Инструкция логопеда:

-Переверачивай по одной картинке и называй, кто (или что) на ней изображён.

Трамвай, трава, страус, астра, тетрадь, матрос, труба, Петрушка, ведро. Логопед закрывает пустыми карточками несколько картинок.

Инструкция логопеда:

-Вспомни все картинки и назови, кого или чего нет?

Ребёнок:

-Нет матроса, нет Петрушки и т.д. **5.Автоматизация**

звука [р] в словосочетаниях.

Инструкция логопеда:

-Повтори только те слова-признаки со звуком [р], которые подходят к слову друг.

Трусливый, хороший, плохой, трудолюбивый, мудрый, щедрый, глупый, бодрый. (Хороший друг, трудолюбивый друг и т.д.) **6.Анализ**

слова.

Инструкция логопеда:

-Проведи анализ слова друг.

Занятие №9

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в словах со стечением согласных и в словосочетаниях; развитие фонематического слуха; учить выполнять звуковой анализ; учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

Оборудование: зеркало, предметные картинки, фишки для звукобуквенного анализа.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели.

2. Развитие фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

-Отбери и назови картинки, в которых слышится и произносится звук [р].
Дрова, трава, солдат, ведро, платок, Петрушка, страус, голубь, труба.

3. Артикуляционная гимнастика.

Логопед из комплекса упражнений выбирает те, которые необходимы для данного ребёнка, (см. Приложение 5).

4. Автоматизация звука [р] в словах (со стечением согласных).

1) Отражённое повторение слов за логопедом. Инструкция логопеда:

-Повтори слова, чётко проговаривая звук [р]:

кра	кро	кру	кры
краб	крот	круг	Крым
кран	кров	крупа	крыса
край	кровь	кругом	крыша
крапива	кровать	крутой	крышка
гра	гро	гру	гры
град	гром	группа	игры
грамм	громко	грунт	тигры
граната	грохот	грубый	негры
грамота	громкий	грудь	багры
графин	багровый	грудной	
бра	бро	бру	бры
брат	брови	брусника	брызги
братъ	брод	брусья	брынза
бранить	бродяга	брус	обрыв
браво	бровь	брусок	бобры
кобра	добро		

2) Самостоятельное называние слов. Согласование числительных с существительными.

Перед ребёнком лежит цифровая таблица «1-2-5» и предметные картинки: краб, кобра, бобёр.

Инструкция логопеда:

-Сейчас мы поиграем в игру «1-2-5». Посчитай животных.

Ребёнок:

1(одна) кобра; 1(один) бобёр 2(две) кобры;
2(два) бобра
5 (пять) кобр. 5(пять) бобров.

5. Автоматизация звука [р] в словосочетаниях.

1) Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Инструкция логопеда:

-Посмотри на картинки и скажи, о чём или о ком можно сказать красный (красная, красные).

Ребёнок:

красный краб красная груша красные краски красный круг
красная брусника красные кроссовки 2) Отражённое
повторение словосочетаний.

Инструкция логопеда:

-Повтори словосочетания, чётко проговаривая звук [р]:

бобёр хитёр	метр бархата	трудная работа
крупная трата	верный друг	крупный виноград
ровный пробор	нора крота	открытая фрамуга
крутой поворот	огромная рыба	фотография друга
крупный град	крутой трап	фотография подруги

6. Анализ слова.

Инструкция логопеда:

-Проведи анализ слова **игра**.

Занятие №10

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в словах с двумя звуками [р] и в словосочетаниях;
развитие фонематического слуха;
учить образовывать относительные прилагательные; учить изменять глагол по лицам (спряжение глаголов).

Оборудование: зеркало, фишки для звукобуквенного анализа.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели.

2. Развитие фонематического слуха.

Инструкция логопед

-Запомни и повтори слова со звуком [р] в той же последовательности.

Выдра - зебра - кобра;

бобры – добры- зебры;

брови - бранить -
бродить.

3. Артикуляционная гимнастика.

Логопед из комплекса упражнений выбирает те, которые необходимы для данного ребёнка, (см. Приложение 1).

4. Автоматизация звука [р] в словах (с двумя звуками [р]).

Отражённое повторение слов за логопедом.

Инструкция логопеда:

-Повтори слова, чётко проговаривая звуки [р]:

мрамор квартира трактор проныра фарфор

прорубь храбрый программа фермер

проверка тротуар прорыть аэродром

проворный архитектор термометр аэропорт

трактор проворонить температура

5. Автоматизация звука [р] в словосочетаниях.

1) Образование относительных прилагательных и подбор к ним существительных.

Инструкция логопеда:

-Повтори словосочетания, чётко проговаривая звук [р].

Логопед:

Ребёнок:

графин из фарфора

фарфоровый графин

фигура из мрамора

мраморная фигура

отвар из трав

травяной отвар

куртка из бархата

бархатная куртка

2) Спряжение в настоящем времени.

Инструкция логопеда:

-Договори предложение.

Логопед:

Ребёнок:

я фотографирую друга

фотографируешь друга

ты...

фотографирует друга

он...

фотографирует дру га

она.

фотографируем друга

мы..

фотографируете друга

вы...

фотографируют друга

они...

6. Анализ слова.

Инструкция логопеда:

Проведи анализ слова **рыба**.

Занятие №11

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в предложениях и чистоговорках с прямыми слогами; развитие фонематического слуха; развитие мышления.

Оборудование: зеркало, картинки для составления предложений.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия. **2. Развитие**

фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

-Отбери и назови картинки, в которых слышится и произносится два звука [р].

Трактор, сыр, прорубь, стол, квартира, рак, термометр.

3. Автоматизация звука [р] в предложениях.

1) Отражённое повторение предложений за логопедом. Инструкция логопеда:

-Повтори предложения, чётко проговаривая звук [р].

Кира идёт на урок.

Ира, Вера и Рая моют рамы.

Раин папа уходит рано на работу.

Вера готовит рагу из баранины.

Дрова рубят топором.

У Юры в руках подарок.

Рой комаров над Юрой и Верой.

Юра гонит к воротам корову.

Проворонила ворона воронёнка.

2) Составление предложений по картинкам.

Инструкция логопеда:

-Составь предложения по картинкам, чётко проговаривая звук [р].

Юра и Рая идут на урок.

Ребята убирают двор.

Вера и Рома идут на праздник. У рыбака много рыбы. Ира кормит кур.

4. Автоматизация звука [р] в чистоговорках.

Отражённое повторение за логопедом.

Инструкция логопеда: -Повтори чистоговорки, чётко проговаривая звук [р]: Ра - ра - ра - вот гора.

Ра - ра - ра - новая игра.

Ро- ро - ро - новое перо.

Ро - ро - ро - Рома, вымой рот.

Ру - ру - ру - это кенгуру.

Ры - ры - ры - куры, горы, топоры.

Тру - тру - тру - трубят трубы на ветру.
Тры - тры - тры - ах, как гномики хитры.

Занятие №12

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в предложениях, которые состоят из слов с прямыми и обратными слогами;
развитие фонематического слуха;
развитие мышления.

Оборудование: зеркало. **Ход**

занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия. **2. Развитие**

фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

-Запомни и повтори слова со звуком [р] в той же последовательности:

Борт- порт - торт; мир

- пир - кефир; двор -

хор – бор.

3. Автоматизация звука [р] в предложениях.

1) Отражённое повторение предложений за логопедом. Инструкция логопеда: -Повтори предложения, чётко проговаривая звук [р].

Повар готовит рыбу.

Ира покупает кефир.

Ромин папа командир.

Юра собирает помидоры на огороде.

Рома убирает двор.

2) Составление предложений из отдельных слов.

Игра «Путаница».

Инструкция логопеда:

-Расставь слова по местам и скажи правильно.

Логопед:

Ребёнок:

Кира, идти, урок, на.

Кира идёт на урок.

У, рыбак, в, невод, рыба.

В, парк, новое, горка.

На, конверт, марка.

Дрова, рубить, топор.

4. Автоматизация звука [р] в чистоговорках.

Отражённое повторение за логопедом.

