



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАНЕВСКОЙ РАЙОН**

**П Р И К А З**

от 28.09.2021

№ 1191

ст-ца Каневская

**Об организации инновационной деятельности  
в системе образования Каневского района в 2021 – 2022 учебном году**

В целях обеспечения дальнейшего развития инновационной деятельности, в соответствии с программой «Развитие образования Каневского района» на 2015-2024 годы и в соответствии с планом работы управления образования администрации муниципального образования Каневской район, 25-26 августа 2021 г. состоялось заседание районного научно- методического совета, на котором в режиме онлайн обобщали свой опыт педагогические работники и предоставляли новые инновационные проекты образовательные организации (протокол НМС от 26.08.2021 г. № 1), п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать инновационную деятельность в системе образования Каневского района в 2021 – 2022 учебном году.

2. Утвердить перечень инновационных площадок муниципального образования Каневской район в 2021 – 2022 учебном году (приложение №1).

3. Руководителям ОО, внедряющим инновационные проекты:

- обеспечить реализацию заявленных инновационных проектов;
- организовать работу ОО в инновационном режиме;
- обеспечить нормативное, научно-методическое и мониторинговое сопровождение инновационной деятельности;
- обеспечить своевременную промежуточную отчетность и отчетность по итогам инновационной деятельности;
- изыскать возможность стимулирования педагогов за выполнение работы в рамках инновационной деятельности.

4. Директору МКУ «РИМЦ» М.П. Коваленко обеспечить методическое, мониторинговое сопровождение, своевременную отчетность реализации инновационных проектов.

5. Контроль над исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника управления образования З.В. Бабенко.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности  
начальника управления образования  
администрации муниципального  
образования Каневской район



М.А. Журавлева

Перечень инновационных площадок муниципального образования Каневской район в 2021 -2022 учебном году

№п/п	Направление	Темы ИП, ЭП	ОО
Муниципальные инновационные площадки			
1	Организация образовательного процесса в специализированных классах	Модель казачьего образования в условиях реализации ФГОС (2017 - 2021 гг.)	МБОУ СОШ № 3
2	Информатизация системы образования	«Лего-конструирование и робототехника в ДОУ» - дополнительная образовательная программа (2016 – 2021 г.)	МБДОУ детский сад № 10
3	Организация образовательного процесса в условиях ФГОС	"Социализация детей дошкольного возраста посредством современных образовательных технологий"(2019 -2021г.)	МБДОУ детский сад № 10
		«Организация коррекционно-развивающей среды в ДОУ посредством личноно – ориентированного подхода» (2019- 2021 г.)	МБДОУ детский сад № 12
		Методическое сопровождение школы по созданию моделей повышения мотивации обучающихся чтению методом проектной деятельности (2018-2023 г.)	МБОУ СОШ № 1
		Проектно-исследовательская деятельность учащихся- как один из способов формирования ключевых компетенций в условиях реализации ФГОС (2017-2021г.)	МБОУ СОШ № 11
	Модель организации трудового обучения и воспитания в разновозрастных группах 5-8 классов в условиях	МБОУ ООШ № 20	

		сельской школы (2018 -2022 г.)	
		Формирование экологической культуры и экологического сознания школьников в условиях реализации ФГОС (2017- 2021г.)	МБОУ лицей
		Модель формирования познавательных действий детей дошкольного возраста через шахматы (2019 -2023 г.)	МБДОУ детский сад № 4
		Модель экологического воспитания в учебной и внеурочной деятельности (2017 – 2021 г.)	МБОУ ООШ № 20
		Реализация практико-ориентированного подхода в ходе учебно-воспитательного процесса (2020 – 2023 г.)	МБОУ СОШ № 26
		Формирование книжной культуры у детей дошкольного возраста в контексте реализации ФГОС (2020-2023 г.)	МБДОУ детский сад № 31
		Формирование экологической культуры у дошкольников через проектно-исследовательскую деятельность (2020-2022 гг.)	МБДОУ детский сад № 3
		Модель интеграции инженерного образования в школьную среду на основе STEM (SNEAM)-технологии (2021-2026 г.)	МБОУ СОШ № 5
		Детский мир экономики. Формирование предпосылок финансовой грамоты у детей 5-7 лет с использованием технологий эффективности социализации (2021-2024 г.)	МБДОУ детский сад № 10
		Школьная библиотека – формат 21 (2021-2023 г.)	МБОУ СОШ № 1
		Эколята-дошколята за чистоту в природе (2021-2024 г.)	МБДОУ детский сад № 3
4	Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.	Креативность в практико –исследовательской деятельности по сохранению и укреплению здоровья школьников (2017- 2021г.)	МБОУ СОШ № 5
5	Воспитательная система в образовательных организациях	Культурные ценности кубанского казачества как основа ценностных ориентаций личности (2017 - 2021г.)	МБОУ СОШ № 4
		Система работы ДОУ по обучению дошкольников	МБДОУ детский сад № 32

		дорожной грамоте и формированию навыков безопасного поведения на дороге на основе использования учебно-игрового комплекса «Наш автогородок» (2019 – 2022 г.)	
6	Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья	Реализация практик образования детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы (2019 – 2022г.)	МБОУ СОШ № 2
		Реализация практик образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В.1 в условиях общеобразовательной школы (2019 – 2022г.)	МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ №11
		Реализация практик образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В.2 в условиях общеобразовательной школы (2019 – 2022г.)	МБОУ СОШ № 4
		Реализация практик образования детей с РАС в условиях общеобразовательной школы (2019 – 2022г.)	МБОУ СОШ № 15
		Модель инклюзивной школы (2019 – 2022г.)	МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 5
7	Апробация федерального проекта СберКласс	Персонализированная модель образования на Школьной цифровой платформе (СберКласс)	МБОУ «Гимназия» МБОУ СОШ № 10 МБОУ СОШ № 22 МБОУ СОШ № 35 МБОУ ООШ № 36
8	Апробация федерального проекта	Развитие функциональной грамотности обучающихся	МБОУ СОШ № 1

Исполняющий обязанности  
директора МКУ «РИМЦ»



И.Б. Джумайло

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАНЕВСКОЙ РАЙОН  
Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад №10  
муниципального образования Каневской район

---

---

ул. Ленина, 52 ст. Каневская, Каневской район,  
Краснодарский край,  
353730 e-mail:  
madou10kns@mail.ru  
тел. 8(86164) 75343 ИНН 2334014422

---

---

**П Р И К А З**

ст-ца Каневская

от 01.10.2021 г.

№ 23

**О назначении ответственных лиц  
за реализацию инновационного проекта  
МБДОУ детский сад №10 в 2021 – 2022  
учебном году.**

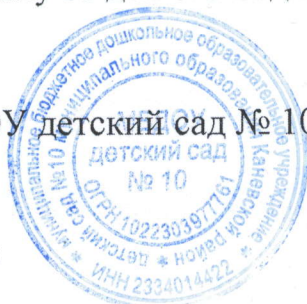
С целью реализации федерального проекта «Повышение финансовой грамотности и финансового самообразования в Российской Федерации», в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Назначить Гапонову Марину Александровну, старшего воспитателя, Ковалеву Олесю Николаевну, старшего воспитателя, ответственными лицами за реализацию проекта МБДОУ детский сад № 10 «Детский мир экономики. Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет с использованием технологий эффективной социализации».
2. Утвердить план мероприятий по реализации проекта в 2021-2022 учебном году (Приложение 1)

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заведующий МБДОУ **детский сад № 10** \_\_\_\_\_ С.Г. Сабаровская



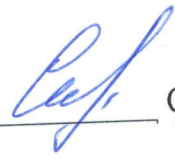
С приказом ознакомлены:

№ п/п	Ф.И.О. работника	Дата ознакомления	Личная подпись работника
1.	Ковалева О.Н.	01.10.2021	
2.	Гапонова М.А.	01.10.2021.	Ковалева

Приложение 1 к приказу  
МБДОУ детский сад № 10  
от 01.10.2021 г. № 23

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1	Участие в вебинарах по вопросам финансовой грамотности	В течение учебного года	Гапонова М.А., старший воспитатель, Ковалева О.Н., старший воспитатель
2	Прохождение курсовой и дополнительной профессиональной переподготовки	В течение учебного года	Гапонова М.А., старший воспитатель, Ковалева О.Н., старший воспитатель
3	Участие в цикле онлайн-уроков, посвящённых финансовой грамотности	В течение учебного года	Гапонова М.А., старший воспитатель, Ковалева О.Н., старший воспитатель
4	Разработка консультаций, методических рекомендаций для воспитателей ДОУ по внедрению инновационного проекта по финансовой грамотности	В течение учебного года	Гапонова М.А., старший воспитатель, Ковалева О.Н., старший воспитатель
4	Участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности	Согласно графику Управления образования	Гапонова М.А., старший воспитатель, Ковалева О.Н., старший воспитатель

Заведующий МБДОУ детский сад № 10



С.Г. Сабаровская

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 10  
муниципального образования Каневской район

## ПРОЕКТ

«Детский мир экономики.  
Формирование предпосылок  
финансовой грамотности у  
детей 5-7 лет  
с использованием технологий  
эффективной социализации»



ст. Каневская, 2021 г.



