

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 муниципального образования Каневской район

Применение Социо- игровой технологии в ДОУ.

Выполнила:
Зотова Т.Д



*Социо – игровая
технология
(как сочетание
игрового момента и
социума)*

Авторы социо – игровой технологии



Е.Е. Шулешко



В.М. Букатов



А. П. Ершова

Сущность социо-игровой технологии

- Занятия организуются как игра-жизнь между микрогруппами детей (малыми социумами – отсюда и термин социо-игровая) и одновременно в каждой из них.
 - Технология системно используется как в непосредственно образовательной деятельности, так и при организации свободной деятельности детей.
- Цель:
 - Формирование КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ.

В рамках данной технологии ставятся задачи:

- Помочь детям научиться эффективно общаться
- Сделать образовательный процесс более увлекательным для детей
- Способствовать развитию у них активной позиции, самостоятельности, творчества
- Воспитывать в дошкольниках желание узнавать новое.

- Применяя социо -игровые технологии в образовательном процессе ДОУ, необходимо помнить о 6 самых основных правилах и условиях актуальных для развития детей дошкольного возраста :

Движение

Вариативность

Малые группы

Смена лидерства

Смена темпа и ритма

Интеграция
всех видов
деятельности

Движение:

У детей должна быть возможность двигаться во время занятий (очень характерно для дошкольника, он должен обучаться в движении)

Вариативность:

Смена мизансцен, ролей, видов деятельности

- **Возможность детей работать в разных местах группы, там, где они решат: за столами, на ковре, в любом другом месте**

Смена лидерства

Понятно, что работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает один человек, лидер. Причём лидера дети выбирают сами и он должен постоянно меняться.

Малые группы

Сам процесс деления на группы представляет собой интересную, захватывающую игру и способствует возникновению дружественных отношений между детьми, умению договориться.

Смена темпа и ритма.

Проведение занятий разного рода должно подчеркивать ритмичность работы детей, их слаженность во время занятий. Менять темп и ритм помогает ограничение во времени, например с помощью песочных и обычных часов. У детей возникает понимание, что каждое задание имеет свое начало и конец, и требует определенной сосредоточенности.

Интеграция всех видов деятельности

Что в современных дошкольных учреждениях наиболее ценно. Это дает положительный результат в области коммуникации, эмоционально-волевой сферы, более интенсивно развивает интеллектуальные способности детей по сравнению с традиционным обучением, способствует речевому, познавательному, художественно-эстетическому, социальному, физическому развитию. Обучение происходит в игровой форме.



Общение – это
основная движущая
сила развития».
Л.С.Выгодский

«Только общение
делает ребенка
воспитуемым».

Группы игровых заданий:

- Игры-задания для рабочего настроения.
- Игры для социо-игрового приобщения к делу, во время выполнения которых выстраиваются деловые взаимоотношения педагога с детьми, и детей друг с другом.
- Игровые разминки – объединяются своей всеобщей доступностью. В них доминирует механизм деятельного и психологически эффективного отдыха.
- Задания для творческого самоутверждения – это задания, выполнение которых подразумевает художественно-исполнительский результат.



Игры-задания для рабочего настроения «Волшебная палочка»; «Колокольчик»



Игры для социо-игрового характера: «Комплименты»; «Составь слово»;



Игры вольные, игры-разминки:
«Ловишки»; «Колечко колечко»;
«День-ночь»; «Встань по пальцам»;



Правила:



1. Один за всех и все за одного;
2. Капитан не подводит команду, а команда не подводит капитана.
3. Одна команда отвечает, другие внимательно слушают.
4. Когда работаешь, не мешай другим.
5. Справился сам, помоги другу.
6. Главное – не бояться доказывать свою правоту.
7. Умей принять помощь.

Спасибо за
внимание!