Инструкция логопеда:

-Повтори чистоговорки, чётко проговаривая звук [р]:

Ар - ар - ар - мы купили самовар.

Ар - ар - ар - в небе вьётся белый пар.

Ор - ор - ор - вырос в поле мухомор.

Ор - ор - ор - это Ромин мухомор.

Ир - ир - ир - Рома любит пить кефир.

Ёр - ёр - ёр - дети в поле жгут костёр.

Ёр - ёр - ёр - на стене висит ковёр.

Занятие №13

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] предложениях, которые состоят из слов со стечением согласных; развитие фонематического слуха; развитие мышления.

Оборудование: зеркало, предметные картинки и картинки для составления предложений.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия. **2. Развитие**

фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

-Отбери и назови картинки, чётко проговаривая звук [р].

Торт, кран, фрукты, лампа, труба, банан, барабан, лук.

3. Автоматизация звука [р] в предложениях.

1) Отражённое повторение предложений за логопедом. Инструкция логопеда:

-Повтори предложения, чётко проговаривая звук [р].

Брат рвёт руками мокрую траву.

Мой брат идёт в театр.

Тропка не видна в траве.

У Иры новая брошка.

Дрова рубят топором.

Вера моет фрукты.

Друзья помогают друг другу.

Ира открывает кран.

Вера прыгает на правой ноге.

Рая и Вера отдыхают в Крыму.

2) Самостоятельное составление предложений.

Перед ребёнком раскладываются картинки.

Инструкция логопеда:

- Составь предложения про Раю, чётко проговаривая звук [р]. По утрам играет Рая, Ну-ка, как она играет? Ребёнок:

Рая прыгает на правой ноге.

Рая крутит обруч.

Рая убирает кубики в коробку.

Рая кормит рыбку .

Рая набрала два ведра помидоров.

4.Автоматизация звука [р] в чистоговорках.

Отражённое повторение за логопедом.

Инструкция логопеда:

-Повтори чистоговорки, чётко проговаривая звук [р].

Тра -тра -тра - в детский сад идём с утра.

Тро - тро -тро - едем в садик на метро.

Тру -тру -тру -трубят трубы на ветру .

Тры -тры -тры -ах, как гномики хитры.

Занятие №14

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в предложениях и связной речи; развитие фонематического слуха; развитие линейной памяти и мышления; формирование умения отвечать на вопросы полным предложением.

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия. **2.Развитие**

фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

-Запомни и повтори слова со звуком [р] в той же последовательности. Трамвай- трактор -троллейбус; корм -шторм - горн; торт - март -парк.

3.Автоматизация звука [р] в предложениях.

Отражённое повторение предложений за логопедом с линейным запоминанием (распространение предложений).

Инструкция логопеда:

-Запомни и правильно повтори предложения. Следи за произношением звука [р].

Нюра кормит кроликов.

Нюра кормит кроликов морковкой.

Нюра кормит кроликов красной морковкой.

Нюра кормит серых кроликов красной морковкой.

Нюра кормит серых и чёрных кроликов красной морковкой.

4. Автоматизация звука [р] в связной речи.

Отражённое повторение за логопедом по одному предложению.

Самостоятельный пересказ.

Инструкция логопеда:

-Повторяй предложения, чётко проговаривая звук [р].

Рая и Юра -брат и сестра. Они живут дружно. Их папу зовут Рома. Он работает инженером на заводе. Их маму зовут Ира. Она работает медсестрой в поликлинике. Их родители уходят утром рано на работу. Рая и Юра с родителями по выходным ходят гулять в парк.

Инструкция логопеда:

-Ответь на вопросы полным предложением.

-Как зовут брата и сестру?

-Как зовут их родителей?

-Кем они работают?

-Куда ходят Рая и Юра с родителями по выходным?

Занятие №15

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в связной речи и стихотворениях;

развитие фонематического слуха;

формирование умения отвечать на вопросы полным предложением;

развитие линейной памяти и мышления.

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия. **2. Развитие**

фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

-Хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком [р]:

книга, рыба, рак, суп, лапа, комар, сапоги, радио.

3. Автоматизация звука [р] в связной речи.

Отражённое повторение за логопедом по одному предложению.

Самостоятельный пересказ.

Инструкция логопеда:

-Повторяй предложения, чётко проговаривая звук [р].

Воробей и ворона -это птицы. Они не улетают в жаркие страны. Зимой им трудно. У них мало корма. Ира и Рома около дома повесили кормушку. В кормушку они насыпали хлебных крошек, крупы и зёрнышек. Воробышки очень обрадовались такому подарку.

Инструкция логопеда:

-Ответь на вопросы полным предложением.

-Какие птицы не улетают в жаркие страны?

-Как Ира и Рома помогли птицам? -

Что они насыпали в кормушку?

4. Автоматизация звука [р] в стихотворении.

Отражённое повторение за логопедом по одной строчке стихотворения.

Заучивание наизусть.

Инструкция логопеда:

-Послушай стихотворение «Воробей», повтори по строчке, чётко проговаривая звук [р].

Воробей по лужице Прыгает

и кружится. Пёрышки

взъерошил он, Хвостик

распушил.

Погода хорошая!

Чир, чир, чир!

Звук [р']

Занятие №1

Цель: подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука [р']; постановка звука [р']; тренировка в произнесении изолированного звука [р].

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели.

2. Артикуляционная гимнастика. (см. Приложение 5).

«Чьи зубы чище?», «Маляр», «Кто дальше загонит мяч?», «Лошадка», «Грибов», «Гармошка», «Конфетка», «Индюк», «Барабанщики» («Пулемёт»). Логопед из комплекса упражнений выбирает те, которые необходимы для данного ребёнка.

3. Постановка звука [р '].

Показ правильной артикуляции звука [р].

Вызывание по подражанию.

Длительный, раскатистый [р] последовательно соединяют с гласными И, Я, Е, Ё, Ю, растягивая при этом губы в улыбке. При вызывании изолированного звука просят ребёнка подвинуть язык вперёд, таким образом кончик языка приближается к верхним резцам.

4. Произнесение изолированного звука [р'].

1) Варианты звукоподражаний: маленький тигрёнок рычит громко, сердито; щенок рычит и т.д.

2) Игра «Добавь звук [р']».

Инструкция логопеда:

-Договори слово, чётко проговаривая звук [рь].

Логопед:	Ребёнок:
две...	рь
суха...	рь
пека...	рь
янва...	рь
песка...	рь
пузы...	рь

Занятие №2

Цель: автоматизация правильного произношения звука [рь] в прямых и обратных слогах; развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики.

Оборудование: зеркало, фишки для выкладывания слогов.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Развитие фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

-Хлопни в ладоши, услышав слог со звуком [р']:

мя, ря, ля, ре, тю, рю, рё, ли, ри, пя.

3. Артикуляционная гимнастика. (см. Приложение 5).

4. Уточнение правильной артикуляции звука [рь].

5. Автоматизация звука [рь] в прямых и обратных слогах (с гласными И, Е, Ё, Ю, Я).

1) Отражённое повторение прямых слоговых рядов.

Инструкция логопеда:

-Повтори слоги, чётко проговаривая звук [рь]:

рри - рри - рри	ре - ре - ри	ри - ри - ре
ре - ре - ре	ре - ре - рё	ри - ри - рё

рè - рè - рè ре - ре - рю ри - ри - рю
 рю - рю - рю ре - ре - ря ри - ри - ря
 ря - ря - ря

2) Отражèнное повторение обратных слоговых рядов.

Инструкция логопеда:

-Повтори слоги, чётко проговаривая звук [р']:

арь - арь - арь арь - арь - ирь ерь - ерь - ерь арь -
 арь - ерь ирь - ирь - ирь арь - арь - ёрь орь - орь - орь
 арь - арь - ярь урь - урь - урь арь - арь - урь

3) Самостоятельное проговаривание слогов.

Игра «**Закончи слово**»: ря — ря — ря, ря — ря

— ря, продолжается игра.

Я прошу со слогом РЯ мне помочь назвать слова!

- Закончи слово, договорив слог РЯ (затем РИ).

