

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(Лицензия Департамента образования и науки Краснодарского края  
серия РО регистрационный № 02506 № 025703 от 30 июня 2011 г.)

# Сертификат

удостоверяет факт публикации в журнале

«Современное образование» статьи

«Методическая разработка коррекционной образовательной деятельности для старших дошкольников с использованием инновационных здоровье сберегающих технологий.

Тема: «В мире роботов»»

**Ковалевой Олеси Николаевны,**  
Гапоновой Марины Александровны,  
Заварзиной Екатерины Сергеевны

Директор



Е.Н. Ерёменко

г. Краснодар

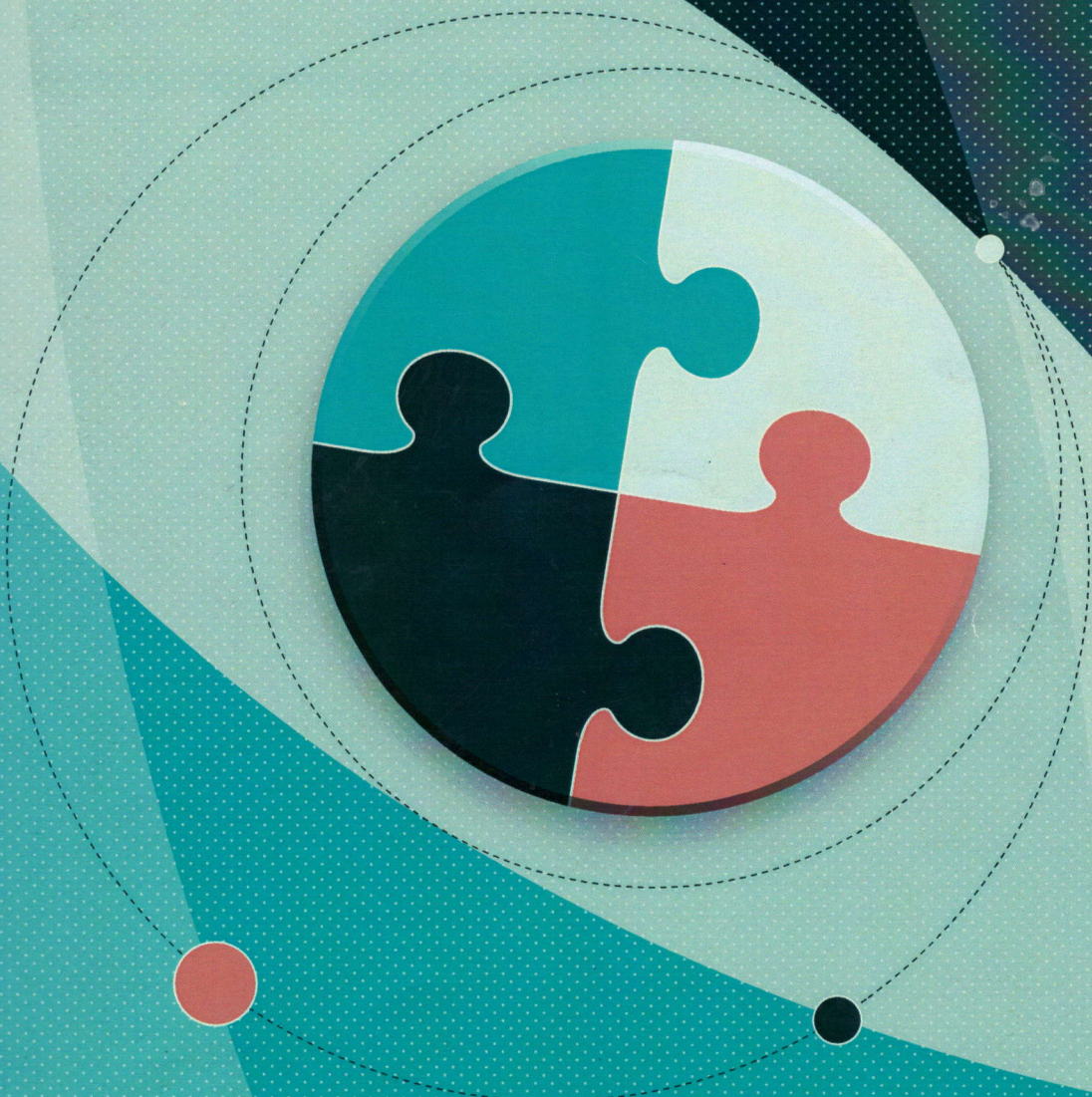
2019 год



# СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2307-2288



№ 3 (29)  
2019

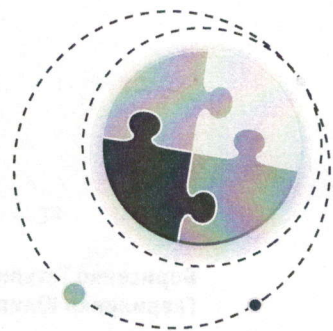




• № 3 (29) 2019 •

# СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД

• **УЧРЕДИТЕЛЬ** •

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр современного образования» (бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана департаментом образования и науки Краснодарского края 30.06.2011 года, регистрационный № 02506)

• **ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР** •

А. Г. КАСЬЯНОВ

• **ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ** •

Э. В. ПРУСОВА

• **РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ** •

Г. И. КАСЬЯНОВ, д. т. н., профессор,  
заслуженный деятель науки России

Н. В. БОРИСОВА, к. пед. н., доцент кафедры  
филологического образования ГБОУ  
«Институт развития образования»  
Краснодарского края (г. Краснодар)

М. В. РОЖКОВА, к. пед. н.,  
директор редакционного центра  
дошкольного и начального  
образования корпорации  
«Российский учебник» (г. Москва)

Т. И. КИРИЛИХИНА, заслуженный учитель  
России, учитель высшей категории, зам. директора  
по УВР МБОУ СОШ № 101 (г. Краснодара)

• **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ** •

Е. Н. ЕРЁМЕНКО, директор ЧОУ ДПО «Центр современного образования»

Н. В. МАРТЫНОВА, директор издательства «Традиция»

Е. Г. КОРХОВА, методист ЧОУ ДПО «Центр современного образования»

• **КОРРЕКТУРА** •

А. В. БУРЕНИНА

• **ДИЗАЙН ОБЛОЖКИ** •

Е. Г. ПАХОМОВА

• **ВЕРСТКА** •

Е. Г. ПАХОМОВА

• **РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА** •