## Паспорт проекта

Параметры	Содержание
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10
Адрес	ул. Ленина, 52, ст. Каневская, Каневской район, Краснодарский край, 353730
Электронный адрес	<a href="mailto:madou10kns@mail.ru">madou10kns@mail.ru</a>
Название проекта	«Детский мир экономики. Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет с использованием технологий эффективной социализации»
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон «Об образовании в российской федерации» от 29.12.12г., №273 – ФЗ;</li><li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017г., № 2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»;</li><li>– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года N 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»;</li><li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017, № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13 г., № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>– санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li></ul>

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 10.

**Цель проекта** Создание необходимых условий (кадровых, учебно-методических, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических) для организации работы по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников посредством педагогических технологий социализации: Ситуация месяца, Клубный час, Клубы по интересам (мастерские), Социальная акция, Рефлексивный круг, Проблемная педагогическая ситуация, с использованием образовательного потенциала предметно- пространственной среды групп.

**Структура проекта**

## **1. Введение**

- 1.1. Актуальность проекта
- 1.2. Научность проекта
- 1.3. Новизна проекта
- 1.4. Цель, задачи проекта
- 1.5. Практическая значимость
- 1.6. Ожидаемые результаты (продукты) реализации проекта
- 1.7. Критерии эффективности реализации проекта

## **2. Содержание, условия реализации проекта**

- 2.1. Организационные, содержательные условия
- 2.2. Кадровые условия
- 2.3. Научно-методические условия
- 2.4. Финансовые условия
- 2.5. Материально-технические условия
- 2.6. Психолого-педагогические условия
- 2.7. Информационные условия
- 2.8. Транслируемость, тиражируемость проекта другими организациями
- 2.9. Организация взаимодействия с родителями

- 2.10. Мониторинг и оценка эффективности реализации проекта
- 2.11. Основные риски реализации проекта
- 2.12. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

### 3. Дорожная карта реализации проекта

### 4. Литература

Сроки реализации	1 этап – организационно-подготовительный (2021-2022 учебный год); 2 этап - практический (2022-2023 учебный год); 3 этап - контрольно-аналитический (2023-2024 г.)
Источники финансирования проекта	Финансовое обеспечение осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам, по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы.
Научный руководитель проекта	нет
Ответственные за разработку и реализацию проекта	<u>Ковалева О.Н., старший воспитатель МБДОУ детский сад № 10, Гапонова М.А., старший воспитатель МБДОУ детский сад № 10, педагог-психолог Ерёменко С.В.</u>
Ожидаемый результат реализации проекта	<p>1. В образовательной организации создана развивающая предметно-пространственная среда для формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников: оборудовано трансформируемое пространство «Детский банк» для проведения занятий, игр во время Клубного часа.</p> <p>2. 50% педагогов образовательной организации, обучились на курсах повышения квалификации, владеют методикой формирования предпосылок финансовой грамотности, 99% педагогов владеют технологиями эффективной социализации. Педагоги знают о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников. 90% педагогов – участники (слушатели) вебинаров по формированию финансовой</p>

грамотности на образовательной платформе «Лекта», на сайте Центра «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» НИУ ВШЭ. 50% педагогов обобщили и распространяют опыт по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях.

3. Разработано программно-методическое обеспечение образовательной деятельности по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников с использованием технологий эффективной социализации, в том числе рабочие программы по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет, дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности, авторская программа педагогического коллектива по формированию предпосылок финансовой грамотности в процессе социализации дошкольников, издан авторский сборник с методическими разработками по финансовой грамотности (конспекты ОД, сценарии развлечений, досуговых мероприятий, мероприятий с родителями), созданы авторские дидактические игры, сборники финансовых сказок.

4. Разработана нормативно – правовая база, обеспечивающая внедрение курса экономического воспитания и обучения дошкольников в инновационном режиме (Приказы: «Об организации инновационной деятельности в МБДОУ детский сад № 10 «О внесении изменений в положение об инновационной деятельности», «О внесении изменений в Образовательную программу ДОО», «О создании проектной группы по реализации программы формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников», «Об утверждении плана работы МБДОУ детский сад № 10 по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»).

5. Разработана модель формирования предпосылок финансовой грамотности с использованием «Технологии эффективной социализации» Гришаевой Н.П.

6. Сформирована развивающая предметно-пространственная среда для экономического воспитания и обучения дошкольников, в группах для детей 5-7 лет.

## Продукты проекта

В ходе реализации проекта будут получены следующие продукты:

- комплексно-тематического планирование образовательной деятельности, включающее темы по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников: «Труд и продукт труда (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту»;
- рабочая программа по формированию предпосылок финансовой грамотности детей 5-7 лет;
- перспективное планирование работы Клуба по финансовой грамотности «Монетка» (для детей 5-7 лет);
- модель формирования предпосылок финансовой грамотности в процессе социализации дошкольников (с использованием «Технологии эффективной социализации» Гришаевой Н.П.);
- модель преемственности дошкольного и начального общего образования по направлению формирования основ финансовой грамотности обучающихся;
- нормативная база по внедрению курса финансовой грамотности в ДОО;
- сборник методических разработок по формированию предпосылок финансовой грамотности обучающихся с использованием технологий эффективной социализации (конспекты непосредственно образовательной деятельности, сценарии Клубных часов по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников, описание сюжетно-ролевых игр);
- конспекты семейных фестивалей по финансовой грамотности;
- сценарии социальных акций (благотворительных);
- конспекты ситуационных задач по финансовой грамотности;
- памятки для родителей «Финансовое воспитание ребенка»;
- авторские дидактические пособия (6 игровых пособий, 2 сборника финансовых сказок, финансовых писем), презентационные материалы к занятиям по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников;
- ежегодный план работы с детьми, педагогами, родителями, социальными

партнерами: реализация технологий социализации и реализация содержания курса по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников;

- план профессионального развития педагогов по направлению экономического обучения и воспитания дошкольников (3 педагога);

- сценарии обучающих семинаров для педагогов по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников

## **1. Введение**

### **1.1.Актуальность проекта**

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017г., № 2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы», «Планом основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р, пункта 5 «Всестороннее образование - детям» предполагается включение программ по формированию основ финансовой грамотности в образовательные программы организаций.

ФГОС ДО придает большое значение развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности. Данные качества также формируются в процессе экономического воспитания дошкольников.

Формирование основ финансовой грамотности у детей возможно с 5-летнего возраста. По данным исследований, между пятью и шестью годами у ребёнка формируется определённое понимание и оценка социальных явлений. Дети начинают осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», они эмоционально воспринимают ситуации «успеха» и «неуспеха». Взаимосвязь экономического образования и нравственного воспитания очень важна. Нередко возникают такие жизненные ситуации, когда у взрослых есть реальные объективные возможности объяснить ребёнку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счёт другого, воровство и т. п.). Взаимосвязь экономического и нравственного воспитания в дошкольном возрасте очень важна. Процесс ознакомления детей с деньгами должен учитывать две стороны проблемы: знание о деньгах и воспитание правильного отношения к ним. Правильное - это когда происхождение денег, материальный достаток и благосостояние в сознании ребенка связывается с трудом. Ценность представляют только честно заработанные деньги.

«Изолировать» финансовую грамотность от проблемы нравственно-трудового воспитания нельзя. Дети должны знать, что деньги - это ценность, богатство, но им необходимо усвоить, откуда они берутся. В работе с дошкольниками особое внимание уделяется социокультурному аспекту финансовой грамотности, а не количественным характеристикам, не процессу добывания и приумножения богатства. Дети это узнают позже. В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких экономически значимых качеств деятельности, как бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Основные задачи экономического воспитания и обучения - помочь детям 5–7 лет войти в социальную жизнь; понять, что такое материальные ценности (мир вещей как результат труда людей); воспитать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги [9].

Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников можно рассматривать как один факторов успешной социализации обучающихся. Средствами экономического воспитания и обучения дошкольников могут служить педагогические технологии социализации Гришаевой Н.П.: «Клубный час», «Ситуация месяца», «Рефлексивный круг», «Проблемная педагогическая ситуация», «Социальная акция» [4].

