

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ детский сад №10,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 2017 – 2018 год.**

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	360 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	357 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	3 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	84 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	276 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34 человека/ 9.4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	34 человека /9.4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	34 человека /9.4%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1.2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	17 человек/50%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/76.4%
1.8.1	Высшая	13 человек /38.2%
1.8.2	Первая	13 человек /38.2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек /32.4%
1.9.1	До 5 лет	3 человек /8.8%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек /17.6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 2.9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/2.9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	34 педагога/360 детей 34/9.4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	3
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	358 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеется

Заведующий МАДОУ детский сад №10



С.Г. Сабаровская

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 муниципального образования Каневской район
Сокращенное наименование	МАДОУ детский сад №10
Статус Детского сада:	Тип - дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав МАДОУ детский сад №10
Местонахождение, телефон, факс, электронная почта ДОУ. Фамилия, имя, отчество руководителя	353730, Краснодарский край, ст. Каневская, ул. Ленина, 52, электронная почта madou10kns@mail.ru сайт ДОУ http://www.kanev-sad10.ru/ Сабаровская Светлана Георгиевна
Учредитель	Муниципальное образование Каневской район в лице администрации муниципального образования Каневской район
Режим работы	Понедельник-пятница. Продолжительность работы 10,5 часов: с 7.00 до 17.30

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет.

Образование осуществляется на русском языке.

Режим работы учреждения: 10,5 часовое пребывание детей с 7.00 до 17.30 часов, при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В 2016 году в учреждении функционировало 28 групп, среднегодовой списочный состав 704 обучающихся, из них 6 воспитанников - инвалидов, 50 воспитанников с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья):

Всего 27 групп:

24 общеразвивающей направленности:

3 группы компенсирующей направленности

5 групп раннего возраста – с 2-х до 3-х лет;

5 групп с 3-х до 4-х лет;

6 групп – с 4-х до 5 лет;

5 групп – с 5 до 6 лет;

5 группа с 6 до 7 лет;

1 группа разновозрастная с 1,5 до 7 лет.

1 группа кратковременного пребывания

Основная цель деятельности МАДОУ детский сад №10 (далее МАДОУ): организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Основными задачами ДОО являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.

МАДОУ детский сад №10 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом МАДОУ детский сад №10.

Управление Детским садом осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между МАДОУ детский сад №10 и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка Детского сада;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников Детского сада;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана работы Детского сада;
- Планов работы специалистов и воспитателей;
- Приказов заведующего, других локальных актов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

3. ФОРМЫ И СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МАДОУ

Управление Детским садом строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления МАДОУ являются:

- Наблюдательный совет МАДОУ;
- Педагогический совет;
- Общее собрание;
- Собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет.

В структуру управляющей системы Детского сада входят: Учредитель и заведующий Детским садом.

Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенции Учредителя и Детского сада в области управления и подробно определены в Уставе МАДОУ. Непосредственное управление Детским садом осуществляет заведующий, который подконтролен Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности Детского сада, а также за сохранность и целевое использование имущества Детского сада.

Таким образом, в Детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. В МАДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.

Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МАДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В МАДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: совет педагогов, профгруппу, совет учреждения, родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом МАДОУ должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, на сайте Детского сада.

Четко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первостепенной задачей для МАДОУ.

Использование информационно-коммуникативных технологий

Качество профессиональной деятельности заведующего детским садом, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического

обеспечения его рабочего места, в контексте использования современных технологий.

В детском саду используем ИКТ в практике управления, именно:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДООУ;
- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления детским садом;
- использование медиатеки;
- оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование компьютера в делопроизводстве МАДОУ, создании различных баз данных.
- работа электронной почты, ведение сайта МАДОУ.

Социальная активность и партнерство

В течение учебного года, коллектив Детского сада поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями:

10. Взаимодействие с другими организациями:	
Гимназия «Гармония»	
Родительское собрание в детском саду с участием учителей и завуча школы	
Библиотека	
Ознакомительная экскурсия для детей старшей подготовительной группы	
Театр	
Показ театрализованных представлений	
КАТК ст. Стародеревянковская	
Проведение мастер – классов для дошкольников «Знакомство с профессиями»	
Планетарий	
Беседы-лекции с показом слайдов	
Цент «Радуга»	
Совместные муниципальные мероприятия	
Районный музей	

Совместные акции, мастер – классы, лекции, выставки

Специализированная пожарно -спасательная часть федеральной противопожарной службы по Каневскому району

Посещение, совместные мероприятия	
ОГИБДД	
Совместные мероприятия по профилактике ДТП	

Дети принимали активное участие в мероприятиях, проходящих муниципалитете района. Воспитанники ДОО принимали активное участие в общественной жизни станицы. Выступали с концертными номерами на праздничных мероприятиях: День станицы, День матери, День Победы.