350080, г. Краснодар, ул. Тюляева, 4/1

Тел.: 8 (861) 201-03-30

e-mail: dpcso@mail.ru

Подписано в печать 30.10.2019.

Формат 60×90<sup>1/8</sup>.

Объем 9,3 усл.-печ. л.

Тираж 100 экз. Заказ № 2432.

Отпечатано в типографии  
издательства «Экоинвест»

350080, г. Краснодар, ул. Тюляева, 4/1

Тел.: 8 (861) 201-03-30; <http://publishprint.ru>



## СОДЕРЖАНИЕ

### • ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС •

- Борисенко Татьяна Владимировна,  
Гавриленко Юлия Алексеевна**  
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
ТРЕБОВАНИЯ К СТАРШЕМУ ВОСПИТАТЕЛЮ ДОО» ..... 5
- Дорошенко Юлия Валерьевна,  
Пантелева Ольга Николаевна**  
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ  
ПРИМЕНЕНИЯ СОЦИО-ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ..... 7
- Белоскова Светлана Александровна**  
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ЮНЫЕ ВОЛОНТЁРЫ» ..... 10
- Гладышева Ирина Борисовна**  
ТЕХНОЛОГИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА КАК ДИАГНОСТИКА  
СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ..... 13
- Слободчикова Ольга Анатольевна**  
РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ..... 16

### • ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ •

- Кнапп Азатуи Павлушовна**  
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ГЕОКЕШИНГ-ИГРЫ:  
«ПОКА МЫ ПОМНИМ ПРОШЛОЕ, У НАС ЕСТЬ БУДУЩЕЕ!» ..... 19
- Тарасова Ирина Геннадиевна,  
Агаджанова Анна Викторовна,  
Серватовская Наталья Викторовна**  
СЦЕНАРИЙ СКАЗКИ «СЛУЧАЙ НА ПОЛЯНКЕ»  
ПО МОТИВАМ СКАЗКИ В. СУТЕЕВА «МЕШОК ЯБЛОК»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ..... 22
- Келешян Яна Сетраковна**  
РАБОТА С ГИПСОМ ..... 25
- Ванжа Нина Викторовна,  
Борисенко Оксана Викторовна**  
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕМУ «КУРИЦА И ЦЫПЛЯТА»  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
МОДУЛЯ «ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА Ф. ФРЁБЕЛЯ»  
В ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА ..... 26
- Бабенко Ирина Ивановна**  
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ  
С ИГРОВЫМИ НАБОРАМИ ФРЁБЕЛЯ «В ГОСТИ  
К ОСЕННИМ МЕСЯЦАМ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ..... 28