Практические занятия по экономическому воспитанию будут способствовать активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками. Социальное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме.

## **1.2. Научность проекта**

Анализ психолого-педагогической литературы и научных исследований показывает, что проблема экономического образования в дошкольной педагогике до недавнего времени рассматривалась в аспекте трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы Р.С. Буре, Л.М. Казарян, С.М. Котляровой, Н.М. Крыловой, Л.А. Порембской, Л.Я. Мусатовой, Л.З. Неверович, В.Г. Нечаевой, А.Е. Образцовой, Д.В. Сергеевой, Л.И. Сайгушевой и др.

В настоящее время проблема экономического образования рассматривается в работах А.Д. Шатовой, А.А. Смоленцевой, Л.Н. Галкиной и др.

Исследование Д.С. Чесноускене посвящено формированию у старших дошкольников представлений о цене и стоимости товаров, денежных знаках. Автор проанализировала состояние экономического образования и воспитания дошкольников, выявила особенности восприятия денежных знаков, их покупательской возможности. Ею была разработана методика ознакомления детей с денежными знаками, понятиями дорого-дешево, покупательскими возможностями денег в зависимости от их количества. И хотя исследования были проведены в 80-е годы, эта работа представляет большой интерес и в наше время с учетом новой экономической политики страны.



Исследования А.Д. Шатовой посвящены изучению возможностей экономического образования и воспитания детей дошкольного возраста с учетом комплексного подхода, представляющего собой синтез нравственного, трудового, экономического аспектов образования.

При формировании предпосылок финансовой грамотности дошкольников необходимо руководствоваться положениями, отраженными в работах В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева: во-первых, содержание обучения должно соответствовать предмету экономики как особой отрасли знаний; во-вторых, материал должен содержать как традиционно необходимые знания, так и те, которые отражают современный уровень развития экономики нашего общества; в-третьих, отбор материала должен осуществляться на основе единства содержательной и процессуальной сторон обучения, что означает, что содержание познавательного материала связано с конкретным образовательным процессом, и необходимо учитывать принципы и технологии его подачи, методы усвоения и связанные с ними действия, а также возможность интеграции экономического содержания с различными образовательными областями (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие).

#### **Основные понятия, представленные в проекте:**

Социализация (по Кравцовой Е.Е.) – процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом. Позволяет функционировать индивиду как активному субъекту общественных отношений.

Финансовая грамотность – это образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение). В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. Финансовая грамотность - часть экономической подготовки, одна из составляющих экономического воспитания.

Экономическое воспитание – более широкое понятие, которое предполагает формирование заинтересованного отношения у детей к экономическим знаниям, умениям, к труду, его результатам, к денежным средствам и т.д. и выявление этого отношения в конкретной деятельности.

### 1.3. Новизна проекта

Особенность инновационного проекта заключается в том, что для формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников используются педагогические технологии социализации Гришаевой Н.П., с помощью которых осуществляется приобщение детей дошкольного возраста к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст нравственного, трудового, патриотического, правового, экономического воспитания. Большое внимание в работе уделяется социокультурному аспекту финансовой грамотности, формированию здорового отношения к деньгам, обращение к нормам морали, этически-культурным ценностям социума.

Для реализации проекта в образовательную программу организации планируется включение парциальных программ: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» ЦБ РФ, программа «Тропинка в экономику» Шатовой А.Д., программу «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» Стахович Л.В.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса, содержание ситуаций месяца будет дополнено экономическими темами: «Труд и продукт труда (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту». В старших и подготовительных группах планируется 1-2 занятия в месяц по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников (в рамках социально-коммуникативного и познавательного развития). Ежемесячно один из четырех Клубных часов будет посвящен решению задач экономического воспитания. В рамках реализации технологии «Клубы по интересам» создан Клуб по финансовой грамотности «Монетка».

Новизна проекта проявляется также в максимальном использовании развивающей среды всей территории образовательной организации, а также в создании в образовательной организации «Банка» для погружения детей в мир финансовых отношений, игры в банк с настоящим оборудованием: детекторы, машинки для счета денег и т.д., интерактивного комплекса «Финансовая грамотность».

При реализации проекта предусмотрено финансовое просвещение участников образовательных отношений: педагогов, родителей, поскольку взрослые могут научить лишь тому, в чем компетентны.

#### **1.4. Цель проекта:**

Создание необходимых условий (кадровых, учебно-методических, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических) для организации работы по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников посредством педагогических технологий социализации: Ситуация месяца, Клубный час, Клубы по интересам (мастерские), Социальная акция, Рефлексивный круг, Проблемная педагогическая ситуация, с использованием образовательного потенциала предметно-пространственной среды территории дошкольной образовательной организации (групповые помещения, кабинеты, холлы).

#### **Задачи:**

– обеспечить освоение педагогами образовательной организации методики обучения дошкольников основам финансовой грамотности, в том числе с использованием технологий эффективной социализации (90% педагогов), организовать финансовое просвещение педагогов и сотрудников образовательной организации (не менее 50% сотрудников);

– разработать нормативную базу по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников в инновационном режиме (Приказы «О внесении изменений в положение об инновационной деятельности», «О создании проектной группы по реализации программы формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников», «Об утверждении плана работы МБДОУ детский сад № 10 по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников», определить критерии для начисления стимулирующих выплат по результатам инновационной деятельности педагогов);

– разработать учебно – методическую документацию по формированию предпосылок финансовой грамотности с использованием технологий эффективной социализации (внести изменения в рабочие программы старших, подготовительных к школе групп, добавить раздел «Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников», прописать темы обучения и содержание работы, разработать план работы по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников (мероприятия с детьми, родителями, педагогами, социальными партнерами, разработать авторскую программу педагогического коллектива по формированию предпосылок финансовой грамотности в процессе социализации дошкольников, издать авторский сборник с методическими разработками по финансовой грамотности;

– обеспечить материально-техническую базу: оформить трансформируемое пространство в группах для организации обучения предпосылкам финансовой грамотности, проведению сюжетно- ролевых игр проведения обучающих мероприятий для педагогов и родителей, приобрести дидактические игры: напольные, настольно-печатные, атрибуты для

сюжетно-ролевых игр для экономического обучения и воспитания дошкольников);

- привлечь к сотрудничеству родителей и социальных партнеров: ПАО Сбербанк и др.
- обобщить и распространить опыт реализации курса финансовой грамотности для дошкольников, представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов (ежегодно 1-2 мероприятия).

### **1.5. Практическая значимость**

Проект может быть рекомендован для руководителей, педагогов дошкольных образовательных организаций. Реализация проекта будет способствовать созданию условий для формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников, обновлению содержания социально-коммуникативного, познавательного развития дошкольников, формированию финансовой культуры участников образовательных отношений.

## 1.6. Ожидаемые результаты (продукты) реализации проекта

1. В образовательной организации создана развивающая предметно-пространственная среда для формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников: оборудовано трансформируемое пространство «Детский банк» для проведения занятий, игр во время Клубного часа.

2. Сформированы представления: о видах денег, истории денег, их назначении, правилах обращения, о том, что деньги зарабатываются трудом, о способах экономии, благотворительности, семейном бюджете, рекламе, полезных экономических привычках. Дети могут следовать социальным нормам поведения и правилам.

Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

3. 50% педагогов образовательной организации, обучились на курсах повышения квалификации: владеют методикой формирования предпосылок финансовой грамотности. 99% педагогов владеют технологиями эффективной социализации.

Педагоги знают существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников. 90% педагогов – участники (слушатели) вебинаров по формированию финансовой грамотности на образовательной платформе «Лекта», на сайте Центра «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» НИУ ВШЭ. 50% педагогов обобщили и распространяют опыт по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях.

4. Разработано программно-методическое обеспечение образовательной деятельности по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников с использованием технологий эффективной социализации, в том числе рабочие программы по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет, авторская программа педагогического коллектива по формированию предпосылок финансовой грамотности в процессе социализации дошкольников, издан авторский сборник с методическими разработками по финансовой грамотности (конспекты ОД, сценарии развлечений, досуговых мероприятий, мероприятий с родителями), созданы авторские дидактические игры, сборники финансовых сказок.

5. Разработана нормативно – правовая база, обеспечивающая внедрение курса экономического воспитания и обучения дошкольников в инновационном режиме.

6. Разработана модель формирования предпосылок финансовой грамотности с использованием «Технологии эффективной социализации» Гришаевой Н.П.

7. Сформирована развивающая предметно-пространственная среда для экономического воспитания и обучения дошкольников, в группах для детей 5-7 лет функционируют центры активности по формированию предпосылок финансовой грамотности, которые оснащены: дидактическими играми, настольно-печатными играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр «Банк», «Торговый центр», «Автосалон» и т.д.; для обучения используются электронные образовательные ресурсы.