Логопед:	Ребèнок:	Логопед:	Ребèнок:
ги...	ря	ги...	ри
за...	ря	снеги...	ри
мо...	ря	две...	ри
яко...	ря	пека...	ри
Бо...	ря	суха...	ри
Ва...	ря	зо..	ри
		песка...	ри
		фона...	ри

6. Анализ слогов: РИ, ИРЬ

Занятие №3

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р'] в обратных слогах и в слогах со стечением согласных; развитие фонематического слуха; продолжать учить звукобуквенному анализу.

Оборудование: зеркало, фишки для выкладывания слогов.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия. **2. Развитие**

фонематического слуха. Инструкция

логопеда:

-Хлопни в ладоши, услышав слог со звуком [р']:

ля, мя, ря, ре, си, ле, рю, лè, ри, рè, лè, ре, ря.

3. Артикуляционная гимнастика. (см. Приложение 1).

«Чьи зубы чище?», «Маляр», «Кто дальше загонит мяч?», «Лошадка», «Грибов», «Гармошка», «Конфетка», «Индюк», «Барабанщики» («Пулемёт»). Логопед из комплекса упражнений выбирает те, которые необходимы для данного ребёнка.

4. Автоматизация звука [р'] в слогах (с гласными Е, Ё, И, Ю, Я). 1)

В обратных слогах. Отражённое проговаривание слоговых рядов.

Инструкция логопеда:

-Запомни и повтори слоги, чётко проговаривая звук [р']:

арь - орь - урь арь - ирь - ерь ярь - ирь - орь

урь - ирь - арь ерь - ирь - ярь орь - урь - арь

2) В слогах со стечением согласных. Отражённое проговаривание слоговых рядов.

Инструкция логопеда:

-Запомни и повтори слоги, чётко проговаривая звук [р']:

зри - зри - зри зри - зре кри - кри - кри

зре - зре - зре зри - зрё кре - кре - кре

зрё - зрё - зрё зри - зрю крё - крё - крё

зрю - зрю - зрю зри - зря крю - крю - крю

зря - зря - зря зри - зри кря - кря - кря

кри - кре три - тре три - три - три

кри - крё три - трё тре - тре - тре

кри - крю три - трю трё - трё - трё

кри - кря три - тря трю - трю - трю

При необходимости, на усмотрение логопеда, по такому же принципу берутся слоги: ПРИ, ГРИ, ВРИ.

5. Анализ слогов: ЗРИ, КРИ.

Занятие №4

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р'] в словах с прямыми слогами в начале и середине слова; развитие фонематического слуха; учить правильно называть и согласовывать существительные с количественными числительными в пределах пяти.

Оборудование: зеркало, предметные картинки, таблица с цифрами 1-2-5, фишки для звукобуквенного анализа.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Развитие фонематического

слуха. Инструкция логопеда:

-Повтори тот слог, в котором слышится звук [рь]:

зря, кри, кли, крю, стря, зле, млю, три, тля, тря.

3. Артикуляционная гимнастика. (см. Приложение 1).

«Чьи зубы чище?», «Маляр», «Кто дальше загонит мяч?», «Лошадка», «Грибов», «Гармошка», «Конфетка», «Индюк», «Барабанщики» («Пулемёт»).

Логопед из комплекса упражнений выбирает те, которые необходимы для данного ребёнка.

4. Автоматизация звука [рь] в словах (в позиции начала слова в прямых слогах).

1) Отражённое проговаривание слов за логопедом.

Инструкция логопеда:

-Повтори слова, чётко проговаривая звук [рь].

ре	рè	ри	ря	рю
река	рèв	Рига	ряд	рюмка
репа	рèва	Рита	рядом	урюк
рейка	хорèк	Римма	рядовой	варю
редко	верèвка	рифма	рябь	верю
ре	рè	ри	ря	рю
редька	Бурèнка	Ирина	рябина	дарю
ремень	варèный	Марина	моряк	горю
ремонт	берèза	перина	порядок	говорю

2) Самостоятельное называние слов. Согласование числительных с существительными. Перед ребёнком лежат цифровая таблица «1-2-5» и предметные картинки: река, рюкзак.

Инструкция логопеда:

- Сейчас мы поиграем в игру «1-2-5». Посчитаем всё, что изображено на карточках. Ребёнок:

1(одна) река;

1 (один) рюкзак;

2(две) реки;

2 (два) рюкзака;

5 (пять) рек;

5 (пять) рюкзаков.

3) Самостоятельное называние слов.

Игра «**Звуковая дорожка**».

Инструкция логопеда:

- Назови предметы, которые изображены на плакате по стрелочкам:

река - ремень - репа - ребёнок; рюкзак

- рюмка - рюшка;

фонари -гири - двери -звери. **5.Анализ слова:** РИС.

Занятие №5

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р'] в словах и в словосочетаниях с прямыми слогами в середине слова;
развитие фонематического слуха;
учить правильно образовывать существительные множественного числа; учить образовывать относительные прилагательные от названий овощей, фруктов, деревьев.

Оборудование: зеркало, фишки для звукобуквенного анализа.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия. **2.Развитие**

фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

-Повтори только то слово, в котором слышится звук [р']: лёд, ряд, люди, ребёнок, котёнок, рисунок, лето, рюмка, рябинка.

3.Артикуляционная гимнастика. (см. Приложение 5).

«Чьи зубы чище?», «Маляр», «Кто дальше загонит мяч?», «Лошадка», «Грибов», «Гармошка», «Конфетка», «Индюк», «Барабанщики» («Пулемёт»). Логопед из комплекса упражнений выбирает те, которые необходимы для данного ребёнка.

4. Автоматизация звука [р'] в словах (в позиции середины слова в прямых слогах).

1) Отражённое проговаривание слов за логопедом.

Инструкция логопеда:

-Повтори слова, чётко проговаривая звук [р'].

ре	ре	ри	рю	ря
варенье	бурёнка	гири	варю	заря
оперенье	верёвка	звери	верю	моря
берег	пузырёк	ириска	говорю	моряк
орех	серёжка	фонари	дарю	зарядка
дерево	черёмуха	шарик	жарю	порядок
огурец	хорёк	жарить	поверю	сирень
двери	Варя		берёза	буря

2) Самостоятельное называние слов.

Игра «Один - много».

Инструкция логопеда:

- Я буду называть один предмет, а ты много таких же.

Логопед:	Ребёнок:
Сухарь	сухари
Дверь	двери
Зверь	звери
Снегирь	снегири
Пузырь	пузыри
Фонарь	фонари
Букварь	буквари

5. Автоматизация звука [р'] в словосочетаниях.

1) Образование относительных прилагательных.

Логопед:	Ребёнок:
репа на пару	пареная репа
варенье из ореха	ореховое варенье
варенье из рябины	рябиновое варенье
грибы в маринаде	маринованные грибы
ветка берёзы	берёзовая ветка
бульон из курицы	куриный бульон

6. Анализ слова: ГИРИ.

Занятие №6

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р'] в конце слова в обратных слогах и в словосочетаниях;
развитие фонематического слуха; продолжать учить звукобуквенному анализу;
учить детей согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе; развивать мышление.

Оборудование: зеркало, предметные картинки, фишки для звуко- буквенного анализа.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия. **2. Развитие**

фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

-Отбери и назови картинки, в которых слышится и произносится звук [р']:
орех, репка, мак, река, перина, коса, бурёнка, коза, хорёк, рябина.

3. Артикуляционная гимнастика. (см. Приложение 5).

«Чьи зубы чище?», «Маляр», «Кто дальше загонит мяч?», «Лошадка»,

«Грибов», «Гармошка», «Конфетка», «Индюк», «Барабанщики» («Пулемёт»). Логопед из комплекса упражнений выбирает те, которые необходимы для данного ребёнка.

4. Автоматизация звука [р'] в словах (в конце слова).

1) Отражённое проговаривание слов за логопедом.

Инструкция логопеда:

-Повтори слова, чётко проговаривая звук [р'].

арь	ырь	ерь	ирь
букварь	богатырь	зверь	Сибирь
фонарь	пузырь	дверь	пескарь
пустырь	поверь	сухарь	теперь
январь	календарь	дикарь	знахарь

2) Самостоятельное называние слов.