**Клименко Юлия Владимировна,  
Никитенко Виктория Викторовна**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕМУ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ» ДЛЯ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 32

**Городицкая Людмила Анатольевна**

КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ИГРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СИТУАЦИИ «ОПЕРАЦИЯ – «СПАСЕНИЕ»  
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА) ..... 34

**Черняк Светлана Александровна**

СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА»  
(МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ) ..... 38

• НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ •

**Григорян Вера Самсоновна**

ЭЛЕМЕНТЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА  
ТЕКСТА КАК ИСКУССТВО ПРОНИКНОВЕНИЯ  
В ДУХОВНЫЙ МИР ПРОИЗВЕДЕНИЯ ..... 40

• СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ •

**Овчаренко Валерий Романович**

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. ТЕМА:  
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ В СКАЗКЕ  
ПЕТРА ПАВЛОВИЧА ЕРШОВА «КОНЁК-ГОРБУНОК» ..... 43

• ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА •

**Лутынская Инна Юрьевна**

ЛИТЕРАТУРНО-СЕМЕЙНЫЙ КВЕСТ ПО ТВОРЧЕСТВУ  
ВИКТОРА ГОЛЯВКИНА «ГОРОД ГОЛЯВКИН» ДЛЯ 4 КЛАССА..... 47

**Григорян Вера Самсоновна**

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ВЫДАЮЩИХСЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ  
КУБАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. ЗАГАДКИ КУБАНСКОГО ПОЭТА  
И КОМПОЗИТОРА Е.В. ЩЕКОЛДИНА  
УРОК-УТРЕННИК (2 КЛАСС) ..... 51

**Гладышева Ирина Борисовна**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
НА ВНЕКЛАСНЫХ ЗАНЯТИЯХ. ИГРА ПО СТАНЦИЯМ  
«МИР ДЕТСТВА ВИКТОРА ГОЛЯВКИНА» ..... 53

• РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ •

**Кильпикова Ольга Александровна**

КРУГЛЫЙ СТОЛ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ  
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «У ПРИРОДЫ НЕТ ПЛОХОЙ ПОГОДЫ» ..... 56

• КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА •

**Глотова Ольга Владимировна**

ИГРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО  
СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ..... 58



**Ковалева Олеся Николаевна,  
Гапонова Марина Александровна,  
Заварзина Екатерина Сергеевна**  
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ .....60

**Дикопавленко Ольга Васильевна,  
Козлова Галина Ивановна**  
КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ  
КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ТНР)  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО  
СТРОЯ РЕЧИ НА ТЕМУ «МАМА» ..... 65

**Кулябина Елена Александровна,  
Солоха Елена Сергеевна**  
РАЗВЛЕЧЕНИЕ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ» .....69

**Кропова Ольга Александровна,  
Беззуб Галина Викторовна**  
КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОД  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ТНР)  
«РОДНЕЕ МАМЫ НЕТ НА СВЕТЕ...» ..... 71

• СТРАНИЧКА ПСИХОЛОГА •

АУТИЗМ: КАК НЕ ПРОПУСТИТЬ «ПЕРВЫЕ ЗВОНЧКИ» ..... 76



## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Ковалева Олеся Николаевна,**

старший воспитатель,

**Гапонова Марина Александровна,**

старший воспитатель,

**Заварзина Екатерина Сергеевна,**

учитель-логопед МБДОУ

детский сад № 10, Каневской район

**Тема:** «В мире роботов»

**Вид деятельности:** игровая, познавательная, речевая, социально-коммуникативная

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие.