8. Выстроены партнерские отношения педагогов с семьями воспитанников, 80% родителей вовлечены в совместные мероприятия (Клубные часы, мастер – классы, конкурсы, реализация проектов, выставки).

9. Налажено социальное партнерство с банками.

10. Получены качественные образовательные результаты: 80% обучающихся осваивают на достаточном уровне программу по формированию предпосылок финансовой грамотности, у 70% обучающихся на достаточном уровне развиты качества (главные новообразования дошкольного возраста): произвольность поведения (самоконтроль, умение подчинять свои действия правилам, умение планировать свою деятельность, умение структурировать окружающее пространство), самостоятельность, субъектность, инициативность.

#### **Продукты проекта:**

- комплексно-тематического планирование образовательной деятельности, включающее темы по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников: «Труд и продукт труда (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту»;
- разработанная нормативная база по внедрению курса финансовой грамотности в ДОО;

- рабочая программа по формированию предпосылок финансовой грамотности детей 5-7 лет;
- модель формирования предпосылок финансовой грамотности в процессе социализации дошкольников (с использованием «Технологии эффективной социализации» Гришаевой Н.П.);
- нормативная база по внедрению курса финансовой грамотности в ДОО;
- сборник методических разработок по формированию предпосылок финансовой грамотности обучающихся с использованием технологий эффективной социализации (конспекты непосредственно образовательной деятельности, сценарии Клубных часов по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников, описание сюжетно-ролевых игр);
- конспекты семейных фестивалей по финансовой грамотности;
- сценарии мероприятий волонтеров финансового просвещения;
- сценарии социальных акций (благотворительных);
- конспекты ситуационных задач по финансовой грамотности;
- памятки для родителей «Финансовое воспитание ребенка»;
- авторские дидактические пособия (6 игровых пособий, 2 сборника финансовых сказок), презентационные материалы к занятиям по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников;
- ежегодный план работы с детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами: реализация технологий социализации и реализация содержания курса по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников;
- план профессионального развития педагогов по направлению экономического обучения и воспитания дошкольников (6 педагогов);
- сценарии обучающих семинаров для педагогов по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников;
- перспективное планирование работы Клуба по финансовой грамотности «Монетка» (для детей 5-7 лет).

### 1.7. Критерии эффективности реализации проекта

Будем считать созданные условия достаточными, если:

- 80% обучающихся старших и подготовительных к школе групп освоят на достаточном уровне программу по формированию предпосылок финансовой грамотности;
- 30% педагогов разработают авторские материалы (конспекты ОД, Клубных часов, досуговых мероприятий) по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников;
- в образовательной организации создана развивающая предметно - пространственная среда для формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников для проведения занятий, игр во время Клубного часа, проведения занятий в рамках реализации дополнительной образовательной программы (2 группы по 10 человек, в том числе из неорганизованных детей); в группах для детей 5-7 лет оформлены тематические центры, создано и приобретено оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр на экономические темы;
- педагогический коллектив проводит ежегодно 1-2 открытых муниципальных, региональных мероприятия по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников (семинар для педагогов, родителей, детский фестиваль);
- педагоги транслируют свой опыт на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (очно и дистанционно) - не менее 3 выступлений по теме формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников в течение учебного года;
- удовлетворенность родителей деятельностью организации составит не менее 80%;
- будет осуществлено привлечение социальных партнеров из финансовой сферы (2 и более), заключение договоров о сотрудничестве, планов совместной работы.



## 2. Содержание, условия реализации проекта

### 2.1. Организационные, содержательные условия

Алгоритм внедрения в педагогическом коллективе новых программ, технологий, форм работы с детьми.

1. Анализ ситуации, проблемы в развитии дошкольной образовательной организации, перевод проблем в задачи, поиск нового содержания и новых форм работы.
2. Обсуждение новшеств на педагогическом совете, оформление протокольного решения.
3. Обсуждение, согласование нововведений с Советом родителей, оформление протокольного решения.
4. Изменения нормативных документов, заключение соглашений с социальными партнерами.
5. Формирование проектной группы и распределение ролей.
6. Создание инновационного проекта.
7. Изменения учебно-методической документации.
8. Планирование работы на учебный год (организационные мероприятия, мероприятия с детьми, родителями, педагогами, социальными партнерами).
9. Обучение проектной группы, обучение педагогов - около 30% ежегодно.
10. Осуществление работы в соответствии с календарным планом. Текущий контроль выполнения работ и сроков. Осуществление (при необходимости) корректирующих и предупреждающих мер (в том числе – внесение изменений в нормативные документы проекта).
11. Итоговая оценка реализации проекта, анализ достигнутых результатов и эффектов.

### Содержание экономического воспитания детей 5-7 лет в МБДОУ детский сад № 10



Рисунок 1

### **Содержание социального воспитания дошкольников**

Социализация, как комплексный процесс, осуществляется на трех уровнях:

- общение со сверстниками, которое предполагает способность к сотрудничеству, эффективному разрешению конфликтов, совместной деятельности и т.д.;
- на уровне бытовых норм и правил культурного поведения, т.е. правил этикета;
- приобщение к жизни в обществе, которая в дошкольном возрасте реализуется через знакомство с различными социальными ролями.

В основе социализации лежит развитие саморегуляции поведения.

«Технология эффективной социализации» - общая тема, объединяющая педагогические технологии, разработанные Гришаевой Н.П.: «Клубный час», «Ситуации месяца», «Социальная акция», «Волшебный телефон», «Проблемная педагогическая ситуация», «Развивающее общение», «Рефлексивный круг», «Клубы по интересам (мастерские)» направленные на развитие саморегуляции (произвольности) поведения, социализации дошкольников, формирование социальных ролей.

Содержание технологии отражает основные направления приобщения детей дошкольного возраста к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, полового, интернационального, правового, экономического воспитания, религиозно-просветительского просвещения.

Реализация «Технологии эффективной социализации» начинается в группах для детей 3 лет, используются методы и формы социального воспитания, оптимальные для данной возрастной группы. К старшему дошкольному возрасту у детей формируется понимание и оценка социальных явлений, в том числе экономического характера.

Образовательный процесс для детей, начиная с 5-летнего возраста осуществляется с использованием всех технологий эффективной социализации и реализацией содержания программ экономического воспитания.

Формирование предпосылок финансовой грамотности детей 5-7 лет с использованием технологий эффективной социализации предполагает включение тем экономического воспитания в ситуации месяца:

<b>Ситуация месяца (технология Гришаевой Н.П.)</b>	<b>Реализуемая тема экономического воспитания (по Шатовой А.Д.)</b>
«Мой дом - детский сад»	«Труд»
«Я живу в Каневской»	«Труд – продукт (товар)»
«Я – житель земного шара»	«Деньги», «Деньги разных стран»
«Рождественский подарок»	«Благотворительность и меценатство»
«Мальчики и девочки»	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»
«Моя семья – мои корни»	«Труд, профессии», «Реклама»
«Космос. Я часть вселенной»	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»
«Мы живем в России»	«Труд», «Реклама»

### **Принципы и подходы к организации образовательного процесса в МБДОУ**

#### **– детский сад № 10**

Реализация образовательных и воспитательных задач строится на принципах:

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- гуманистической направленности, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка, приоритетности его интересов;
- развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка;

- комплексности воспитания и обучения, интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, ориентированностью на целостное развитие ребенка;
- системности организации образовательного процесса, единства видов и форм образовательной деятельности, общеразвивающих услуг и услуг по уходу, присмотру и оздоровлению;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах организованной образовательной деятельности педагогов и обучающихся и самостоятельной деятельности детей;
- взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего взаимодействие, сотрудничество и сотворчество педагогов – детей – родителей.
- 

## **2.2. Кадровые условия**

Важное условие реализации проекта - обеспечение высококвалифицированными кадрами. На момент реализации проекта по внедрению экономического воспитания и обучения в образовательный процесс укомплектованность квалифицированными кадрами (согласно штатному расписанию) МБДОУ детский сад составляет 100%.

## **Инновационный потенциал педагогического коллектива, приоритетные направления деятельности организации**

Педагогический коллектив организации осуществлял инновационную деятельность с 2019 года по социализации дошкольников.

Педагогический коллектив имеет достаточный и успешный опыт реализации инновационных проектов, выстроен алгоритм управленческого и методического сопровождения.