Перед ребёнком лежат предметные картинки.

Игра «Доскажи словечко».

Инструкция логопеда:

-Найди картинку и доскажи слово, чётко проговаривая звук [р'].

Логопед:

Мама купила Марине школьный...

На улице по вечерам горит...

На ветке рябины сидит...

За дверью мышка грызёт...

На стене висит...

В реке плавает...

Ребёнок:

букварь.

фонарь.

снегирь.

сухарь.

календарь.

пескарь.

5. Автоматизация звука [р'] в словосочетаниях.

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Инструкция логопеда:

-Посмотри на картинки и скажи, о чём можно сказать варёный? {варёная, варёное).

варёный ремень варёная репа варёное варенье варёный гриб варёная брюква

6. Анализ слова : сухарь.

Занятие № 7

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р'] в словах и словосочетаниях со стечением согласных; развитие фонематического слуха;

учить правильно называть и согласовывать существительные с количественными числительными в пределах пяти; учить образовывать относительные прилагательные.

Оборудование: зеркало, предметные картинки, фишки для звукобуквенного анализа.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Развитие фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

-Хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком [рь]:

Сосиска, редиска, фонарь, пенал, орех, снаряд, солить, сорить.

3. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1).

«Чьи зубы чище?», «Маляр», «Кто дальше загонит мяч?», «Лошадка», «Грибов», «Гармошка», «Конфетка», «Индюк», «Барабанщики» («Пулемёт»). Логопед из комплекса упражнений выбирает те, которые необходимы для данного ребёнка.

4. Автоматизация звука [р '] в словах (со стечением согласных).

1) Отражённое проговаривание слов за логопедом.

Инструкция логопеда: -Повтори слова, чётко проговаривая звук [рь]:

тре	трè	три	трю	тря
третий	матрèшка	трибуна	трюк	тряпка
тревога	поварèшка	трикотаж	трюфель	тряска
треска	трèпка	три	трюм	трясина
резвон	трèшка	тринадцать	трюмо	трясогузка
трещотка		ритон		
трепет		триумф		
стря	стре	стри		
стряпать	стрелка	стриж		
стряпуха	стрельба	стрижка		
встряска	стрелок	сестрица		
дре	дрè	дри	дря	
древний	дрèма	кудри	кудрявый	

дремать
древесина
дрель адрес
Андрей

ноздри

подряд
дряхлый

Бре

бревно
брелок бред
брезгливый
Брест

бри

бригада
бритва
брикет
бриджи брить

брю

брюки
брюква
брюнет

бря

Брянск
брякать

2) Самостоятельное название слов. Согласование числительных с существительными.

Игра «Сосчитай 2-4-5» (море, пряник).

Инструкция логопеда:

-Сейчас мы посчитаем всё, что изображено на карточках.

Ребёнок:

1 (одно) море, 2, 5;

1 (один) пряник, 2, 5;

5. Автоматизация звука [р '] в словосочетаниях.

Образование относительных прилагательных.

Логопед:

брюки из трикотажа
бриджи из трикотажа
матрёшка из дерева
трибуна из дерева

Ребёнок:

трикотажные брюки
трикотажные бриджи
деревянная матрёшка
деревянная трибуна.

Занятие №8

Цель: автоматизация правильного произношения звука [рь] в словах со стечением согласных и в словосочетаниях;
развитие фонематического слуха;
образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных; учить детей согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе.

Оборудование: зеркало, предметные картинки, фишки для звукобуквенного анализа.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Развитие фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

-Отбери и назови картинки, в которых слышится и произносится звук [р']:
репка, клетка, брюки, белка, фрукты, лимон, пряник, бревно.

3. Артикуляционная гимнастика. (см. Приложение 5).

«Чьи зубы чище?», «Маляр», «Кто дальше загонит мяч?», «Лошадка»,
«Грибов», «Гармошка», «Конфетка», «Индюк», «Барабанщики» («Пулемёт»).

Логопед из комплекса упражнений выбирает те, которые необходимы для данного ребёнка.

4. Автоматизация звука [р'] в словах (со стечением согласных).

1) Отражённое проговаривание слов за логопедом. Инструкция логопеда:

- Повтори слова, чётко проговаривая звук [р']:

кре	кри	крю	кря
крем	крик	крюк	кряква
крепко	криво	крючок	крякать
крепость	критика	крюшон	кряхтеть
креветка	вкривь		
пре	при	пря	
предмет	привет	пряник	
предок	природа	прятки	
премия	привычка	прямо	
прежде	прибой	пряжа	
пресса	принц	пряжка	
пресс	приказ	прятать	
гре	гри	гря	
гребень	гриб	грязь	
гретки	грива	грядка	
греметь грек	грим	грянет	

2) Самостоятельное называние слов. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных.

Игра «Назови ласково».

Логопед:

Рябина репа перина букварь гриб

Ребёнок:

Рябинка репка перинка букварик грибок

5. Автоматизация звука [р'] в словосочетаниях.

1) Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Инструкция логопеда:

-Посмотри на картинки и скажи, о чём или о ком можно сказать крепкая? (крепкое, крепкий); (грязная, грязное, грязный).

Ребёнок:

крепкий богатырь; крепкая верёвка; крепкое дерево; грязный ребёнок; грязная тряпка; грязное кресло.

2) Отражённое повторение словосочетаний.

Инструкция логопеда:

-Повтори словосочетания, чётко проговаривая звук [р']:

бригада токарей; нарядный ребёнок; горькая редька; кривое дерево; деревянная рейка; маринованные грибы; пареная репа; кудрявый парень.

Занятие №9

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р'] в предложениях, которые состоят из слов с прямыми слогами; развитие фонематического слуха; учить изменять глаголы по лицам (спряжение глаголов).

Оборудование: зеркало, картинки для составления предложений.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия. **2. Развитие**

фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

-Запомни и повтори слова со звуком [р'] в той же последовательности: рябина - ремонт - бревно; река - моряк - деревня; горю - дарю - верю.

3. Автоматизация звука [р'] в предложениях.

1) Отражённое повторение предложений за логопедом. Инструкция логопеда:

-Повтори предложения, чётко проговаривая звук [р'].

Рита варит варенье.

Варя варит ревень.

Боря будет моряком.

Ирина моет репу и редьку.

Юра любит порядок.

Марина приводит комнату в порядок.

Терем на берегу моря.

Римма варит грибы.

Рита дарит Роме фонарик.

На берегу реки фрегат.

2) Спряжение в настоящем времени.

Инструкция логопеда:

-Договори предложение.

Логопед:

Я варю варенье.

Ребёнок:

Ты..., он..., она..., мы..., вы..., они...

4.Автоматизация звука [р'] в чистоговорках.

Отражённое повторение за логопедом.

Инструкция логопеда:

-Повтори чистоговорки, чётко проговаривая звук [р']:

ри - ри - ри - заключили мы пари; ре

- ре - ре - мы жучка нашли в коре; ря

- ря - ря - отправляемся в моря; рю -

рю - рю - я подарок подарю.

Занятие №10

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р'] в предложениях, которые состоят из слов с прямыми и обратными слогами;

развитие фонематического слуха;

развитие мышления и линейной памяти.

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия. **2.Развитие**

фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

-Запомни и повтори слова со звуком [р'] в той же последовательности: фонарь, букварь, январь; дверь, поверь, теперь; гарь, янтарь, календарь.

3.Автоматизация звука [р'] в предложениях.

1)Отражённое повторение предложений за логопедом. Инструкция логопеда:

-Повтори предложения, чётко проговаривая звук [р'].

Ирина, вымой дверь. У дома горит фонарь.

У Марины в банке тритон. Мы подарим Ире календарь.

2)Составление предложений из отдельных слов.

Игра «Путаница».

Инструкция логопеда:

-Расставь слова по местам и скажи правильно.

Логопед:

Ребёнок:

На, фонарь, улица, горит. На улице горит фонарь. В, пескарь, плавает, река. В реке плавает пескарь.

На, снегирь, ветка, рябины, сидит. На ветке рябины сидит снегирь. Рита, Сибирь, в, поедет. Рита поедет в Сибирь.