**Форма:** подгрупповое

**Возраст:** дети подготовительной группы компенсирующей направленности

**Цель:** развивать у дошкольников интерес к обучению грамоте, предпосылки грамотности к обучению в школе.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

– закреплять правильное произношение звука [P], [Pb] (изолированно, в словах, слогах, предложениях);

– закреплять умение делить двусложные и трехсложные слова на слоги;

– обучать чтению слогов, составлению слов из предложенных слогов;

– продолжать учить детей разгадывать ребусы, совершенствовать умение читать зашифрованные слова по первым звукам картинок;

– упражнять в умении проводить звуковой и звукобуквенный анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, согласные твёрдые и мягкие);

– учить координировать речь с движением;

– активизировать словарный запас по теме «Роботы».

**Коррекционно-развивающие:**

– совершенствовать фонематическое восприятие и навыки слогового анализа слов;

– развивать внимание, память, словесно-логическое мышление у детей;

– развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;

– развивать зрительное восприятие;

– развивать конструктивный праксис;

– развивать умение ориентироваться в пространстве;

– развивать самостоятельность, детскую инициативу;

– развитие произвольности, координированных движений пальцев рук.

**Коррекционно-воспитательные:**

– воспитывать чувство доброжелательности, сотрудничества, доброжелательности;

– воспитывать любознательность и познавательную активность;

– продолжать воспитывать умение отстаивать свою точку зрения;

– воспитывать самоконтроль за речью.

**Применяемые технологии:** игровые технологии, технология педагогического сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, лично-ориентированные технологии, технология «ТРИЗ», информационно-коммуникационные технологии.

**Предварительная работа:** рассмотрение видеофильма «Как роботы стали роботами» (источник: видеохостинг – youtub). Рассмотрение иллюстраций и рисунков о видах роботов, их назначении, составление описательных рассказов о них.

**Оборудование:** настольная игра, куб, конверты с заданиями, фишки – камни марбус, массажные шарики су-джок, чайные ложки для массажа, детали конструктора «Лего», игрушка Робот, наглядный материал для заданий «Новоселье», «Два домика», картинки со слогами, картинка-пазл «Робот», карточки с ребусами.



**ХОД ОД**

Литература	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей
	<p>– Ребята, как вы думаете, а для чего эта игра? Да верно, это настольная игра. Называется она «Страна роботов». Кто на ней изображен? Кто они такие? Ребята, вы знаете правила настольных игр? Вспомним их. Да, нужно дожидаться очереди, делать нужное количество ходов, выполнять условия игры. Вместо маленького кубика – у нас куб, с различными линиями.</p> <p>– Ребята, как вы правильно сказали, в таких играх есть старт и есть финиш. А вот на финише есть одна деталь. Для чего она? Как вы думаете, что нам нужно сделать? И на финише мы соберем пазл. Готовы? Впереди нас ждут много интересных заданий! Вперёд!</p>	<p><i>Дети находятся в группе вместе с логопедом. На столе приготовлена игра-плакат, куб, и проч. Логопед ожидает реакции детей. Дети обращают внимание на игру-плакат, начинают обследовать. Логопед ждёт предположений детей, для чего игра нужна.</i></p> <p>– Что это? Для чего? Это настольная игра. – Здесь разные роботы. Их используют в медицине, в космосе, в разных исследованиях, др.</p> <p>– Да, знаем, нужно по одному кидать кубик и шагать фишками.</p> <p>– А еще в таких играх есть старт и финиш.</p> <p>– Собрать пазлы.</p>
<p>О.С. Гомзяк, конспекты фронтальных занятий «Говори правильно», стр. 71</p>	<p>– Чтобы начать игру, нужно бросить куб. Бросает первым куб тот, чье имя начинается на звук «А».</p> <p>– По какой линии ты будешь идти? Линия привела тебя к каким роботам? Какие они? Посмотри, какое задание у тебя?</p> <p>– Как ты думаешь, какое задание тебе выпало? Отгадав ребус, вы узнаете, в какой из групп на нашем этаже находится задание для вас.</p> <p>– Ребята, сейчас вы что должны сделать? Верно, расселить все «живые» предметы по своим домам. В первом доме живёт звук Рь, (верхнее зеленое окошко), а во втором – звук Р (верхнее синее окошко).</p> <p>– Почему вы не поселили в окошко слова-картинки «робот», «метеорит»?</p> <p>– Здорово! Быстро же вы справились! Но смотрите, в конверте есть ещё части чего-то...Что же это?</p>	<p><i>Ребенок бросает куб, на стенках куба – различные линии (ломаная, пунктирная, вертикальная, спираль, др.)</i></p> <p><i>Ребенок «проходит» по той линии, которая выпала на кубе.</i></p> <p><i>На карточке с заданием – ребус, разгадав его, дети узнают, в какой из групп – конверт с заданием.</i></p> <p><i>Дети идут за заданием, приносят конверт.</i></p> <p><i>Например, пунктирная линия – Задание – игра «Новоселье».</i></p> <p><i>Перед детьми предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Р и Рь. На предметных картинках изображены одушевленные предметы, на двух картинках – неодушевленные предметы. На большом листе нарисованы 2 дома с 5 окошками-кармашками.</i></p> <p><i>Дети расселяют картинки в соответствии с тем, какой звук находится в слове-названии. Остаются картинки «репка», «труба»</i></p> <p>– Потому что на этих картинках неживые предметы.</p> <p>– Это части пазла! Складываем там, где финиш!</p>



