

ПРОТОКОЛ № 4

Заседания педагогического совета

От 26.04.2022 г.

Тема: *«Организация работы по формированию грамотности дошкольников посредством педагогических технологий социализации Н.П. Гришаевой»*

Присутствовало: 30 человек.

План педагогического совета:

1. О выполнении решений предыдущего педагогического совета/старший воспитатель М. А. Гапонова
2. Круглый стол ««Финансовая грамотность в образовательном процессе» обсуждение методических рекомендаций старшего воспитателя О. Н. Ковалевой.
3. Азбука маленького финансиста. Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста. Доклад/презентация Филатовой О.А.
4. Взаимодействие педагогов, родителей в решении задач по воспитанию финансовой грамотности дошкольников. Презентация/мастер-класс воспитателей Луценко Е.Н., Гончаренко М.М., педагога-психолога Еременко С.В.
5. «Педагогический дайджест» презентация лучших авторских дидактических средств обучения по формированию финансовой грамотности по итогам конкурса «Экономика для детей» - победители и призеры.
6. Принятие решений педагогического совета.

Ход педсовета:

По первому вопросу слушали старшего воспитателя Гапонову М. А.

Принятые на предыдущем педсовете (от 16.02.2022 г.) предложения по выстраиванию РППС, с устранением замечаний, посредством внедрения новых подходов к созданию развивающего пространства, реализуются успешно.

По второму вопросу слушали старшего воспитателя Ковалеву О. Н.

Для успешной реализации проекта необходимо соблюдать план мероприятий. Для более успешного внедрения проекта предлагаю поговорить о финансовой грамотности в образовательном процессе:

- Теоретические основы финансовой грамотности

«Основы финансово грамотного поведения» — сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке и являющихся результатом целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности. Финансовое поведение осуществляется человеком в различных ситуациях и состоит в решении самых разнообразных задач. Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать «семь раз отмерь, один раз отрежь»), трудолюбия (качество, когда ребенок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет свое отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

- Практические приемы и методы по внедрению основ финансовой грамотности во всех образовательных областях и видах деятельности дошкольников.

Метод проблемных ситуаций. Погружение в проблемную ситуацию — один из видов практического применения интерактивных форм обучения, метод интенсификации обучения, реализуемый как развернутый поиск постановки и решения проблемы, включающий в себя все этапы, сочетающий в себе ряд более компактных интерактивных форм, коллективно-распределенную и индивидуальную деятельность, занимающий от одного до нескольких дней. Формирование предпосылок финансовой грамотности в рамках трудовой деятельности. В этом понимании воспитатель может брать на себя роль «Купца» и оценивать товар за его качество. Для изготовления товара на продажу можно организовать «Мастерскую», «Фабрику игрушек», «Дом моделей», «Ателье маленькой модницы», «Строительную компанию», т.д.