При этом, актуальным и открытым остается вопрос о разработке программы сотрудничества ДОО и школы в соответствии с ФГОС.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в МАДОУ одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей. Традиционными стали он-лайн опросы родителей на сайте МАДОУ.

Исследование показали, что родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов. Наибольшая группа - 89% родителей в возрасте от 27 до 40 лет – это свидетельствует, что у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка.

35% родителей имеют средне - специальное образование, 55 % - высшее, 10 % не имеют специального образования. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей, обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов Детского сада.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью МАДОУ свидетельствует о следующем:

- 92% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (8% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в МАДОУ частично);

- 100% детей уважают и любят своего воспитателя;

- 100% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;

- 98% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем;

Особенное внимание в 2016-2017 году уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. Организация тематической наглядной информации для родителей «Здоровье детей в наших руках», наглядная педагогическая пропаганда «Безопасное детство», презентации для родителей «Когда вода - беда», и др. - эти и прочие мероприятия проходили в МАДОУ в течение года.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников. В МАДОУ систематически проходят заседания родительского комитета, родительских собраний общих и групповых, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Переоформлена наглядная агитация, информационные стенды для родителей.

Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения: <http://www.kanev-sad10.ru/>.

Родители, на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (ремонт уличных участков, благоустройство групп).

Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в МАДОУ.

В 2016 – 2017 учебном году были запланированы и проведены традиционные групповые утренники, были организованы выставки семейных рисунков, поделок; продолжилась добрая традиция сотворчества взрослых и детей: «Дары осени», «Новогодний калейдоскоп», «Нам есть чем гордиться», «Мой папа».

Востребованной формой работы с семьей является открытый на базе МАДОУ консультационный пункт, как для родителей воспитанников, так и для родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения. В работе КП участвуют все специалисты детского сада. За прошедший период была оказана помощь 11 родителям в индивидуальных консультациях.

Продолжила работу детско – родительская гостиная «Диалог с семьей», клуб «Доверия» (индивидуальные консультации по проблеме физического и психического здоровья детей).

Систематическая работа ведется с родителями по предоставлению федеральной и муниципальной компенсации части родительской платы. В детском саду имеется нормативная база в полном объеме, а также информационный стенд для родителей с необходимой информацией.

5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития МАДОУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность МАДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. МАДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г.

Программа «От рождения до школы» является инновационным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и опирается на лучшие традиции отечественного образования.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2016-2017 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения

	грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В МАДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных

качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Информация о дополнительных образовательных услугах.

Анализ социально – экономических условий расположения ДОУ свидетельствует о высоком спросе на образовательные услуги для детей дошкольного возраста. Традиционно в ДОУ организуются бесплатные и платные кружки.

В МАДОУ созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей.

В целях реализации запросов родителей и развития способностей детей, руководствуясь Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 Учреждение предоставляет следующие **платные образовательные услуги:**

№ п/п	Наименование образовательных услуг	Форма предоставления (оказания) услуг	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
1.	«Занятия в спортивной секции «Юный спортсмен»	Один час занятия 1 воспитанника	2	8
2	Оздоровительное плавание «Веселый дельфин»	Один час занятия 1 воспитанника	2	8
3	Занятия в театральной студии «Моё лукоморье»	Один час занятия 1 воспитанника	2	8
4	Занятия в вокальной студии «Голос дети»	Один час занятия 1 воспитанника	2	8
5	«Занятия в кружке изобразительного искусства»	Один час занятия 1 воспитанника	2	8

	«Вдохновение»			
6	«Занятия в музыкальной студии «Веселый оркестр»	Один час занятия 1 воспитанника		8
7	«Консультация учителя-логопеда»	Один час консультации 1 воспитанника		
8	«Логопедические занятия для детей «	Один час индивидуального занятия 1 воспитанника	2	8
9	«Логопедические занятия для детей «	Один час индивидуального занятия 1 воспитанника	2	8
10	«Консультация педагога-психолога»	Один час консультации 1 воспитанника		
11	«Коррекционно-развивающие занятия с педагогом – психологом»	Один час индивидуального занятия 1 воспитан.	2	8

Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В МАДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

18 педагогов - 53 % имеют высшее педагогическое образование, 16 педагога - 47% среднее специальное образование.

