

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 10 муниципального образования Каневской район

## ПРОТОКОЛ № 2

Заседания педагогического совета

От 18.11.2021 г.

Тема: «Организация работы по формированию грамотности дошкольников  
посредством педагогических технологий социализации Н. П. Гришаевой»

Присутствовало: 27 человек

План педагогического совета:

1. Выполнение плана предыдущего педсовета.
2. Вступительное слово заведующей ДООУ.
3. Азбука маленького финансиста. Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста. Доклад/презентация Филатова О. А
4. Взаимодействие педагогов и родителей в решении задач по воспитанию финансовой грамотности дошкольников. Презентация/доклад - Любченко Е. Н., Чуприна Т. Д., Коломойцева А. В.
5. Использование метода проекта в формировании у дошкольников интереса к финансовой грамотности. Презентация проекта -Гончаренко М. М., Архипова С. Г.
6. «Педагогический дайджест» презентация авторских дидактических средств обучения по финансовой грамотности по итогам конкурса «Экономика для детей», победители и призеры.
7. Деловая игра «Финансовый ринг», старший воспитатель Ковалева О. Н.
8. Текущие вопросы. Принятие решения.

Ход педсовета:

По первому вопросу слушали заведующего МБДОУ детский сад № 10  
Сабаровскую С. Г.

Принятые на предыдущем педсовете предложения по выстраиванию РППС, с целью устранения замечаний, посредством внедрения новых подходов к созданию развивающего пространства, реализуются успешно.

**По второму вопросу слушали** воспитателя Филатову О. А.

Оксана Александровна рассказала, что для более успешного внедрения проекта по финансовой грамоте предлагаю поговорить о финансовой грамотности в образовательном процессе:

Теоретические основы финансовой грамотности:

«Основы финансово грамотного поведения» - сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке и являющихся результатом целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности. Финансовое поведение осуществляется человеком в различных ситуациях и состоит в решении самых разнообразных задач. Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать «семь раз отмерь, один раз отрежь»), трудолюбия (когда ребёнок не только знает, что все

хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов. а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

Практические приемы и методы по внедрению основ финансовой грамотности во всех образовательных областях и видах деятельности дошкольников:

Метод проблемных ситуаций. Погружение в проблемную ситуацию – один из видов практического применения интерактивных форм обучения, метод интенсификации обучения, реализуемый как развернутый поиск постановки и решения проблемы, включающий в себя все этапы, сочетающий в себе ряд более компактных интерактивных форм, коллективно-распределенную и индивидуальную деятельность, занимающий от одного до нескольких дней. Формирование предпосылок финансовой грамотности в рамках трудовой деятельности. В этом понимании воспитатель может брать на себя роль «Купца» и оценивать товар за его качество. Для изготовления товара на

продажу можно организовать «Мастерскую», «Фабрику игрушек», «Дом моделей», т.д.

**По третьему вопросу слушали** воспитателей Любченко Е.Н., Чуприна Т.Д. Коломойцеву А.В. по взаимодействию педагогов и родителей в решении задач

по воспитанию финансовой грамотности дошкольников. Педагоги пояснили, что с целью создания условий для творческой самореализации родителей и детей, мы осуществляем педагогическое партнерство, т.е. общение (на равных) через:

- досуговые и познавательные формы: совместные праздники, театрализация на экономические темы, проекты («Что такое деньги?»), фотовыставки («Мы пришли в банк»), аукцион знаний («Как накопить на любимую игрушку?») Встреча с интересным человеком («Мой папа работает в банке», «Профессия «продавец» и др.), где идет знакомство с увлечениями, профессиями родителей, создание РППС в группе и дома (помощь в изготовлении пособий), атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр, смотры-конкурсы, выставки семейных реликвий и коллекций, купюры и монеты разных стран, рабочие тетради для совместной деятельности взрослого и ребенка, квиз-игра

организуя работу по взаимодействию с семьями воспитанников, мы ненавязчиво ставим перед ними задачу познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- кто и как зарабатывает деньги в семье,
- как формируется семейный бюджет,
- как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое,
- как принять решение потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.

Тесный контакт между семьей и педагогами помогает выработать общий подход, а так же обеспечить большую логичность и последовательность. В изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

**По четвертому вопросу слушали** Гончаренко М. М., Архипову С. Г., Бутенко Н. Н. с вопросом использования метода проекта в формировании у дошкольников интереса к финансовой грамотности/презентация проекта. Наталья Николаевна и Светлана Геннадьевна рассказали о том, что проектная деятельность при освоении основ финансовой грамотности у дошкольников формируется, основные понятия экономики и с самого малого возраста усваивают умения самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно управлять ими. В ходе реализации проектов пришли к выводу, что в экономическом воспитании метод проектов очень успешен, и нацелен не на умение уже имеющихся, знаний, а на приобретение новых, то есть, ориентирован на зону актуального и ближайшего развития. У детей развивается умение

планировать результат и добиваться его, приобретает способность рассуждать: осознавать свои интересы, ставить цель, подбирать средства для ее достижения и оценивать последствия.

Наталья Николаевна пояснила, Наталья Николаевна пояснила, что, совместная работа над проектом обеспечивает накопление опыта взаимодействия детей друг с другом, ставит ребенка в позицию ответственности перед собой и другими, сотрудничать и оказывать воздействие. Использование метода проектов способствует развитию таких качеств как честность, самостоятельность, настойчивость, ответственность, аккуратность, бережливость, способствующих формированию экономически воспитанной личности.

Метод проектов позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, открывает возможности проявить себя, выявить свои способности, создает положительную мотивацию для самовоспитания и самообразования. Доступность метода обусловлена накоплением определенного социального опыта (общение со сверстниками, разнообразная совместная деятельность), развитием самостоятельности, самоконтролю и самооценки.

Предложенный материал имеет практическую значимость и может заслуживать внимания педагогов и родителей детей, специалистов в качестве теоретической консультации (теория вопроса) и методического пособия, для работы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

**По пятому вопросу прошел «Педагогический дайджест»**, где заслушали победителей конкурса лучший уголок по финансовой грамотности. Воспитатели групп 7, 8, 4 и 12 поделились идеями организации предметно-развивающей среды по развитию финансовой грамотности дошкольников.

**По шестому вопросу слушали старшего воспитателя Ковалеву О. н.**, которая провела деловую игру с педагогами «Финансовый ринг». Уважаемые педагоги, хочу Вас познакомить с современными технологиями, экономического воспитания дошкольников. Ставлю задачи:

- Совершенствовать способность педагогов применять в профессиональной деятельности свои знания и умения.
- Формировать представления педагогов о направлениях и формах взаимодействия с родителями в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

Далее Олеся Николаевна провела деловую игру.

### Решение педагогического совета:

1. Формировать у родителей воспитанников основы финансовой грамотности.
2. Расширять экономический кругозор дошкольника, но и дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономичность.
3. Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.
4. Учить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением).
5. Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: труд-продукт- деньги и стоимость продукта в зависимости от качества.
6. Развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознать чувства других людей. Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).
7. Обобщить актуальный педагогический опыт воспитателей Бутенко Н.Н.,  
Филатовой О. А., Удод А.И., Кирсановой Е. А.

Проголосовали: «за» - 27 человек «Против»- нет «Воздержались» - 0 человек

Решение: информацию полученную на педагогическом совете принять к исполнению. Итоги работы педагогического совета подвёл заведующий МБДОУ детский сад № 10 Сабаровская С. Г.

Председатель педсовета:



С. Г. Сабаровская

Секретарь:



В. Е. Рыкова