Создана методическая база по реализации «Технологии эффективной социализации» Гришаевой Н.П. В рамках инновационной деятельности по социализации дошкольников проводились мероприятия по экономическому воспитанию детей 5-7 лет: Клубные часы: «Дружат страны» - освоение элементарных макроэкономических представлений; «Мой город» - знакомство с городскими объектами и их назначением, профессиями, продуктами производства; «Профессии бабушек и дедушек» - знакомство с профессиями прошлого и способами заработка и траты денег в 19-20 веках; Клубный час «Семья. Кто чем занят» - знакомство с профессиями родителей, понятием «семейный бюджет», планирование доходов и расходов семьи; «Города России. Ремесла, промыслы» - знакомство с понятиями «автор», «ручная работа», «Ярмарка мастеров», формирование представлений об индивидуальном предпринимательстве, формирование представлений, что цена зависит от качества товара.

### **Распределение обязанностей в проектной группе:**

Заведующий руководит реализацией проекта.

Старшие воспитатели принимают участие в разработке проекта, осуществляют контроль за ходом реализации проекта, организуют обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Старший воспитатель, ответственный за разработку и реализацию проекта:

- инициирует внедрение новшеств в дошкольной образовательной организации;
- координирует деятельность сотрудников при разработке и реализации проекта
- разрабатывает план работы по всем направлениям (взаимодействие с детьми, родителями, педагогами, социальными партнерами);
- обеспечивает методическую, научно-методическую поддержку и консультирование участников реализации проекта;
- обобщает лучший педагогический опыт;
- осуществляет аналитическую деятельность;
- занимается информационным сопровождением проекта.

Педагог – психолог осуществляет мониторинг эмоционального благополучия участников образовательных отношений при реализации инновационного проекта.

Педагоги, специалисты ДОО являются основными участниками реализации проекта:

1. Принимают участие в разработке инновационного проекта.

2. Разрабатывают перспективное, календарное – тематическое планирование, педагогические проекты, конспекты ОД по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников, социально-коммуникативному развитию; конспекты ситуационных задач;

Сценарии:

- фестивалей финансовой грамотности;
- экономических Клубных часов;
- проблемных педагогических ситуаций;
- итоговых досугов;
- социальных (благотворительных) акций;
- мероприятий с участием детей – волонтеров финансового просвещения.

3. Анализируют результаты деятельности за каждый месяц, учебный год.

Заместитель заведующего (по административно-хозяйственной работе) обеспечивает материально-техническое сопровождение реализации проекта.

### **2.3. Научно-методические условия**

#### **Методическое сопровождение**

Результативность инновационного проекта зависит от степени готовности педагогов к реализации новшеств. Поэтому, первоначально необходимо провести оценку инновационного потенциала педагогов ДОО.

Методики:

- «Диагностическая карта инновационного потенциала педагога» Микляевой Н.В. Направлена на исследование совокупности культурных, творческих характеристик педагогов;
- анкета «Готовность к инновации» Гришаевой Н.П. Направлена на изучение степени готовности педагога к инновационной деятельности по социализации дошкольников.

Позволяет определить понимание педагогами сущности инновационной деятельности, выявить актуальные проблемы, запросы педагогов;

- анкета «Оценка инноваций и нововведений в ДООУ» Микляевой Н.В. Цель: оценка инновационного пространства образовательной организации. Внедрение новшеств предполагает изменения в стиле управления, формирование новых форм взаимодействия в педагогическом коллективе.

Для реализации проекта педагогам следует овладеть элементарными знаниями в области экономики и финансов, методикой основам обучения финансовой грамотности дошкольников, способами организации сюжетно-ролевых, дидактических игр на экономическую тему.

Основная задача педагогов – понять, каким образом принципы новые технологии будут реализованы в образовательном процессе детского сада: каким содержанием, формой работы, методами, средствами и приемами обеспечить развитие ребенка, как организовать сотрудничество детей и взрослых, как поддержать инициативу ребенка.

В работе с педагогическим коллективом представители методической службы используют современные информационно-коммуникативные технологии работы, формы адресной помощи начинающим специалистам.

Методическое сопровождение профессионального развития педагогов предполагает планомерное обучение и контроль результатов, использование современных форм работы с педагогами:

- «Развивающее общение» (Гришаевой Н.П.) – технология по обучению навыкам бесконфликтного общения, принятию чувств собеседника, умению правильно реагировать на эмоциональные состояния.
- «Нетворкинг» – представляет собой выстраивание отношений между людьми со схожими интересами и целями, открытое и свободное общение, обмен информацией и опытом, консолидацию усилий профессионалов, обсуждение интересных тем.
- элементы «Аджайл-технологии», когда люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов, сотрудничество между участниками процесса важнее постоянных согласований, готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану.

Быстрое маневрирование – единственно правильная реакция на изменения. Гибкие методологии позволяют организации стать живой саморазвивающейся системой, центром инноваций, а не пассивной площадкой для внедрения чьих-то концепций и идей.

Организация эффективной инновационной деятельности предполагает участие высококвалифицированных специалистов для психолого-педагогического и научно-методического сопровождения.

Создается банк дидактических материалов (в том числе собственных методических разработок) в рамках реализации проекта.

Педагоги транслируют успешный опыт реализации новшеств на региональном, федеральном уровнях, проводят открытые мероприятия, что в конечном итоге стимулирует педагогов к профессиональному росту и самосовершенствованию.

#### **2.4. Финансовые условия**

Основным источником финансирования МБДОУ являются дополнительные средства от оказания платных образовательных услуг. Финансовая деятельность образовательного учреждения осуществляется на основе плана финансово – хозяйственной деятельности согласованного с учредителем и утвержденного заведующим МБДОУ.

Финансовое обеспечение деятельности педагогов в рамках реализации проекта осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы.

#### **2.5. Материально – технические условия**

Экономическое обучение и воспитание дошкольников осуществляется на основе сформированной материально - технической базы МБДОУ детский сад № 10.

В организации созданы кабинеты, укомплектованные современным оборудованием. Содержимое кабинетов представлено в **Таблице 2**.

Таблица 2

#### **Материально-техническое обеспечение**

<b>Помещение</b>	<b>Процессы</b>	<b>Обеспечение материально-технической базы</b>	<b>Участники</b>
Методический кабинет	Методическая работа с кадрами (педсовет, научно-исследовательская деятельность; обобщение и	- методическая литература для реализации программ; - демонстрационный материал; - раздаточный материал, - справочная и методическая литература;	Педагоги, администрация, родители, общественность



	распространение передового педагогического опыта)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы передового педагогического опыта;</li> <li>- выставки рубрик по реализации программ и инновационному развитию ОО;</li> <li>- педагогическая лаборатория;</li> <li>- новинки методической литературы;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук);</li> <li>- копировальная техника;</li> <li>- телефон;</li> <li>- ламинатор;</li> <li>- брошюратор</li> </ul>	
Музыкальный зал	Музыкальные занятия Индивидуальные занятия Гимнастика под музыку Праздники, развлечения. Клубные часы Общие собрания трудового коллектива Встречи с родителями Семинары Педагогические советы Социум	<ul style="list-style-type: none"> <li>- электронное пианино;</li> <li>- микрофоны 2 шт.;</li> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- музыкальные инструменты;</li> <li>- аудиотека;</li> <li>- портреты композиторов;</li> <li>- экран;</li> </ul>	Музыкальный руководитель, воспитанники всех возрастных групп, родители, общественность, сотрудники ОО, социум

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектор;</li> <li>- светящийся шар;</li> <li>- иллюминация;</li> <li>- методическая литература;</li> <li>- образцы для продуктивной деятельности воспитателей;</li> <li>- костюмы;</li> <li>- детские музыкальные инструменты.</li> </ul>	
Кабинет педагога-психолога	<p>Психологическое просвещение,          Диагностическая деятельность,          Индивидуальное консультирование,          Клубные часы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зона эмоциональной разгрузки;</li> <li>- учебная зона;</li> <li>- уголок песочной терапии,</li> <li>- психолого-коррекционные игры и т.д.,</li> <li>- магнитофон;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- экран;</li> <li>- интерактивный стол.</li> </ul>	Родители, воспитатели, педагог – психолог, дети, сотрудники
Зимний сад	<p>Занятия с детьми по экологическому воспитанию          Индивидуальная работа с детьми          Клубные часы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологические зоны;</li> <li>- зона релаксации;</li> <li>- уголок «Эколята»</li> </ul>	Педагоги, дети дошкольных групп,

Изобразительная студия	Занятия по рисованию, лепке, аппликации. Клубные часы	- образцы народных промыслов; - репродукции; - наглядный и демонстрационный материал; - мольберт; - интерактивная доска; - проектор	Воспитатель ИЗО, дети, воспитатели
14 групповых комнат	Организованные - неорганизованные /подгрупповые, фронтальные/ (согласно программным требованиям образовательной программы ОО) Занятия с детьми Индивидуальная деятельность Игровая деятельность, иные формы организации образовательной деятельности. Клубный час, рефлексивный круг	- полное оснащение мебелью согласно нормам СанПиН; - центры развития детей, (социализация, экология, математика, игра, нравственно-патриотическое воспитание, обучение финансовой грамотности, пожарная безопасность, правила дорожного движения и др.).	Дети, родители, воспитатели специалисты ОО

В организации создана вариативная, полифункциональная, трансформируемая, безопасная развивающая предметно – пространственной среда, которая предоставляет широкие возможности для формирования предпосылок финансовой грамотности в процессе сюжетно-ролевых, дидактических игр, доступности всей территории детского сада (кабинетов, групповых и учебных помещений). В наличии атрибуты, игрушки, предметы заместители для организации сюжетно-ролевых игр с экономическим содержанием.