4. Автоматизация звука [р'] в чистоговорках.

Отражённое повторение за логопедом.

Инструкция логопеда:

-Повтори чистоговорки, чётко проговаривая звук [р']:

арь - арь- арь - вот букварь;

орь - орь - орь - в море якорь;

ирь - ирь - ирь - мы поехали в Сибирь;

ырь - ырь - ырь - Игорьь - богатырь;

ерь - ерь - ерь - ты мне поверь; ерю -

ерю - ерю - я тебе верю.

Занятие №11

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р'] в предложениях, состоящих из слов со стечением согласных; развитие фонематического слуха; развитие мышления.

Оборудование: зеркало, картинки для составления, предложений.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели

2. Развитие фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

-Запомни и повтори слова со звуком [р'] в последовательности:

брюки, брюква, бревно; примета, припев, карета; моря, моряк, якоря.

3. Автоматизация звука [р'] в предложениях.

1) Отражённое повторение предложений за логопедом. Инструкция логопеда:

-Повтори предложения, чётко проговаривая звук [р'].

Андрей, вытри тряпкой дверь.

Отреставрировали древний Кремль.

У Юры трикотажные брюки.

Рита любит крем и крекер.

Григорий копает грядки.

Рита греет грибной суп с гренками.

Игорь умеет грести.

Марина любит пирожное с кремом.

2) Самостоятельное составление предложений.

Перед ребёнком раскладываются картинки.

Инструкция логопеда:

- Составь предложения, чётко проговаривая звук [р'].

Ребёнок:

Ребята посадили на грядках редиску.

Марина собирает грибы.

У Риты три пряника.

Ребята делают утреннюю зарядку. **4.Автоматизация звука [рь] в чистоговорках.**

Отражённое повторение за логопедом.

Инструкция логопеда:

-Повтори чистоговорки, чётко проговаривая звук [рь]:

трю - трю – трю- я внимательно смотрю;

тря - тря - тря -тридцать три богатыря;

три - три - три - три цветочка подари;

тре - тре - тре - тренировка в

«Спартаке».

Занятие №12

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р'] в предложениях и связной речи; развитие фонематического слуха; формирование умения отвечать на вопросы полным предложением; развитие линейной памяти и мышления.

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия. **2.Развитие**

фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

-Хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком [р']:

пряжа, багаж, лыжи, грива, прятки, слива, перина.

3. Автоматизация звука [рь] в предложениях.

1) Отражённое повторение предложений за логопедом с линейным запоминанием (распространение предложений).

Инструкция логопеда:

-Запомни и правильно повтори предложения. Следи за произношением звука [рь].

У Риты три пряника.

У Риты три пряника с вареньем.

У Риты три пряника с абрикосовым вареньем.

У Риты три пряника с абрикосовым вареньем и глазурью.

У Риты три треугольных пряника с абрикосовым вареньем и глазурью.

4. Автоматизация звука [р'] в связной речи.

Отражённое повторение за логопедом по одному предложению.

Самостоятельный пересказ.

Инструкция логопеда:

- Повторяй предложения, чётко проговаривая звук [р'].

Рита с папой пошла в лес за грибами. В лесу они набрали много грибов, орехов и рябины. Рита под берёзой нашла гриб. Это был подберёзовик. Дома они пожарили грибы, а мама сварила из рябины рябиновое варенье. Инструкция логопеда:

- Ответь на вопросы полным предложением.

- Куда пошла Рита с папой?

- Что набрали в лесу Рита и папа?

- Какой гриб нашла Рита под берёзой?

- Какие угощения они приготовили дома?

Дифференциация звуков [р] — [р']

Цель: дифференциация звуков [р] - [р'] на материале слогов и слов; развитие фонематического слуха; формирование смысловой догадки.

Оборудование: зеркало, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Сравнение артикуляции звуков [р] - [р'].

3. Дифференциация звуков [р] - [р'] в слогах.

1) Отражённое проговаривание слоговых рядов.

Инструкция логопеда:

- Повтори цепочку слогов, чётко проговаривая звуки [р] — [р']-
ра - ра - ря ри - ри - ры ро - ро ~ рё ру - ру - рю ра - ря - ра
ри - ры - ри ро - рё - ро ру - рю - ру

2) Самостоятельное называние слогов.

Игра «Закончи слово».

Инструкция логопеда:

- Закончи слово, договорив слог РЫ или РИ.

Логопед:

Ребёнок:

две...

ри

ку...

ры

ги...	ри
фа...	ры
зве...	ри
помидо...	ры

4. Дифференциация звуков [р] - [р'] в словах.

1) Отражённое проговаривание слов-паронимов.

Инструкция логопеда:

-Повтори слова, чётко проговаривая звуки [р] - [р']:

рад — ряд горка - горько удар — ударь круг — крюк ров -
рèв хор - хорь пар - парь брак — бряк

2) Самостоятельное называние слов по картинкам.

Перед ребёнком разложены картинки-символы [р] (рычит большой тигр), [р'] (рычит маленький тигрёнок). Ребёнок из общей стопки берёт одну картинку за другой и дарит тигру или тигрёнку.

Инструкция логопеда:

-Назови картинку и подари ее тигру или тигрёнку:

редиска, помидор, огурец, картофель, репа, торт, перец, морковь.

3) Произнесение слов, в которых имеются оба дифференцируемых звука.

Инструкция логопеда:

-Повтори слова, чётко проговаривая звуки [р] - [р']:

коридор ремонттировать
природа пригород
преграда прибрать
бригадир прорубь

5. Анализ слогов: РИ, РЫ.

Занятие №2

Цель: дифференциация звуков [р] - [р'] на материале словосочетаний и предложений; развитие фонематического слуха; продолжить учить образовывать относительные прилагательные.

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Сравнение артикуляции звуков [р] - [р'].

3. Дифференциация звуков [р] - [р'] на материале словосочетаний.

1) Отражённое проговаривание словосочетаний.

Инструкция логопеда:

-Повтори словосочетания, чётко проговаривая звуки [р] - [р']:

Борина тетрадь острая бритва яркий фонарь красивый
зверь деревянный забор крепкая дружба
курочка Ряба резать помидоры

2) Образование относительных прилагательных.

Логопед:	Ребёнок:
варенье из груш	грушевое варенье
варенье из смородины	смородиновое варенье
варенье из персиков	персиковое варенье
варенье из крыжовника	крыжовенное варенье

4. Дифференциация звуков [р] - [рь] во фразе.

1) Отражённое проговаривание предложений.

Инструкция логопеда:

-Повтори предложения, чётко проговаривая звуки [р] - [рь].

Рома ест грибы.

В вазе розы и ирисы.

Гриша рисует красным карандашом.

Нам пора резать редиску и укроп.

Рая варит смородиновое варенье.

На тарелке лежат пирожки.

5. Анализ слов: рысь, рис.

Занятие №3

Цель: дифференциация звуков [р] - [рь] на материале предложений и текста;
развитие фонематического слуха;
формирование умения пересказывать
текст; развитие линейной памяти.

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Сравнение артикуляции звуков [р] - [рь].

3. Дифференциация звуков [р]-[р'] на материале предложений.

1) Отражённое повторение предложений за логопедом с линейным запоминанием (распространение предложений).

Инструкция логопеда:

-Запомни и правильно повтори предложения, чётко проговаривая звуки [р] - [р'].

Римма рисует.

Римма рисует круги.

Римма рисует круги и квадраты.

Римма рисует ровные круги и квадраты.

4. Дифференциация звуков [р] - [р'] в тексте.

Отражённое повторение за логопедом по одному предложению.

Самостоятельный пересказ.

Инструкция логопеда:

-Повторяй предложения, чётко проговаривая звуки [р] - [р'].

Сергей играл во дворе. Он залез на забор и порвал рукав у трикотажной рубашки. Испугался Сергей, что мама его отругает. Вернулся домой и спрятал рубашку в грязное бельё.

Пришла мама с работы и обнаружила порванную рубашку. Расстроилась мама. Пригласила Сергея и говорит: «Я тебя, Сережа, накажу. Но не за то, что рубашку порвал. А за то, что правду скрыл!»