Литература	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей
<p>О.С. Гомзяк, конспекты фронтальных занятий «Говори правильно», стр.70</p>	<p>– Отлично. Кто бросает куб следующим? Хорошо. Пожалуйста, Семён, твой ход. – Семён, по какому пути ты будешь двигаться? – Что выпало? – Я согласна. Приступай. – Отлично справился! Молодец!</p> <p>– Кто бросает куб следующим? Тот ребенок, в чьём имени есть звук «Р». – Ты прошел по горизонтальной линии. Сможешь отгадать ребус? И узнать в какой из групп находится следующее задание и части пазла? <i>Дети выполняют задание «Прибавь нужный слог»</i> <i>Го...(ра), за...(ря), но...(ра), Ко...(ра), иг...(ра), т.д.</i></p>	<p>– Чьё имя начинается на звук «С». <i>Ребенок бросает куб. Например, выпадает «волнистая линия» – задание – массаж шариками су-джок.</i> – Массаж. – Я проведу сам. <i>Дети сами проводят массаж с шариками.</i> <i>1,2,3,4,5</i> В космос полетел отряд (зажимают мячик в кулак на счёт), Командир в бинокль глядит. Что он видит впереди? <i>(прокатывание мячика круговым движением по ладони)</i> Солнце, планеты, спутник, кометы, Большую жёлтую луну. <i>(прокатывание мячика к каждому пальцу поочередно; повтор другой рукой)</i></p>
<p>О.С. Гомзяк, тетрадь, зад. № 53, стр. 14.</p>	<p>– Молодцы! Быстро и без ошибок справились! Так держать! – Кто бросает куб следующим? Тот ребенок, в чьём имени есть звук «Рь». – Какая линия выпала тебе? Сможешь отгадать ребус? – Отлично! Вперёд за заданием!</p> <p>– Вы уже играли в такую игру – нужно поселять слова в дом, избушку, или замок, в зависимости от количества слогов в слове. – Верно. Прекрасно справились!</p> <p>– Бросаем куб дальше. Кто следующий? У кого в имени последний звук «А». – Отлично прочитал задание – ложки. А что это значит? Для чего мы используем ложки? – Верно. А ещё что мы можем сделать, с помощью ложек? – Отлично. Приступайте!</p>	<p>– Это я. Марк. <i>Кидает куб. Например, выпадает «горизонтальная линия»</i></p> <p>– Смогу! Мне ребята помогут! <i>Отгадывают ребус, идут за заданием.</i> – Здесь нужно прибавить нужный слог!</p> <p>– Это я! Я Кристина.</p> <p>– Вертикальная линия. Я пришла к ребусу (решают ребус вместе с другими детьми), я поняла, это группа № 5. <i>Идут за заданием. Читает задание.</i> – «Дом, замок, избушка». – Да, нужно поделить слова на слоги! Провести линию от слова с 1 слогом – в дом, с 2-мя слогами – в замок, с тремя – в избушку.</p>
<p>О.И. Крупенчук «Логопедический массаж ложками», стр. 23–25</p>	<p>– Лоб погладили мы нежно И расслабили прилежно. А потом очки надели, И читали две недели. Как погладить щёки нам, Не сдвигая кожу там, Растереть свои височки, Надавив в последней точке, Покружится меж бровей, Чтобы стало веселей, Повернуть боками ложки, Вытирать со щёчек крошки. После складочки скребём – нажимаем их потом. – Отлично справились!</p>	<p>– Это я. Никита! Я бросил куб, и иду по спирали. У меня задание – ложки</p> <p>Едим, играем на ложках, как на музыкальных инструментах.</p> <p>– Массаж, самомассаж. <i>Проводят самомассаж ложками.</i></p>



