

КРАЕВОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА
ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК»

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*МАТЕРИАЛЫ
ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ*



КРАЕВОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА
ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК»

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МАТЕРИАЛЫ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

2021

ББК 74.202

УДК 373.1

С-903 **СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: методическое пособие/ сост. Т.В. Пристинская, Т.Ф. Шульженко, -Краевой ресурсный центр, 2021.-105 стр. 100 экз.**

В
мет
оди
ческ

ом пособия рассматриваются виды современных технологий, их описание, способы реализации в практике работы дошкольного образовательного учреждения.

Внедрение новых технологий в образовательный процесс дошкольных учреждений способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий безусловно влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

В пособии описаны интересные модели по воспитанию и интеллектуальному развитию малышей, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

Методическое пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций.

ББК 74.202

УДК 373.1

© Т. В. Пристинская, Т.Ф. Шульженко 21

© КРАЕВОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР, 2021

*Отпечатано с оригинала- макета заказчика в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянск-на-Кубани*

воспитатель МБДОУ ДСКВ № 25 г. Ейска.	
«Мнемотехника - как педагогическая технология в речевом развитии дошкольников групп компенсирующей направленности». Чечетенко Татьяна Юрьевна, воспитатель МБДОУ № 29	52
«Обогащение лексики дошкольников с ТНР посредством образования родственных слов на материале авторских тетрадей». Анискина Людмила Владимировна, учитель-логопед МБДОУ ДСКВ № 32 г. Ейска.	55
Готовность современных родителей к артикуляции запросов к дошкольной образовательной организации и защите интересов ребенка». Данилова Екатерина Олеговна, старший воспитатель МБДОУ ДСКВ № 18 г. Ейска.	58
Технология исследовательской деятельности в работе с детьми подготовительной к школе группы. Щавлёва Татьяна Валентиновна, воспитатель МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска.	61
Использование квест - технологий в образовательной деятельности ДОУ для детей старшего дошкольного возраста. Волошина Анна Олеговна, музыкальный руководитель, Виткалова Ирина Сергеевна, инструктор по физическому воспитанию МБДОУ д/с № 10, Каневской район.	63
Использование авторского мультимедийного пособия «Дидактические сказки в работе с детьми, родителями, воспитателями». Мастер-класс для педагогов. Гапонова Марина Александровна, старший воспитатель, <u>Ковалева Олеся Николаевна</u> , старший воспитатель МБДОУ д/с № 10, Каневской район.	69
Современные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста. ТРИЗ – технология. Север Наталья Александровна, воспитатель МБДОУ д/с № 25, Каневской район.	71
Применение дистанционных образовательных технологий при реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Эффективное сетевое взаимодействие с родителями. Симоненко Екатерина Сергеевна, старший воспитатель МБДОУ ДСКВ № 29 г. Ейска.	73
Песочный световой стол и его использование в областях развития по ФГОС. Шанушко Олеся Николаевна, воспитатель МБДОУ д/с № 1, ст. Каневская.	76
Просветители Кубани. Данилова Екатерина Олеговна, старший воспитатель МБДОУ № 18 г. Ейска.	78
Использование дидактической системы Ф. Фребеля в развитии предметной деятельности детей раннего возраста. Семеняка Оксана Витальевна, воспитатель МБДОУ д/с № 1, ст. Каневская.	83
Использование игровых технологий как средство повышения уровня речевого развития на этапе автоматизации поставленных звуков у детей с ОНР. Гончарова Галина Ивановна, учитель-логопед МБДОУ д/с № 7, Каневской район.	85
Формирование основных компетентностей дошкольника посредством внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий. Песоцкая Ирина Владимировна, воспитатель МБДОУ д/с № 30 г. Ейска.	87
Развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности посредством использования технологии исследовательской деятельности. Федорищева Татьяна Сергеевна, воспитатель МБДОУ д/с № 30 г. Ейска.	90
Формирование основ безопасности у дошкольников посредством применения современных образовательных технологий. Кудина Наталья Вячеславовна, воспитатель МБДОУ д/с № 30 г. Ейска.	92
Использование ИКТ для развития познавательной активности детей дошкольного возраста. Болдырева Наталья Александровна, воспитатель МБДОУ д/с № 22, Ейский район.	98

Аудиозапись бортового компьютера: Вокруг темнота, эй, всё у нас в порядке? Выходим все из космолёта, и поиграем в прятки.