Дифференциация звуков [л] - [р]

Цель: различение звуков [л] - [р] в слогах, словах и предложениях.

Оборудование: зеркало, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент. □ Постановка

цели занятия.

2. Различение звуков [л] - [р] в слогах.

Отражённое повторение за логопедом (несколько раз):

ра - ла	ро - ло	ру-лу	ры - лы
ла - ра	ло - ро	Лу-ру	лы - ры
ар - ал	ор - ол	ур-ул	ыр - ыл
яр - ял	ёр - ёл	юр - юл	ир - ил
ыл - ыр	ал - ар	ол - ор	ул - ур
ил - ир	ял - яр	ёл - ёр	юл - юр

3. Различение звуков [л] в словах.

рад - лад рот - флот рука-Лука рыбка - улыбка рак - лак ров - плов
рубка- голубка укрыть - уплыть

рама - лама крот - плот прорубь - голубь метры - метлы дар - дал
бор - вол ковёр- повёл мир - мил вар - вал хор - кол
тёрка- тёлка пир — пил

4. Различение звуков [л] - [р] в предложениях. Отражённое повторение за логопедом.

У Киры каникулы.

Володя ловил в пруду рыбу.

Кира отдыхала в Артеке.

Корова ест траву на лугу.

Павел ходил в театр.

Пилот установил новый рекорд.

Пароход прибыл в Волгоград. Брат надел халат.

5. Скажи одним и двумя словами.

Рыбу ловит - рыболов

... - полотёр

Паром ходит -

...- трубоукладчик

Теплом ходит -

...- скороварка

Дифференциация звуков [ль] - [рь]

Цель: различение звуков [л'] - [р'] в слогах, словах и предложениях.

Оборудование: зеркало, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

□ Постановка цели занятия.

2. Различение звуков [ль] - [рь] в слогах.

Отражённое повторение за логопедом (несколько раз):

Инструкция логопеда:

-Повтори цепочку слогов, чётко проговаривая звуки [л'] - [р']:

Ля- ря ре - ле рю - лю ря -ля ле -

ре лю -рю ри — ли ре — ле арь

— аль ли — ри лè — рè аль —

арь

3. Различение звуков [ль] - [рь] в словах.

1) Отражённое проговаривание слов-паронимов.

Инструкция логопеда:

-Повтори слова, чётко проговаривая звуки [л'] - [рь].

речь - лечь Лёва - рёва жарь - жаль Варя -

Валя

Марина - малина

2) Самостоятельное называние слов по картинкам.

Перед ребёнком разложены картинки-символы [р'] (рычит маленький тигрёнок),

[л'] (лиса). Ребёнок из общей стопки берет одну картинку за другой и дарит тигрёнку или лисе.

Гриб, лимон, малина, фонарик, редиска, орех, листик, слива, огурец.

4. Различение звуков [ль] - [рь] в предложениях и скороговорках.

Отражённое повторение за логопедом.

Марина и Валя играли на рояле.

Ребята видели зверей.

Мы смотрели в театре спектакль.

Ребята летом едут в лагерь.

Купили Валерику и Валеньке варежки и валенки.

Ел Валерик вареник, а Валюшка — ватрушку.

Приложение № 5

Комплекс артикуляционной гимнастики № 1.

Комплекс артикуляционной гимнастики, способствующий выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]

1. «Заборчик», («Улыбка»)

Цель: закреплять круговую мышцу рта, развивать умение удерживать губы в улыбке.

Краткое описание: Улыбнуться так, чтобы верхние и нижние резцы были видны. Удерживать губы в улыбке в спокойном положении под счет от 1 до 5-10.

Методические указания: 1) Зубы должны быть сомкнуты.

2) Следить, чтобы губы не были напряжены, а нижняя губа не подворачивалась и не натягивалась на нижние зубы. 3) Верхние и нижние резцы должны быть обнажены.

2. «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»)

Цель: укреплять круговую мышцу рта, вырабатывать умение быстро менять положение губ.

Краткое описание: Чередование положений губ: в улыбке - трубочкой.

3. «Подуть через трубочку»

Цель: укреплять круговую мышцу рта, тренировать силу и длительность выдоха.

Краткое описание: губы вытянуть «трубочкой» и подуть через них. Стараться дуть как можно дольше.

Методические указания: следить, чтобы дети не надували щеки.

4. «Язык перешагивает через зубы»

Цель: укреплять мышцы языка, вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, направлять воздушную струю на середину языка.

Краткое описание: Улыбнуться, рот приоткрыть, язык высунуть изо рта, и подуть на него.

Методические указания: Язык должен быть широким, его края касаются углов рта, посередине языка - желобок, по которому проходит воздушная струя. 5. «Качели»

Цель: укреплять мышцы языка, учить чередовать движения языка вверх- вниз, развивать умение управлять языком.

Краткое описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и удерживать в таком

положении под счет от 1 до 5. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (тоже с внутренней стороны) и удерживать под счет от 1 до 5. Так поочередно менять положение языка 4-6 раз.

Методические указания: Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть и губы оставались неподвижными.

6. «Наказать непослушный язык»

Цель: вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным.

Краткое описание: Улыбнуться. Приоткрыть рот. Спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить звуки ПЯ - ПЯ -ПЯ. Удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счет от 1 до 5-10.

Методические указания:

- 1) Нижнюю губу не следует подворачивать и натягивать на нижние зубы.
- 2) Язык должен быть широким, края его касаются углов рта.
- 3) Похлопывать язык губами надо несколько раз на одном выдохе.

Следить, чтобы ребёнок не задерживал выдыхаемый воздух. Контроль за выдыхаемой струёй воздуха осуществляется с помощью ватки, поднесенной ко рту ребёнка: если упражнение выполняется правильно, ватка будет отклоняться.

7. «Лопата» («Блинчик»)

Цель: выработать умение делать язык широким и удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии.

Краткое описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5-10.

Методические указания:

- 1) Губы не растягивать в сильную улыбку, чтобы не было напряжения.
- 2) Следить, чтобы не подворачивалась нижняя губа.
- 3) Не высовывать язык далеко: он должен только накрывать нижнюю губу.
- 4) Боковые края языка должны касаться углов рта.
- 5) Если это упражнение не получается, надо вернуться к упражнению «Наказать непослушный язык».

8. «Кто дальше загонит мяч!»

Цель: вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.

Краткое описание: Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук [ф], сдуть ватку на противоположный край стола.

Методические указания:

- 1) Нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы.
- 2) Нельзя надувать щеки.
- 3) Следить, чтобы дети произносили звук [ф], а не звук [х], т.е. чтобы воздушная струя была узкая, а не рассеянная.

9. «Почистим зубы» («Чьи зубы чище»)

Цель: научить детей удерживать кончик языка за нижними зубами.

Краткое описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая движения языком снизу вверх.

Методические указания:

- 1) Губы неподвижны, находятся в положении улыбки.
- 2) Нижняя челюсть тоже не должна двигаться.
- 3) Двигая языком снизу вверх, следить, чтобы кончик языка был широким и начинал движение от корней нижних зубов.

10.«Горка» («Катушка»)

Цель: вырабатывать подъём спинки языка вверх, умение удерживать кончик языка у нижних зубов.

Краткое описание: Рот приоткрыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в основания нижних резцов. Спинка языка выгибается, затем выравнивается.

Методические указания:

- 1) Губы неподвижны, находятся в положении улыбки.
- 2) Язык должен быть широким.
- 3) Кончик языка не должен отрываться от зубов.

11.«Желобок»

Цель: вырабатывать умение направлять воздушную струю на середину языка.

Краткое описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, язык широкий, положить его за нижние зубы, воздушную струю направлять на середину языка.

Методические указания: Язык должен быть широким, кончик языка должен упираться в корни передних нижних зубов, посередине языка - желобок.

12.«Наказать непослушный Язык» (см. следующий блок, п. 1)

Комплекс артикуляционной гимнастики № 2

Комплекс артикуляционной гимнастики, способствующий выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ]

1.«Наказать непослушный язык»

Цель: вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным.