Предусмотрено использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, информационно-

телекоммуникационной сети Интернет для детей и педагогов.

Предметная среда в группах и помещениях детского сада является функциональной, разнообразной, «открытой» для использования и преобразования самими детьми, обеспечивающей ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами. Использование технологий социализации позволяет ребенку право выбора средств обучения и образовательного пространства на всей территории детского сада.

При планировании образовательного пространства учитывался принцип формирования уникальности образовательного пространства детского сада, который ориентирован на отражение запросов родителей и интересов детей, оригинальных идей педагогов в использовании технологии дизайна, при формировании образа детского сада.

Организована предметная среда для реализации «Технологии эффективной социализации», созданы условия для социализации детей:

- в групповых помещениях присутствуют элементы декора, атрибуты (изготовленные детьми и взрослыми) в соответствии с «Ситуацией месяца»;
- в наличии атрибуты, игрушки, предметы заместители для организации игр в соответствии с содержанием «Ситуации месяца»;
- в наличии оборудование, необходимое для реализации инновационной технологии: кресло размышления, песочные часы, коврик примирения, свеча электрическая, уголок ряжения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, правила группы, уголок уединения.

**Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Во время Клубного часа детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых.**

Предметная среда в группах и помещениях детского сада является функциональной, разнообразной, «открытой» для использования и преобразования самими детьми, обеспечивающей ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами.

**В образовательной организации выполняются требования:**

**1. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организацию;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

**2. Пожарной безопасности и электробезопасности;**

**3. По охране здоровья воспитанников и охране труда работников организации.**

Создана возможность доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации.

**2.6. Психолого – педагогические условия**

Внедрение проекта по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми. Создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей социально-коммуникативному, познавательному развитию ребенка;

- вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- развитие профессиональной компетентности педагогов в формировании предпосылок финансовой грамотности дошкольников;
- создание сетевого взаимодействия педагогов и руководителей организаций, реализующих программы экономического обучения и воспитания.

### **2.7. Информационные условия**

В МБДОУ детский сад № 10 создана информационно-образовательная среда. Основой для него являются компьютеры, установленные в ДОО, так и дополнительное презентационное и коммуникационное оборудование (интерактивные доски, проекционное оборудование и т.д.) в группах.

Основой для информационно-коммуникационного пространства служит сайт ДОО, кроме того создано представительства детского сада в различных социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram», «Одноклассники», индивидуальные веб-портфолио педагогов. Возможности разрешения посещения группы только со стороны конкретных людей позволяют настройки политики приватности.

Официальный сайт МБДОУ детский сад № 10 постоянно пополняется необходимой для родителей, педагогов информацией. Фото, видео репортажи событий детского сада размещаются на странице «События».

## **2.8. Транслируемость, тиражируемость проекта другими образовательными организациями**

Педагогический опыт работы коллектива образовательной организации успешно транслируется в другие образовательные учреждения через: сайт образовательного учреждения, социальные сети, в рамках заседаний районного методического объединения воспитателей, очных выступлений на семинарах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней.

В рамках реализации проекта в дальнейшем планируется организация семинара для педагогов «Финансовая грамотность в дошкольной образовательной организации», фестиваля для детей и родителей (с представлением продуктов проекта), выступления на муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях.

Проект «Детский мир экономики. Формирование предпосылок финансовой грамотности в процессе социализации дошкольников» возможно осуществить в любом образовательном учреждении при условии прохождения курсовой подготовки педагогических кадров по направлению социального развития дошкольников (обучение по «Технологии эффективной социализации»), по направлению формирования предпосылок финансовой грамотности детей 5-7 лет.

## **2.9. Организация взаимодействия с родителями**

Первые познания об экономике дети получают в семье, так как она теснейшим образом связана с экономической жизнью всего общества. Поэтому реализация проекта осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями.

В начале учебного года проводятся родительские собрания с целью информирования родителей о задачах и содержании социального, экономического воспитания детей в детском саду и в семье. Планируются совместные с родителями мероприятия, привлечение их к сотрудничеству для решения задач обучения и воспитания дошкольников.

Главная цель экономического воспитания детей: заложить основы всестороннего развития личности, воспитать добросовестное отношение к хозяйственно-бытовому и посильному труду, бережное отношение к семейному и общественному достоянию, формировать современное экономическое мышление. Эта задача предусматривает формирование убеждения о единстве экономических интересов семьи и общества, обучение умению рационально организовывать трудовую деятельность, ведению домашнего хозяйства и распределению денежных средств, воспитание коллективизма в быту, взаимопомощи между членами семьи, товарищами, соседями, привития бережливого и экономного отношения к личной и общественной собственности.

В апреле-мае 2019 года было проведено анкетирование родителей, обучающихся на предмет необходимости введения курса формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников в образовательном учреждении.

Результаты анкетирования показали, что формирование финансовой грамотности детей необходимо осуществлять в рамках основной образовательной программы.

Опираясь на запросы родителей, необходимо провести мероприятия с детьми и родителями:

- лектории, консультации на тему экономического воспитания дошкольников
- мастер-классы с привлечением специалистов из финансовой сферы дистанционно;
- интерактивные мероприятия для родителей и детей по финансовой грамотности с использованием технологий социализации (игры, квесты, семейные фестивали, Клубы, проекты, экономические ярмарки, праздники, конкурсы);
- конкурсы на составление рекламы фирменного блюда или изделия;
- изготовление семейных экономических газет, презентации: «Наша домашняя экономка», «Экономика своими руками»;
- участие в экономическом аукционе, игре «День предпринимателя»;
- рекомендации по использованию интернет ресурсов: сайт Центробанка, ФинКласс Хоум кредит банка, национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами» Высшей школы экономики.

#### **2.10. Организация взаимодействия с социальными партнерами**

Для реализации проекта планируется привлечение социальных партнеров:

- представителей финансовых институтов: ПАО Банк «ФК Открытие», Акционерное общество «Сургутнефтегазбанк»;
- индивидуальных предпринимателей, представителей бизнеса;
- представителей градообразующих предприятий.

С социальными партнерами будут заключены соглашения о сотрудничестве по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников, разработаны планы совместных мероприятий.

Для полноты восприятия темы финансовой грамотности детьми возможны: экскурсии в банк, рекламное агентство, в магазин, на производство, встречи с предпринимателями и т.д.



## 2.10. Мониторинг и оценка эффективности реализации проекта

Оценка эффективности проводимых мероприятий осуществляется по следующим направлениям:

1. Отслеживание образовательных результатов воспитанников:
  - развитие социальных навыков дошкольников (используются диагностические методики, разработанные Гришаевой Н.П., адресованные воспитателям, родителям и детям. В качестве диагностики используется также наблюдение за детьми в свободной игре);
  - сформированность экономических представлений у детей 5-7 лет (используются методики Шатовой А.Д., автора программы «Тропинка в экономику». В диагностике предусмотрены вопросы и задания по каждому блоку программы. Выделены 3 группы критериев: содержательный, операционально-деятельностный и мотивационный).
2. Профессиональное развитие педагогов (по результатам самообследования, внешнего контроля):
  - овладение методами работы по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей, освоение технологий социализации дошкольников;
  - повышение уровня квалификации (ежегодно около 20% педагогов должны повысить или подтвердить квалификационную категорию);
  - участие педагогов в конкурсах (4-5 педагогов в год), распространение опыта по направлению инновационной деятельности (не менее 30% педагогов).
3. Состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения, учебно-методические комплекты по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников, социально-коммуникативному развитию детей).
4. Эмоциональное благополучие участников образовательного процесса (по результатам диагностики).
5. Участие родителей, социальных партнеров в образовательном процессе.