Литература	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей
	<p>Остался последний участник. Бросай куб. Какая линия? – Сможешь сам или с друзьями решить ребус?</p>	<p>У последнего ребенка, например, ломаная линия.  – Ломаная линия. Ребенок с ребятами решает ребус. Угадывают группу, идут за последним заданием.</p>
	<p>– Тебе досталось задание – «Угадай-ка», какие слова получатся по первым звукам слов на картинках? – Как быстро и дружно вы справились с заданием! Отлично! – А вот и последние части пазла! – Что же у нас с вами получилось? – А какой это робот? Верно, в Японии создали нового, экспериментального робота для ухода за больными. Робот с головой медведя спасает больных людей улыбкой, выполняя функции няни, медсестры.  – Как это прекрасно! А вы хотите подарить друг другу улыбки? Подарим друг другу прекрасные улыбки!</p>	<p>Дети рассматривают картинки, проводят звуковой анализ слов на картинках, и составляют слова «робот» и «метеорит».  Дети собирают пазлы на финише. – Это робот!</p>
		<p>– Да, мы знаем. Это робот, который работает в больницах, и дарит всем улыбки, чтобы больные скорее выздоравливали!  – Хотим, да!</p>
<b>Итог</b>	<p>Появляется заводной игрушечный робот. – А вот и ещё один представитель роботов – это робот игрушка, который поднимает настроение всем детям! Если вам понравилось занятие – улыбнитесь друг другу!</p>	

<p>Когда собрали, воспитатель спрашивает Сколько цыплят в корзинке? Какие они?</p>	<p>Если дети затрудняются: Много или один? Если дети не отвечают: Пощупайте их ручками, что можно о них сказать? Они мягкие или твердые? Может быть, кто-то знает, какого они цвета... Дает возможность детям назвать знакомые цвета</p>
<p>А какого цвета цыплята на самом деле у курочки?</p>	<p>Если затрудняются, воспитатель предлагает им посмотреть на картинке</p>
<p>Что вы еще можете рассказать про цыплят и курочку?</p>	<p>Если дети не проявляют инициативы: Что они кушают? Как они гуляют? Может, вы можете показать, как они гуляют? А я знаю игру-песенку про курочку и цыплят, может, вы тоже вспомните?</p>



<p>Вышла курочка гулять, <i>(педагог с курочкой, дети с цыплятами)</i>                  Свежей травки пощипать <i>(ходят по кругу)</i>                  А за ней ребятки, жёлтые цыплятки!                  Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Не ходите далеко! <i>(грозят указательным пальцем)</i>                  Лапками гребите, зёрнышки ищите! <i>(пальчиками загребают как «грабельками»)</i>                  Съели толстого жука, дождевого червяка <i>(стучат пальчиками по полу)</i>                  Выпили водицы, полное корытце! <i>(поднимают и опускают голову)</i></p>	
<p>Вот и поиграли мы с курочкой и цыплятками, но мы что – то хотели им построить, чтобы они больше не убегали?</p>	<p>Если дети забыли, напомнить про заборчик или домик                  Я попробую построить из этих кубиков мягких... (начинает строить)</p>

#### 4 ЭТАП: СПОСОБСТВУЕМ ПРОВЕДЕНИЮ ДЕТСКОЙ РЕФЛЕКСИИ ПО ИТОГАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p><i>После строительства:</i>                  Какой домик (заборчик) у нас получился? А зачем мы построили его? Кто здесь будет жить?</p>	<p>Чудесно! Как ты хорошо рассказал! <i>Стимулирует высказывания каждого ребенка</i>                  А ты как думаешь?</p>
<p><i>«Курочка благодарит» детей за помощь и дарит им «яички» можно киндер-сюрпризы, звучит музыка про цыпленка из серии «Курочка-пеструшка»</i></p>	