Краткое описание: Улыбнуться. Приоткрыть рот. Спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить звуки ПЯ — ПЯ —

ПЯ. Удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счет от 1 до 5-10.

Методические указания:

- 1) Нижнюю губу не следует подворачивать и натягивать на нижние зубы.
- 2) Язык должен быть широким, края его касаются углов рта.
- 3) Похлопывать язык губами надо несколько раз на одном выдохе. Следить, чтобы ребёнок не задерживал выдыхаемый воздух. Контроль за выдыхаемой струей воздуха осуществляется с помощью ватки, поднесенной ко рту ребёнка: если упражнение выполняется правильно, ватка будет отклоняться.

2. «Лопата» («Блинчик»)

Цель: выработать умение делать язык широким и удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии.

Краткое описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5-10.

Методические указания:

- 1) Губы не растягивать в сильную улыбку, чтобы не было напряжения.
- 2) Следить, чтобы не подворачивалась нижняя губа.
- 3) Не высовывать язык далеко: он должен только накрывать нижнюю губу.
- 4) Боковые края языка должны касаться углов рта.
- 5) Если это упражнение не получается, надо вернуться к упражнению «Наказать непослушный язык».

3. «Кто дальше загонит мяч!»

Цель: вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.

Краткое описание: Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук [ф], сдуть ватку на противоположный край стола.

Методические указания:

- 1) Нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы.
- 2) Нельзя надувать щеки.
- 3) Следить, чтобы дети произносили звук [ф], а не звук [х], т.е. чтобы воздушная струя была узкая, а не рассеянная.

4. «Приклей конфетку»

Цель: укрепить мышцы языка и отработать подъём языка вверх.

Краткое описание: Положить широкий кончик языка на нижнюю губу. На самый край языка положить тоненький кусочек ириски, приклеить кусочек конфетки к нёбу за верхними зубами.

Методические указания:

- 1) Следить, чтобы работал только язык - нижняя челюсть должна быть неподвижна.
- 2) Рот открывать не шире, чем на 1,5-2 см.
- 3) Если нижняя челюсть участвует в выполнении движения, можно поставить чистый указательный палец ребёнка сбоку между коренными зубами (тогда он не будет закрывать рот).
- 4) Выполнять упражнение надо в медленном темпе.

5. «Грибок»

Цель: вырабатывать подъём языка вверх, растягивать подъязычную связку (уздечку).

Краткое описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, прижав широкий язык всей плоскостью к нёбу, широко открыть рот.

(Язык будет напоминать тонкую шляпку грибка, а растянутая подъязычная связка - его ножку.) Методические указания:

- 1) Следить, чтобы губы были в положении улыбки.
- 2) Боковые края языка должны быть прижаты одинаково плотно - ни одна половина не должна опускаться.
- 3) При повторении упражнения надо открывать рот шире.

6. «Вкусное варенье»

Цель: вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое он принимает при произнесении звука [ш].

Краткое описание: Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону. Методические указания:

- 1) Следить, чтобы работал только язык нижняя челюсть не помогала, не «подсаживала» язык наверх - она должна быть неподвижной (можно придерживать её пальцем).
- 2) Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта.

7. «Чашечка»

Цель: Вырабатывать умение загибать края языка и поднимать язык за верхние зубы.

Краткое описание: Рот приоткрыт, язык широкий, боковые края языка поднимаются так, чтобы язык принял форму чашечки.

Методические указания: следить, чтобы язык не касался неба.

8. «Гармошка»

Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку (уздечку).

Краткое описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, приклеить язык к нёбу и, не отпуская языка, закрывать и открывать рот (как растягиваются меха гармошки, так растягивается подъязычная уздечка). Губы находятся в положении улыбки.

При повторении упражнения надо стараться открывать рот всё шире и всё дольше удерживать язык в верхнем положении. Методические указания:

- 1) Следить, чтобы при открывании рта губы были неподвижны.
- 2) Открывать и закрывать рот, удерживая его в каждом положении под счёт от трёх до десяти.
- 3) Следить, чтобы при открывании рта не провисала одна из сторон языка.

9. «Фокус»

Цель: вырабатывать подъём языка вверх, умение придавать языку форму ковшика и направлять воздушную струю посередине языка.

Краткое описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине языка был желобок, и сдуть ватку, положенную на кончик носа. Воздух при этом должен идти посередине языка, тогда ватка полетит вверх.

Методические указания:

- 1) Следить, чтобы нижняя челюсть была неподвижной.
- 2) Боковые края языка должны быть прижаты к верхней губе; посередине образуется щель, в которую идёт воздушная струя.
- 3) Если это не получается, можно слегка придержать язык.
- 4) Нижняя губа не должна подворачиваться и натягиваться на нижние зубы.

Комплекс артикуляционной гимнастики № 3

Комплекс артикуляционной гимнастики, подготавливающий артикуляционный аппарат для правильного произношения звуков [л], [л']

1. «Наказать непослушный язык»

Цель: вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным.

Краткое описание: Улыбнуться. Приоткрыть рот. Спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить звуки ПЯ - ПЯ - ПЯ. Удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счёт от 1 до 5-10.

Методические указания:

- 1) Нижнюю губу не следует подворачивать и натягивать на нижние зубы.
- 2) Язык должен быть широким, края его касаются углов рта.
- 3) Похлопывать язык губами надо несколько раз на одном выдохе.

Следить, чтобы ребёнок не задерживал выдыхаемый воздух. Контроль за выдыхаемой струёй воздуха осуществляется с помощью ватки, поднесённой ко рту ребёнка: если упражнение выполняется правильно, ватка будет отклоняться.

2. «Лопата» («Блинчик»)

Цель: выработать умение делать язык широким и удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии.

Краткое описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5-10.

Методические указания:

- 1) Губы не растягивать в сильную улыбку, чтобы не было напряжения.
- 2) Следить, чтобы не подворачивалась нижняя губа.
- 3) Не высовывать язык далеко: он должен только накрывать нижнюю губу.
- 4) Боковые края языка должны касаться углов рта.
- 5) Если это упражнение не получается, надо вернуться к упражнению «Наказать непослушный язык».

3. «Вкусное варенье»

Цель: вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое он принимает при произнесении звука [ш].

Краткое описание: Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону. Методические указания:

- 1) Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не помогала, не «подсаживала» язык наверх - она должна быть неподвижной (можно придерживать её пальцем).
- 2) Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта.

4. «Пароход гудит»

Цель: вырабатывать подъём спинки языка вверх.

Краткое описание: Приоткрыть рот и длительно произносить звук [ы].

Методические указания: Следить, чтобы кончик языка был опущен и находился в глубине рта, а спинка была поднята к нёбу.

5. «Индюк»

Цель: вырабатывать подъём языка вверх, подвижность его передней части.

Краткое описание: Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык от губы - как бы поглаживать её. Сначала производить медленные движения, потом убыстрить темп и добавить голос, пока не послышится бл-бл.

Методические указания:

- 1) Следить, чтобы язык был широким и не сужался.
- 2) Чтобы движения языком были вперёд-назад, а не из стороны в сторону.
- 3) Язык должен «облизывать» верхнюю губу, а не выбрасываться вперед.

6. «Качели»

Цель: вырабатывать умение быстро менять положение языка, необходимое при соединении звука [л] с гласными [а], [ы], [о], [у].

Краткое описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и удерживать в таком положении под счет от 1 до 5. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (тоже с внутренней стороны) и удерживать под счет от 1 до 5. Поочередно менять положение языка 4-6 раз.

Методические указания: Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть и губы оставались неподвижными.

7. «Грибок»

Цель: вырабатывать подъём языка вверх, растягивать подъязычную связку (уздечку).

Краткое описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, прижав широкий язык всей плоскостью к нёбу, широко открыть рот. (Язык будет напоминать тонкую шляпку грибка, а растянутая подъязычная связка - его ножку.)

Методические указания: 1) Следить, чтобы губы были в положении улыбки.

2) Боковые края языка должны быть прижаты одинаково плотно - ни одна половина не должна опускаться.

3) При повторении упражнения надо открывать рот шире.

8. «Лошадка» (Пощёлкать кончиком языка.)