6. Удовлетворенность участников образовательного процесса (по результатам анкетирования)

### **2.11. Основные риски реализации проекта**

1. Нормативные правовые риски - непринятие или несвоевременное принятие необходимых правовых актов.
2. Организационные, кадровые риски – недостаточная профессиональная подготовка педагогов в направлении формирования основ финансовой грамотности, социализации дошкольников, сменяемость кадров, сопротивление введению новшеств, низкая мотивация педагогов. Устранение риска возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (контроля). Важным средством снижения риска является проведение мероприятий по повышению квалификации, профессиональному росту педагогических работников. Повышение мотивации возможно за счет введения системы стимулирования педагогов к реализации инновационных технологий.
3. Социальные риски могут реализоваться в сопротивлении родительской общественности изменениям, связанном с недостаточным освещением целей, задач и запланированных проектом результатов, с ошибками в реализации мероприятий проекта. Минимизация названного риска возможна за счет информирования родителей о целях, задачах проекта, содержании нововведений, а также публичного освещения хода и результатов реализации проекта.

### **2.12. Обоснование устойчивости результатов проекта**

#### **после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения**

Устойчивость результатов инновационного проекта обеспечивается научно-методическим сопровождением проекта, разработкой методической документации (программы, сборники, проекты), публикацией педагогического и управленческого опыта в печатных сборниках и электронных СМИ регионального и федерального уровней.

Участники проекта в результате инновационной работы осваивают новые технологии, программы, формы и методы организации образовательной деятельности, которые могут быть комплексно транслированы другими образовательными организациями, заинтересованными в освоении данного направления.

Для устойчивости результатов проекта созданы необходимые нормативно-правовые, кадровые, научно-методические, информационные, материально-технические и финансовые условия.

Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации обеспечивается соответствием потребностям и интересам детей, родителей, потребностям и возможностям педагогического коллектива.

Созданная методическая база поможет педагогам и в дальнейшем пользоваться разработками, на данном материале возможно обучение новых сотрудников.

В результате реализации проекте в образовательной организации будет создана атмосфера, комфортная для детей, родителей и педагогов - «дружественный социум».

Привлечение социальных партнеров будет способствовать укреплению отношений и дальнейшей организации сетевого сотрудничества

### 3. Дорожная карта реализации проекта

Направление	Мероприятия	Продукт	Ответственный	Сроки
<b>1 этап – организационно-подготовительный (2021-2022 учебный год)</b>				
Изучение актуального состояния образовательной организации	Анализ ресурсных возможностей образовательной организации (кадровых, методических, материально-технических, финансовых) для реализации инновационной деятельности	Аналитическая справка о готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности по заявленной теме	Гапонова М.А., Ковалева О.Н., старшие воспитатели	Сентябрь - октябрь
Нормативное, учебно – методическое обеспечение по формированию предпосылок	Избрание проектной группы. Заседания проектной группы и разработка нормативной документации	Решение педагогического совета о внедрении курса финансовой грамотности в образовательный	Сабаровская С.Г., заведующий  Гапонова М.А., Ковалева О.Н., старшие воспитатели	Сентябрь 2021  май 2022

финансовой грамотности в		процесс ДОО, согласование с		
ДОО		<p>Советом родителей. Приказы«О внесении изменений в Образовательную программу ДОО», «О создании проектной группы по реализации программы формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников», «Об утверждении плана работы по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников с использованием технологий эффективной социализации». Внесение изменений в критерии оценки качества</p>	<p>Представители проектно- инициативной группы: Бутенко Н.Н., воспитатель, Ковалева О.Н., воспитатель, Ермолаева Л.А., воспитатель, Чуприна Т.Д., воспитатель, Еременко С.В., педагог- психолог</p>	

		деятельности педагогов		
Подготовка педагогов к работе в инновационном режиме	Психологические тренинги с педагогами	Конспекты тренингов. Протоколы встреч. Формирование положительной мотивацию участников инновационной деятельности к реализации поставленных задач	Гапонова М.А., Ковалева О.Н., старшие воспитатели. Еременко С.В., педагог-психолог	Сентябрь 2021 – май 2022
Освоение педагогами образовательной организации методики обучения дошкольников основам финансовой грамотности, финансовое просвещение педагогов и сотрудников образовательной организации	Курсы повышения квалификации для педагогов по методике формирования предпосылок финансовой грамотности (очные и дистанционные – платформа Лекта или другое ) Обучающие семинары по изучению теоретических подходов к проблеме формирования предпосылок финансовой грамотности у	Рабочая программа педагогов по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников. Педагогические проекты.	Гапонова М.А., Ковалева О.Н., старшие воспитатели.  представители проектной группы	Сентябрь 2021 – май 2022

	дошкольников; просмотр вебинаров, самообразование			
	Повышение Финансовой грамотности сотрудников ДОО (вебинары, видеолекции ВШЭ, самообразование, привлечение сотрудников банка, Социальных партнеров	Повышение Финансовой грамотности коллектива		Сентябрь 2021 – май 2022
Изучение теоретических подходов к пониманию эффективной социализации дошкольников	Обучающие семинары, вебинары, курсы повышения квалификации для новых сотрудников по использованию в педагогическом процессе технологий развития саморегуляции поведения, социализации дошкольников	Овладение теоретическими подходами к проблеме социализации дошкольников. Конспекты, сценарии, рабочие программы, проекты по социальному развитию воспитанников	Ковалева О.Н., старший воспитатель	Сентябрь 2021 – май 2022
Информирование родителей воспитанников	Заседания Совета родителей, родительские Клубы,	Протоколы родительских собраний, заседаний	Сабаровская С.Г. заведующий Гапонова М.А., старший воспитатель	Октябрь 2021

<p>(лиц, их заменяющих) о цели, задачах, содержании инновационной деятельности</p>	<p>индивидуальные консультации, сайт ДОО</p>	<p>Совета родителей, конспекты Консультаций. Пополнение страницы по инновационной деятельности на официальном сайте ДОО. Формирование положительного имиджа ДОО. Активное включение родителей в образовательный процесс.</p>	<p>воспитатели групп</p>	<p>Май 2022</p>
<p>Создание материально-технической, учебной базы для экономического обучения и воспитания дошкольников</p>	<p>Анализ актуального состояния материально-технической базы ДОО;</p>	<p>Укомплектованность организации методическими пособиями, рабочими тетрадями, художественной литературой по экономическому воспитанию и обучению дошкольников. Сформирована развивающая предметно-пространственная среда для</p>	<p>Сабаровская С.Г., заведующий Гапонова М.А., старший воспитатель, Бойко Н.Н., заместитель Заведующего по АХР, Ковалева О.Н., старший воспитатель.</p>	<p>Сентябрь 2021 – май 2022</p>

		<p>экономического воспитания и обучения дошкольников в соответствии с образовательной программой.</p> <p>Приобретены дидактические игры, оборудование, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, электронные образовательные ресурсы.</p>		
<p>Расширение образовательного пространства за счет дополнительного спектра образовательных услуг</p>	<p>Подготовка нормативных документов:</p> <p>Разработка нормативного обеспечения функционирования дополнительной образовательной услуги.</p> <p>Мероприятия по оборудованию помещений для проведения занятий</p>		<p>Сабаровская С.Г., заведующий</p> <p>Гапонова М.А., старший воспитатель,</p> <p>Бойко Н.Н., заместитель</p> <p>Заведующего по АХР,</p> <p>Ковалева О.Н., старший воспитатель.</p>	<p>Май 2022</p>
<p>Рефлексивный анализ хода</p>	<p>Промежуточный мониторинг</p>	<p>Аналитическая справка по</p>	<p>Гапонова М.А., старший</p>	<p>Апрель – май 2022</p>



первого этапа инновационной деятельности	инновационной деятельности. Консультации научного руководителя, куратора, семинары, вебинары, круглые столы, конференции по обмену опытом	результатам мониторинга. Выявление затруднений, своевременная коррекция деятельности	воспитатель	
<b>2 этап - практический (2022-2023 учебный год)</b>				
Реализация основной образовательной программы в части экономического воспитания дошкольников с использованием технологий эффективной социализации	Включение тем экономического воспитания в содержание ситуаций месяца.          Образовательная деятельность по	Позитивная социализация обучающихся, формирование предпосылок финансовой грамотности детей.	Сабаровская С.Г., заведующий    Гапонова М.А., старший воспитатель,   Ковалева О.Н., старший воспитатель.	Сентябрь 2022 – май 2023

	<p>формированию предпосылок финансовой грамотности, экономические Клубные часы, занятия в Клубе по интересам «Монетка», решение ситуационных задач, проведение рефлексивных кругов, социальных, благотворительных акций, мероприятий по технологии «Дети – волонтеры (в частности волонтеры финансового просвещения), проблемных педагогических ситуаций. Организация экскурсий, образовательных встреч, сюжетно-ролевых, дидактических игр, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов</p>	<p>Конспекты ОД, сценарии Клубных часов, рефлексивных кругов, проблемных педагогических ситуаций, акций волонтеров, социальных акций</p>		
--	--	--	--	--