На мультимедийном экране появляется звездное небо с множеством разных созвездий. Детям раздают карточки с определенными созвездиями. Им необходимо найти их на звездном небе.

Педагог: Занимайте место в ракете,
Летим мы к следующей планете!

Музыка полета

(Дети бросают «Звездный кубик» передвигаются по звездам и попадают на следующую планету)

Аудиозапись бортового компьютера: Меркурий: Эта самая маленькая планета находится ближе всего к Солнцу. При этом почти все время поворачивается к Солнцу одной стороной. Поэтому на одной стороне Меркурия очень жарко, а на другой очень холодно.

Дети передвигаются по залу, стоя на ходулях.

Педагог: Летим мы к следующей планете!

Музыка полета

(Дети бросают «Звездный кубик» передвигаются по звездам и попадают на следующую планету)

Аудиозапись бортового компьютера: Венера вторая планета от Солнца. Дышать на Венере невозможно, да и на её поверхности очень-очень жарко. Вот и нет там ни растений, ни животных, ни бактерий.

Игра на выбывание «свободное место». Под музыку дети идут по кругу имитируя полет на ракете. Как только музыка выключается им необходимо занять любую свободную планету.

Педагог: Хоть прекрасны все планеты,
Но Земли красивей нету!
Прерываем свой полёт,
Нас домой Земля зовёт!

Дети, собрав все пазлы, складывают картину «Ракета над Землей».

Педагог в конце космического путешествия дарит участникам квеста оригами ракеты с трубочкой.

Педагог: В космосе мы побывали,
Очень многое узнали!
И кто знает, может, завтра,
Кто-то станет космонавтом!

Использование авторского мультимедийного пособия «Дидактические сказки в работе с детьми, родителями, воспитателями».

Мастер-класс для педагогов

*Гапонова Марина Александровна,
старший воспитатель,
Ковалева Олеся Николаевна,
старший воспитатель
МБДОУ д/с № 10 МО Каневской район*

На протяжении 1,5 лет, в ходе работы с воспитателями, родителями, детьми по экологическому воспитанию, в нашем детском саду был создан Экологический уголок, который был пополнен лепбуками; вязанными и ростовыми куклами Эколятами, которые были сделаны из фоамирана.

Подобран методический материал, который включает в себя: информацию об

об
игр в



эколятах; картотеку экологических игр; экологические беседы о птицах; консультации для воспитателей по использованию дидактических экологическом воспитании дошкольников. Воспитателями и нами, старшими воспитателями написаны авторские экологические сказки про

приключения Эколят - дошколят, в которых эколята изучают мир природы, животных и т.д.

Для чего же были созданы экологические сказки? В связи с тем, что увы, в наш век компьютеризации, чтение сказок уходит на второй план... А ведь сказка так важна для развития ребенка.

Нам было очень легко начать работу по созданию мультимедийных сказок, потому что в нашем детском саду есть педагоги, которые пишут авторские сказки, как выше мы уже и сказали. На данный момент, у нас есть четыре иллюстрированные сказки. И вот на основе этих сказок, мы решили сделать пособие, которое подходило бы для любого дошкольного возраста. Из сюжетных поучительных сказок мы создали дидактические пособия с заданиями для детей.

В нашем детском саду мы разработали следующий алгоритм по данному аспекту: первоначально воспитатель знакомит детей со сказкой, с главными героями – Эколятами. Каждая сказка - это новое путешествие. После каждой сказки, герои Эколята (записанный голос ребенка) дают задания детям, на закрепление материала, содержащегося в сказках.