Цель: укреплять мышцы языка и вырабатывать подъём языка вверх.

Краткое описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощёлкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами).

Методические указания:

1) Упражнение сначала выполняется в медленном темпе, потом быстрее.

2) Нижняя челюсть не должна двигаться; работает только язык.

3) Если у ребёнка пощёлкивание не получится, нужно предложить ему выполнить упражнение «Приклей конфетку», а потом вернуть к этому упражнению.

4) Следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, т.е. чтобы ребёнок щёлкал языком, а не чмокал.

9. «Чашечка»

Цель: Вырабатывать умение загибать края языка и поднимать язык за верхние зубы.

Краткое описание: Рот приоткрыт, язык широкий, боковые края языка поднимаются так, чтобы язык принял форму чашечки»

Методические указания: следить, чтобы язык не касался неба.

Комплекс артикуляционной гимнастики № 4.

Комплекс артикуляционной гимнастики, подготавливающий артикуляционный аппарат для правильного произношения звуков [p], [p']

1. «Наказать непослушный язык»

Цель: вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным.

Краткое описание: Улыбнуться. Приоткрыть рот. Спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить звуки ПЯ - ПЯ — ПЯ. Удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счет от 1 до 5-10.

Методические указания:

- 1) Нижнюю губу не следует подворачивать и натягивать на нижние зубы.
- 2) Язык должен быть широким, края его касаются углов рта.
- 3) Похлопывать язык губами надо несколько раз на одном выдохе.

Следить, чтобы ребёнок не задерживал выдыхаемый воздух. Контроль за выдыхаемой струёй воздуха осуществляется с помощью ватки, поднесённой ко рту ребёнка: если упражнение выполняется правильно, ватка будет отклоняться.

2. «Кто дальше загонит мяч?»

Цель: вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.

Краткое описание: Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук [ф], сдуть ватку на противоположный край стола.

Методические указания:

- 1) Нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы.
- 2) Нельзя надуть щеки.
- 3) Следить, чтобы дети произносили звук [ф], а не звук [х], т.е. чтобы воздушная струя была узкая, а не рассеянная.

3. «Чьи зубы чище!»

Цель: вырабатывать подъём языка вверх и умение владеть им.

Краткое описание: Приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону.

Методические указания:

- 1) Губы в улыбке, верхние и нижние зубы видны.
- 2) Следить, чтобы кончик языка не высывался, не загибался внутрь, а находился у корней верхних зубов.
- 3) Нижняя челюсть неподвижна; работает только язык.

4. «Маляр»

Цель: отрабатывать движения языка вверх и его подвижность.

Краткое описание: Улыбнуться, открыть рот и «погладить» кончиком языка твердое нёбо, делая движения языком вперёд-назад.

Методические указания:

- 1) Губы и нижняя челюсть должны быть неподвижны.
- 2) Следить, чтобы кончик языка доходил до внутренней поверхности верхних зубов, когда он продвигается вперёд, и не высывался изо рта.

5. «Грибок»

Цель: вырабатывать подъём языка вверх, растягивать подъязычную связку (уздечку).

Краткое описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, прижав широкий язык всей плоскостью к нёбу, широко открыть рот. (Язык будет напоминать тонкую шляпку грибка, а растянутая подъязычная связка - его ножку.)

Методические указания:

- 1) Следить, чтобы губы были в положении улыбки.
- 2) Боковые края языка должны быть прижаты одинаково плотно — ни одна половина не должна опускаться.
- 3) При повторении упражнения надо открывать рот шире.

6. «Гармошка»

Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку (уздечку).

Краткое описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, приклеить язык к нёбу и, не отпуская языка, закрывать и открывать рот (как растягиваются меха гармошки, так растягивается подъязычная уздечка). Губы находятся в положении улыбки. При повторении упражнения надо стараться открывать рот всё шире и всё дольше удерживать язык в верхнем положении.

Методические указания:

- 1) Следить, чтобы при открывании рта губы были неподвижны.
- 2) Открывать и закрывать рот, удерживая его в каждом положении под счет от 3 до 10.
- 3) Следить, чтобы при открывании рта не провисала одна из сторон языка.

7. «Лошадка» (Пощёлкать кончиком языка.)

Цель: укреплять мышцы языка и вырабатывать подъём языка вверх. **Краткое описание:** Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощёлкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами).

Методические указания:

- 1) Упражнение сначала выполняется в медленном темпе, потом быстрее.
- 2) Нижняя челюсть не должна двигаться; работает только язык.

3) Если у ребёнка пощёлкивание не получается, нужно предложить ему выполнить упражнение «Приклей конфетку», а потом вернуть к этому упражнению.

4) Следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, т.е. чтобы ребёнок щёлкал языком, а не чмокал.

8. «Индюк»

Цель: вырабатывать подъём языка вверх, подвижность его передней части.

Краткое описание: Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык от губы - как бы поглаживать её. Сначала производить медленные движения, потом убыстрить темп и добавить голос, пока не послышится бл-бл.

Методические указания:

- 1) Следить, чтобы язык был широким и не сужался.
- 2) Чтобы движения языком были вперёд-назад, а не из стороны в сторону.
- 3) Язык должен «облизывать» верхнюю губу, а не выбрасываться вперёд.

9. «Барабанщики» («Пулемет»)

Цель: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъём языка вверх и умение делать кончик языка напряжённым.

Краткое описание: Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, многократно и отчётливо произнести звук [д]: д - д - д.

Сначала звук [д] произносить медленно. Постепенно убыстрять темп.

Методические указания:

- 1) Рот должен быть всё время открыт, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижна; работает только язык.
- 2) Следить, чтобы звук [д] носил характер чёткого удара - не был хлюпающим.
- 3) Кончик языка не должен подворачиваться.
- 4) Звук [д] нужно произносить так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя. Для этого надо поднести ко рту полоску бумаги. При правильном выполнении упражнения она будет отклоняться.

10. «Иголочка» («Жало»)

Цель: вырабатывать умения удерживать острый длинный язык.

Краткое описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, острый длинный язык высовывать изо рта. Удерживать высунутый язык в спокойном положении при открытом рте. Упражнение выполняется под счет от 1 до 5-10.

Методические указания: Язык удерживать длинный и острым, высовывая его как можно дальше.

Приложение № 6

ИТОГОВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ

1. Фамилия, имя ребенка: _____

2. Общее развитие ребенка. *Запас знаний и представлений об окружающей действительности, природе, семье и о себе в пределах возрастной нормы:*

3. Общее звучание речи:

Голос модулирован,

Темп речи несколько нормальный,

Артикуляция не нарушена,

Речевое дыхание без особенностей.

10. Состояние артикуляционного аппарата: *артикуляционная моторика:*

движения губ, языка обычные, в неполном объеме; не испытывает затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое, и в удержании заданной позы; ощущает положение языка во рту;

4. Звукопроизношение

С, З,	СЬ, ЗЬ	Ц	Ш, Ж	Ч Щ	Р, РЬ	Л	ЛЬ
норма	норма	норма	норма	норма	норма	норма	норма

5. Фонематический слух *не нарушен*

а) выделение на слух заданного звука из звукового ряда (п-т-к-х) слогового ряда (па-та-ка-ха) ряда слов (порт - торт - корт)

б) различение на слух сходных звуков:

в парах звуков (п-б) в

парах слогов (па-ба)

в парах слов,

картинок (почка -

бочка)

в) воспроизведение звукового ряда (б-п-б) слогового

ряда (ба-ба-па)

ряда слов (почка - бочка - точка)

6. Произношение слов сложной звуко-слоговой структуры не *нарушено*

7. Лексика *соответствует возрастной норме.*

8. Грамматический строй *сформирован.*

9. Связная речь. *Логична, последовательна, выразительна. Пользуется простыми и распространенными дополнениями предложениями и сложноподчиненными предложениями. Пересказ полный, даже близкий к тексту. Рассказы по картинкам доступны с небольшой помощью взрослого.*

Заключение о состоянии речевого развития: **Нормальное**
звукопроизношение. Речь развита по возрасту.

Дата: _____

Учитель – логопед: Слепушкина В.В.