		Оборудованы специализированные уголки в группах	Воспитатели и группы	Сентябрь 2022
Методическая, научно-методическая поддержка педагогов при реализации новшеств	Практикум по изучению содержания, форм и методов работы по формированию предпосылок финансовой грамотности с использованием технологий эффективной социализации; семинар-практикум «Создание развивающей предметно-пространственной среды для экономического воспитания обучающихся»; педагогические тренинги «Эффективные формы и методы работы с родителями», «Организация деятельности ребенка в центрах активности»	Консультации, памятки, шаблоны планирования, технологические карты ОД. Конспекты тренингов, семинаров с педагогами. Графики контроля, карты контроля образовательной деятельности по направлению формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников. Авторские дидактические пособия, обучающие пособия, презентационные материалы, электронные образовательные ресурсы	Старшие воспитатели, педагог-психолог	Сентябрь 2022 – май 2023

Привлечение к сотрудничеству родителей	Родительские собрания - информирование родителей воспитанников о целях, задачах, содержании деятельности, финансовое просвещение родителей. Лекторий для родителей «Финансовая грамотность в семье», мастер-классы с привлечением специалистов из финансовой сферы дистанционно; интерактивные мероприятия для родителей и детей по финансовой грамотности с использованием технологий социализации (игры, квесты, семейные фестивали, Клубы, проекты, экономические ярмарки, праздники, конкурсы);	Повышение финансовой грамотности родителей, привлечение их к сотрудничеству по реализации задач формирования предпосылок финансовой грамотности. Конспекты детско-родительских проектов. Сценарии мастер-классов, семинаров, лекториев, семейных фестивалей, социальных, благотворительных акций	Заведующий. Старшие воспитатели	Сентябрь 2022 – май 2023
--	---	--	---------------------------------	--------------------------

	<p>конкурсы на составление рекламы фирменного блюда или изделия;</p> <p>изготовление семейных экономических газет, презентации: «Наша домашняя экономка», «Экономика своими руками»;</p> <p>участие в экономическом аукционе, игре «День предпринимателя»;</p> <p>рекомендации по использованию интернет ресурсов: сайт Центробанка, ФинКласс Хоум кредит банка, национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами» Высшей школы экономики.</p>			
--	--	--	--	--

<p>Разработка модели формирования предпосылок финансовой грамотности в процессе социализации дошкольников (с использованием «Технологии эффективной социализации» Гришаевой Н.П.)</p>	<p>Анализ ситуации, проектирование. Включение тем экономического воспитания в содержание ситуаций месяца. Заседания Педагогического совета, заседания проектной группы, семинары – практикумы для педагогов</p>	<p>Модель формирования предпосылок финансовой грамотности в процессе социализации дошкольников (с использованием «Технологии эффективной социализации» Гришаевой Н.П.)</p>	<p>Старшие воспитатели, представители проектной группы</p>	<p>Январь 2022–май 2022</p>
<p>Формирование пакета учебно-методической документации</p>	<p>Разработка тематического планирования, конспектов непосредственно-образовательной деятельности, сценариев по технологиям эффективной социализации. Создание банка видео и мультимедийных презентаций, досуговых мероприятий и т.д.</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности. Рабочие программы по формированию предпосылок финансовой грамотности детей 5-7 лет. Перспективное планирование работы Клуба по финансовой грамотности «Монетка» (для детей 5-7 лет). Конспекты семейных</p>	<p>Старшие воспитатели, представители проектной группы</p>	<p>Сентябрь 2022-май 2023</p>

		<p>фестивалей по финансовой грамотности. Сценарии мероприятий волонтеров финансового просвещения. Сценарии социальных акций</p>		
<p>Привлечение социальных партнеров</p>	<p>Реализация детско- родительских проектов с участием социальных партнеров. Экскурсии, встречи с предпринимателями района.</p>	<p>Протоколы родительских собраний, конспекты обучающих встреч с родителями – конспекты семейных фестивалей по финансовой грамотности. Модель взаимодействия с социальными партнерами по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников</p>	<p>Старшие воспитател и, педагог- психолог</p>	<p>Сентябрь 2022 – декабрь 2022</p>

<p>Распространение опыта работы</p>	<p>1-2 открытых обучающих мероприятия (муниципальных, региональных) по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников (семинар для педагогов, родителей, детский фестиваль), выступление на вебинарах, конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах</p>	<p>Презентации, доклады. Публикации, издание методических пособий (совместно с научным руководителем)</p>	<p>Старшие воспитатели, представители проектной группы, педагоги ДОО</p>	<p>Сентябрь 2022 – май 2023</p>
<p>Рефлексивный анализ хода второго этапа инновационной деятельности</p>		<p>Аналитическая справка по результатам мониторинга, отчеты об инновационной деятельности. Уточняющие коррективы в документацию инновационной деятельности и в апробируемые</p>	<p>Старшие воспитатели</p>	<p>Май 2023</p>



		технологические средства, формы и методы, диагностические материалы		
Информационно-мотивационная работа, связанная с ознакомлением педагогической, родительской общественности с ходом и результатами внедрения инноваций	Родительские собрания, заседания Совета родителей, размещение отчетов на сайте образовательной организации	Протоколы родительских собраний, консультаций, пополнение информации на страницах официального сайта ДОО и т.д. Формирование положительной мотивации участников инновационной деятельности к реализации поставленных задач. Формирование положительного имиджа ДОО. Активное включение родителей в образовательный процесс	Заведующий, старшие воспитатели	Апрель – май 2023
<b>3 этап - контрольно-аналитический (2023-2024 учебный год)</b>				
Реализация основной образовательной	Включение тем экономического воспитания в	Позитивная социализация обучающихся,	Старшие воспитатели педагоги ДОО	Сентябрь 2023 – май 2024

<p>программы в части экономического воспитания дошкольников с использованием технологий эффективной социализации</p>	<p>содержание ситуаций месяца. Образовательная деятельность по формированию предпосылок финансовой грамотности, экономические Клубные часы, занятия в Клубе по интересам «Монетка», решение ситуационных задач, проведение рефлексивных кругов, социальных акций, проблемных педагогических ситуаций. Организация экскурсий, образовательных встреч, сюжетно-ролевых, дидактических игр, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов</p>	<p>формирование предпосылок финансовой грамотности у детей. Конспекты ОД, сценарии Клубных часов, рефлексивных кругов, проблемных педагогических ситуаций, акций волонтеров, социальных акций</p>		
--	--	---	--	--

<p>Обобщение и распространение опыта работы</p>	<p>Подготовка к публикации авторских методических разработок по формированию предпосылок финансовой грамотности. Выступления (очно и онлайн) на районных заседаниях методического объединения воспитателей, на семинарах, конференциях (муниципальных, региональных, федеральных)</p>	<p>Конспекты образовательных мероприятий, статьи в региональных журналах, презентации, издание авторских сборников, обучающее видео.</p>	<p>Старшие воспитатели. Представители проектно-инициативной группы, педагоги образовательной организации</p>	<p>Сентябрь 2023 – май 2024</p>
---	---	--	--	---------------------------------

<p>Итоговый мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность реализации проекта</p>	<p>Педагогическая диагностика: сформированность предпосылок финансовой грамотности. Диагностика уровня развития качеств: произвольность поведения (самоконтроль, умение подчинять свои действия правилам, умение планировать свою деятельность, умение структурировать окружающее пространство), самостоятельность, субъектность, инициативность. Анализ условий: кадровых, материально-технических, содержательных, финансовых, методических. Соотнесение цели и результатов реализации проекта.</p>	<p>Аналитические справки, выявление проблем, поиск решений. Отчеты по итогам реализации проекта</p>	<p>Заведующий, старшие воспитатели, представители проектной группы, педагоги образовательной организации</p>	<p>Апрель – май 2024</p>
--	---	---	--	--------------------------

Подготовка предложений по дальнейшему использованию результатов проекта	Заседания проектной группы, обсуждения на педагогическом совете, Совете родителей	Определение направлений развития образовательной организации Программа развития дошкольной образовательной организации	Заведующий, старшие воспитатели, представители проектной группы, педагоги образовательной организации	Апрель – май 2024
---	---	---	---	-------------------

### Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.12г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10. 2013г. N 1155).
3. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно- методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015.
4. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015г.
5. Епанешникова Т.П. Дошкольник в мире экономики – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6. Шатова А.Д. тропинка в экономику. Конспекты с детьми 5-7 лет. М: Вентана-Граф, 2015 г.