

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 муниципального образования Каневской район

ПРОТОКОЛ № 2

Заседания педагогического совета

От 18.11.2021 г.

Тема: «Организация работы по формированию грамотности дошкольников
посредством педагогических технологий социализации Н. П. Гришаевой»

Присутствовало: 27 человек

План педагогического совета:

1. Выполнение плана предыдущего педсовета.
2. Вступительное слово заведующей ДООУ.
3. Азбука маленького финансиста. Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста. Доклад/презентация Филатова О. А
4. Взаимодействие педагогов и родителей в решении задач по воспитанию финансовой грамотности дошкольников. Презентация/доклад - Любченко Е. Н., Чуприна Т. Д., Коломойцева А. В.
5. Использование метода проекта в формировании у дошкольников интереса к финансовой грамотности. Презентация проекта -Гончаренко М. М., Архипова С. Г.
6. «Педагогический дайджест» презентация авторских дидактических средств обучения по финансовой грамотности по итогам конкурса «Экономика для детей», победители и призеры.
7. Деловая игра «Финансовый ринг», старший воспитатель Ковалева О. Н.
8. Текущие вопросы. Принятие решения.

Ход педсовета:

По первому вопросу слушали заведующего МБДОУ детский сад № 10
Сабаровскую С. Г.

Принятые на предыдущем педсовете предложения по выстраиванию РППС, с целью устранения замечаний, посредством внедрения новых подходов к созданию развивающего пространства, реализуются успешно.

По второму вопросу слушали воспитателя Филатову О. А.

Оксана Александровна рассказала, что для более успешного внедрения проекта по финансовой грамоте предлагаю поговорить о финансовой грамотности в образовательном процессе:

Теоретические основы финансовой грамотности:

«Основы финансово грамотного поведения» - сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке и являющихся результатом целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности. Финансовое поведение осуществляется человеком в различных ситуациях и состоит в решении самых разнообразных задач. Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать «семь раз отмерь, один раз отрежь»), трудолюбия (когда ребёнок не только знает, что все

хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов. а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

Практические приемы и методы по внедрению основ финансовой грамотности во всех образовательных областях и видах деятельности дошкольников:

Метод проблемных ситуаций. Погружение в проблемную ситуацию – один из видов практического применения интерактивных форм обучения, метод интенсификации обучения, реализуемый как развернутый поиск постановки и решения проблемы, включающий в себя все этапы, сочетающий в себе ряд более компактных интерактивных форм, коллективно-распределенную и индивидуальную деятельность, занимающий от одного до нескольких дней. Формирование предпосылок финансовой грамотности в рамках трудовой деятельности. В этом понимании воспитатель может брать на себя роль «Купца» и оценивать товар за его качество. Для изготовления товара на

продажу можно организовать «Мастерскую», «Фабрику игрушек», «Дом моделей», т.д.

По третьему вопросу слушали воспитателей Любченко Е.Н., Чуприна Т.Д. Коломойцеву А.В. по взаимодействию педагогов и родителей в решении задач

по воспитанию финансовой грамотности дошкольников. Педагоги пояснили, что с целью создания условий для творческой самореализации родителей и детей, мы осуществляем педагогическое партнерство, т.е. общение (на равных) через:

- досуговые и познавательные формы: совместные праздники, театрализация на экономические темы, проекты («Что такое деньги?»), фотовыставки («Мы пришли в банк»), аукцион знаний («Как накопить на любимую игрушку?») Встреча с интересным человеком («Мой папа работает в банке», «Профессия «продавец» и др.), где идет знакомство с увлечениями, профессиями родителей, создание РППС в группе и дома (помощь в изготовлении пособий), атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр, смотры-конкурсы, выставки семейных реликвий и коллекций, купюры и монеты разных стран, рабочие тетради для совместной деятельности взрослого и ребенка, квиз-игра

организуя работу по взаимодействию с семьями воспитанников, мы ненавязчиво ставим перед ними задачу познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- кто и как зарабатывает деньги в семье,
- как формируется семейный бюджет,
- как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое,
- как принять решение потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.

Тесный контакт между семьей и педагогами помогает выработать общий подход, а так же обеспечить большую логичность и последовательность. В изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

По четвертому вопросу слушали Гончаренко М. М., Архипову С. Г., Бутенко Н. Н. с вопросом использования метода проекта в формировании у дошкольников интереса к финансовой грамотности/презентация проекта. Наталья Николаевна и Светлана Геннадьевна рассказали о том, что проектная деятельность при освоении основ финансовой грамотности у дошкольников формируется, основные понятия экономики и с самого малого возраста усваивают умения самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно управлять ими. В ходе реализации проектов пришли к выводу, что в экономическом воспитании метод проектов очень успешен, и нацелен не на умение уже имеющихся, знаний, а на приобретение новых, то есть, ориентирован на зону актуального и ближайшего развития. У детей развивается умение

планировать результат и добиваться его, приобретает способность рассуждать: осознавать свои интересы, ставить цель, подбирать средства для ее достижения и оценивать последствия.

Наталья Николаевна пояснила, Наталья Николаевна пояснила, что, совместная работа над проектом обеспечивает накопление опыта взаимодействия детей друг с другом, ставит ребенка в позицию ответственности перед собой и другими, сотрудничать и оказывать воздействие. Использование метода проектов способствует развитию таких качеств как честность, самостоятельность, настойчивость, ответственность, аккуратность, бережливость, способствующих формированию экономически воспитанной личности.

Метод проектов позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, открывает возможности проявить себя, выявить свои способности, создает положительную мотивацию для самовоспитания и самообразования. Доступность метода обусловлена накоплением определенного социального опыта (общение со сверстниками, разнообразная совместная деятельность), развитием самостоятельности, самоконтролю и самооценки.

Предложенный материал имеет практическую значимость и может заслуживать внимания педагогов и родителей детей, специалистов в качестве теоретической консультации (теория вопроса) и методического пособия, для работы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

По пятому вопросу прошел «Педагогический дайджест», где заслушали победителей конкурса лучший уголок по финансовой грамотности. Воспитатели групп 7, 8, 4 и 12 поделились идеями организации предметно-развивающей среды по развитию финансовой грамотности дошкольников.

По шестому вопросу слушали старшего воспитателя Ковалеву О. н., которая провела деловую игру с педагогами «Финансовый ринг». Уважаемые педагоги, хочу Вас познакомить с современными технологиями, экономического воспитания дошкольников. Ставлю задачи:

- Совершенствовать способность педагогов применять в профессиональной деятельности свои знания и умения.
- Формировать представления педагогов о направлениях и формах взаимодействия с родителями в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

Далее Олеся Николаевна провела деловую игру.

Решение педагогического совета:

1. Формировать у родителей воспитанников основы финансовой грамотности.
2. Расширять экономический кругозор дошкольника, но и дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономичность.
3. Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.
4. Учить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением).
5. Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: труд-продукт- деньги и стоимость продукта в зависимости от качества.
6. Развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознать чувства других людей. Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).
7. Обобщить актуальный педагогический опыт воспитателей Бутенко Н.Н.,
Филатовой О. А., Удод А.И., Кирсановой Е. А.

Проголосовали: «за» - 27 человек «Против»- нет «Воздержались» - 0 человек

Решение: информацию полученную на педагогическом совете принять к исполнению. Итоги работы педагогического совета подвёл заведующий МБДОУ детский сад № 10 Сабаровская С. Г.

Председатель педсовета:



С. Г. Сабаровская

Секретарь:



В. Е. Рыкова