В 2015 -2016 году обучается 2 педагога в высших учебных заведениях.

Педагоги ДОУ регулярно (раз в три года) повышают свое педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации, а так же проходят аттестацию с целью подтверждения или повышения своей профессиональной компетентности.

Первую категорию имеют -17 педагогов

Высшую категорию имеют -17 педагогов

8 человек – не имеют категорию, так как стаж до 2 лет

На сегодняшний день сформирован грамотный педагогический коллектив, который постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство, через различные конкурсы, семинары, форумы и др. мероприятия.

Достижения педагогов

№ ДОУ	Ф.И.О. педагога, должность	Уровень выступления (краевой, российский, международный)	Тема выступления
10	Борисенко Татьяна Владимировна старший воспитатель Виткалова Ирина Сергеевна Инструктор по физической культуре	Участники в VI Всероссийской научно – практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физического воспитания детей дошкольного возраста г. Краснодар сентябрь 2016г	Из опыта работы Статья «Организация и содержание совместной физкультурно-спортивной деятельности родителей и детей дошкольного возраста.
10	Дмитриева Екатерина Григорьевна музыкальный руководитель Слепушкина Вера Викторовна учитель - логопед	Участники Всероссийской научно – практической конференции под эгидой Международного культурного форума – Санкт – Петербург -2016	Публикация в Сборнике тезисов и материалов инновационной образовательной деятельности «Образование и культура в развивающем мире» г.Санкт - Петербург

			«Возможности использования гимнастики А.Н.Стрельниковой в старших группах компенсирующей направленности» 26.06.16г
10	Тюрнина Ирина Лифоновна учитель – логопед	Краевой семинар - практикум г. Славянск на Кубани «Содержание и методика работы по выявлению и педагогическому сопровождению одарённых детей»	Тема выступления: « Кинезеология – ее влияние на развитие одаренности у детей» 18.06.2016г
10	Слепушкина Вера Викторовна учитель – логопед	Краевой семинар - практикум г. Славянск на Кубани «Содержание и методика работы по выявлению и педагогическому сопровождению одарённых детей»	Тема выступления: «Возможности использования гимнастики А.Н.Стрельниковой в старших группах компенсирующей направленности, ее влияние на развитие одаренности у детей» 18.06.16г
10	Дмитриева Екатерина Григорьевна музыкальный руководитель	Краевой семинар - практикум г. Славянск на Кубани «Содержание и методика работы по выявлению и педагогическому сопровождению одарённых детей»	Тема выступления: «Возможности использования гимнастики А.Н.Стрельниковой в старших группах компенсирующей направленности, ее влияние на развитие одаренности у детей» 18.06.16г
10	Ермолаева Людмила Анатольевна - воспитатель	Краевой семинар - практикум г. Славянск на Кубани «Содержание и	Тема выступлений: «Использование мнемотехнических таблиц в работе с детьми, как одна из

		методика работы по выявлению и педагогическому сопровождению одарённых детей»	современных. технологий развития одаренности дошкольников в условиях образовательной среды ДОУ»
10	Карлышева Лариса Николаевна – воспитатель	Краевой семинар - практикум г. Славянск на Кубани «Содержание и методика работы по выявлению и педагогическому сопровождению одарённых детей»	Тема выступления: «Кинезиология- её влияние на развитие одаренности у детей»
10	Поповская А.Н. - воспитатель	Краевом семинаре г. Славянск на Кубани по теме: Деятельность педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС»	Тема выступления: «Формирование сенсорных представлений у детей раннего возраста посредством дидактических игр и упражнений» 01.10.2016г
10	Дейнега Л.В.- воспитатель	Краевом семинаре г. Славянск на Кубани по теме: Деятельность педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС»	Тема выступления: «Удивительные кубики Никитина» 01.10.2016г
10	Берданова Н.А.- музыкальный руководитель	Краевом семинаре г. Славянск на Кубани по теме: Обобщение педагогического опыта работников ДОУ в контексте ФГОС»	Тема выступления: «Логоритмика и ее значение в развитии детей с ОНР» 01.10.2016г
10	Забродина Н.Г.-	Краевом семинаре	Тема выступлений:

	воспитатель	г. Славянск на Кубани по теме: Обобщение педагогического опыта работников ДОУ в контексте ФГОС»	«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» 01.10.2016г
10	Карлышева Лариса Николаевна - воспитатель	Краевом семинаре г. Славянск на Кубани по теме: Обобщение педагогического опыта работников ДОУ в контексте ФГОС»	Тема выступления: «Развитие эмоционального мира детей в театральной деятельности» 01.10.2016г
10	Волошина А.О. – музыкальный руководитель	Краевом семинаре г. Славянск на Кубани по теме: Обобщение педагогического опыта работников ДОУ в контексте ФГОС»	Тема выступления: «Логоритмика и ее значение в развитии детей с ОНР» 01.10.2016г
10	Борисенко Татьяна Владимировна старший воспитатель	Муниципальный банк	Инновационная здоровьесберегающая программа «Детский сад – Дом здоровья»
10	Гапонова Марина Александровна – педагог - психолог	Муниципальный банк	Инновационная здоровьесберегающая программа «Детский сад – Дом здоровья»
10	Волошина А.О. – музыкальный руководитель	Муниципальный банк	Модифицированная дополнительная рабочая программа по театральной деятельности «Зернышко» 2016г
10	Виткалова Ирина Сергеевна, инструктора по физической культуре	Муниципальный банк	«Модифицированная дополнительная рабочая программа физкультурно - оздоровительной

			направленности по аквааэробике «Веселый дельфин» 2016г
10	Дмитриева Екатерина Григорьевна музыкальный руководитель	Муниципальный банк	Модифицированная дополнительная рабочая программа по музыкальному образованию «Веселый оркестр» 2016г
10	Борисенко Татьяна Владимировна	Муниципальный банк	Экологический проект «Экологическая тропа - как средство формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста»
11	Шабурова Рита Александровна старший воспитатель	Открытые занятия Курсы повышения квалификации ИРО Сертификат	ОД «Путешествие в город Профессий» 16.11.2016г
12	Забродина Наталья Георгиевна воспитатель	Открытые занятия Курсы повышения квалификации ИРО Сертификат	ОД «Царица – водица» 16.11.2016г

Кадровая политика администрации детского сада создает условия, как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения.

Оценка уровня методической работы в учреждении

Вся методическая работа в 2016-2017 году была направлена на формирование профессиональной компетенции педагогов, необходимых для создания условий полноценного развития воспитанников МАДОУ.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия,

педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор).

Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МАДОУ является:

- Повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в МАДОУ.

2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП ДО, АОП ДО и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в МАДОУ являются:

семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых ОД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты ОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Однако, анализируя степень участия педагогов в данной деятельности можно сделать вывод о том, что не все педагоги принимают активное участие и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования учебно – образовательного процесса.

Качество материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В детском саду имеются дополнительные помещения:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- музыкальный зал и спортивный зал;
- стационарный бассейн;
- медицинский блок.

Оснащение музыкального, спортивного зала и бассейна соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части

предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкально-спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

1. Закуплена мебель (игровое оборудование)
2. Произведен косметический ремонт в группах и прочих помещениях МАДОУ.

Соблюдение в МАДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

Оценка качества медицинского обеспечения

Детский сад имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Ответственным за медицинскую деятельность является медицинская сестра.

Контроль за работой медицинского кабинета осуществляется заведующим отделением организации медицинской помощи детям в дошкольных образовательных учреждениях, администрацией амбулаторно-поликлинического учреждения, администрацией органов образования, Центрами Роспотребсанэпиднадзора и другими контролирующими органами.

Сотрудники МАДОУ 1 раз в год проходят обязательные медицинские осмотры.

Случаев травматизма, пищевых отравлений воспитанников и сотрудников не выявлено.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений

деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал Детского сада.

Оздоровительно- профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении является начатая в 2016 году реорганизация педагогического состава, а также интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Ведущим вопросом самообразования педагогов остается изучение методик дошкольного образования.
3. Необходимо продолжать воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями.
4. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы МАДОУ, а также информационно-методического и обеспечения образовательных услуг.