В процессе этой деятельности у детей развивается связная речь, через авторские сказки поддерживается познавательная активность, дети чаще стали задавать вопросы, интересоваться о дальнейших приключениях Эколят, развивается логическое мышление, память, восприятие, математические способности.

2 блок

Остановимся более подробно на сказках.

Первая – «Приключения Эколят».

Показывается видео сказка.

Эколята предлагают ребятам задание: «Найди лист дуба», «Найди каждому листу его тень». Елочка просит найти правильный путь к Дубу, сосчитать все грибы, елки, цветы, дубы.

Шалун предлагает разгадать кроссворд. В выделенных буквах прочитать название дерева.

Задание для младшего возраста: «Подобрать листочек к дереву», Найди пару»

Сказка вторая называется: «Встреча с лисой»

Умница знакомит своих друзей с тетушкой Лисой, которая рассказала Эколятам о том, чем она питается, кто является ее родственником, о характерных особенностях.

К данной сказке предлагаются следующие задания:

«Найди лишнее», «Найди лисий хвост», «Кто является родственником лисы?», «Подобрать описание лисы», «Выбрать картинки которые созвучны со словом лиса».

Следующая сказка: «Лесная мышь»

В сказке Шалун и Тихоня столкнулись с тем, что у них завелся невидимый гость, который каждую ночь съедает запасы. Вот однажды к ним пришли Умница и Елочка, девочки предложили караулить нежданного гостя по очереди и однажды Умнице все таки удалось, дожидаться нежданного гостя. Как вы считаете, кто бы это мог быть?

Это была лесная мышь, которая рассказала ребятам о том, чем она отличается от обычной мыши, чем она питается и почему воровала запасы еды.

К этой сказке предлагаются следующие задания: «Выбрать чем питается лесная мышь», «Кто такая лесная мышь?», «Кто похож на мышь?», «В каких сказках и мультфильмах одним из героев является – мышь?»

И еще задание «Расставить буквы в нужном порядке и прочитать слово».

В старшем возрасте дети, после погружения в сказки, начинают и активно участвовать в театрализованных играх. Самостоятельно подбирают необходимые атрибуты, элементы костюмов, декорации. Накидка со стола – стала платьем для Елочки, дети самостоятельно изготовили цветы, бабочек на поляну. Сами между собой распределили роли.

Таким образом, данный вид взаимодействия успешен для детей, незаметно для них самих, развивается креативное мышление, бережное отношение к природе и основы.

Данный вид работы с детьми, и другими участниками образовательных отношений очень продуктивен, позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, дает возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДОО. Является обогащающим и преобразовывающим фактором развития предметной среды.

И, в заключение, использование пособия в деятельности педагога ДОО позволяет внедрять инновационные процессы в дошкольном образовании, совершенствовать

все звенья управления в сфере образования, расширяя возможности доступа к информационным ресурсам.

Современные педагогические технологии в работе с детьми Дошкольного возраста. ТРИЗ - технология.

*Север Наталья Александровна, воспитатель
МБДОУ д/с № 25 МО Каневской район*

Каждый ребёнок изначально талантлив и даже гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достичь максимума эффекта.

Г. С. Альтшуллер

В настоящее время модернизация дошкольного образования ставит перед образовательными учреждениями задачу достижения более высокого качества образования воспитанников, создания условий для творческого саморазвития ребенка. Дошкольные образовательные учреждения активно перестраивают собственную работу, в соответствии с Федеральным государственным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для того чтобы в полной мере решать поставленные задачи, одновременно повышая свой профессионализм, совершенствуя педагогическое мастерство, перед педагогами ДОУ лежит широкий выбор разнообразных инновационных педагогических технологий. Инновационные технологии, которые использует педагог дошкольной образовательной организации -это дополнение к общепринятым, проверенным годами технологиям, помогающие оптимизировать воспитательно-образовательный процесс.

Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.